

a



3. razred



*Učne ure na temu Evropske unije*





*UČNE URE NA TEMO EVROPSKE UNIJE  
ZA 3. RAZRED OSNOVNE ŠOLE*

---

*Projekt Problemsko učenje in medpredmetno poučevanje o Evropski uniji v šoli*

*Uredili:*

Jure Požgan

Marko Lovec

Danijel Crnčec

Boštjan Udovič

*Avtorice:*

Maja Dobrajc

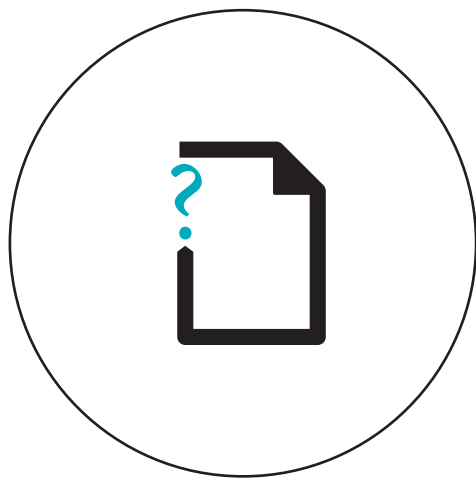
Andreja Petan

Anna Roversi

*študentke Pedagoške fakultete v Ljubljani na študijskem programu druge bolonjske stopnje Poučevanje na razredni stopnji pod mentorstvom:*

doc. dr. Maje Umek





## LEGENDA






---

						
Spoznavanje narave in družbe	Slovenščina	Matematika	Priloga za učitelja	Delovni list	Hiperpovezava	
						
Glasba in umetnost	Likovna umetnost	Športna vzgoja	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred








Datum:	Razred: 3.	Predviden čas: 3 učne ure (135 minut)
Učna tema: EVROPSKA UNIJA	Učna enota: <b>KAJ JE EVROPSKA UNIJA?</b>	

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

SPO 	SLO 	MAT 	GUM 	ŠPO 
<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedo, da je Slovenija članica EU, in poznajo sosednje države;</li> <li>- ugotavljajo, da smo ljudje, države in celine med seboj povezani in soodvisni;</li> <li>- razumejo nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šepetajoče oz. tiho berejo svoji starosti, spoznavni, sporazumevalni in recepcijski zmožnosti ustreznega besedila določene vrste (opisovalno besedilo, povezano s temami SPO-ja);</li> <li>- povzemajo temo in bistvene podatke ter njihovo pomensko povezanost; usvajajo in utrjujejo rabo velike začetnice na začetku povedi, v bližnjih zemljepisnih lastnih imenih, rabo končnih ločil, rabo vejice pri naštevanju.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rešijo problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo pregledno predstavitev ter branje in interpretacijo.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plešejo ljudske plese; ob poslušanju prepoznajo, razlikujejo in urejajo zvočne barve instrumentov, lastnosti tonov, hitrost in jakost gibanja melodije in naravo skladbe;</li> <li>- prepoznajo in uporabljajo poimenovanja za glasbila, glasbene sestave in oblike.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvajajo gibanje v različnem ritmu ob glasbeni spremljavi.</li> </ul>

Datum:	Razred: 3.	Predviden čas: 3 učne ure (135 minut)
Učna tema: EVROPSKA UNIJA	Učna enota: <b>KAJ JE EVROPSKA UNIJA?</b>	

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

SPO 	SLO 	MAT 	GUM 	ŠPO 
<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo EU, njeno himno, zastavo in geslo ter razmišljajo o pomenu gesla;</li> <li>- spoznajo države EU, njihove značilnosti, zastave in njihovo geografsko lego ter obliko njihovega ozemlja;</li> <li>- spoznajo, da so si države med sabo podobne in različne;</li> <li>- primerjajo države med sabo;</li> <li>- naštevajo podobnosti in razlike med državami EU in jih znajo utemeljiti;</li> <li>- spoznajo pomen sodelovanja med državami in znajo s tem razložiti geslo EU.</li> </ul>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preberejo opisovalno besedilo in iz njega izluščijo bistvene podatke;</li> <li>- znajo izpolniti tabelo; iz tabele razberejo pomembne podatke za uspešno sledenje učiteljevim navodilom;</li> <li>- iz posameznih tabel znajo združiti podatke v skupno tabelo;</li> <li>- iz grafikonov razberejo specifični podatek in berejo dvomestna in trimestna števila;</li> <li>- s pisanimi črkami prepišejo opisovalno besedilo izbrane države.</li> </ul>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajo izpolniti tabelo; iz tabele razberejo pomembne podatke za uspešno sledenje učiteljevim navodilom;</li> <li>- preštejejo število in imena sosednjih držav članic EU;</li> <li>- iz posameznih tabel znajo združiti podatke v skupno tabelo;</li> <li>- iz grafikonov razberejo specifični podatek in berejo dvomestna in trimestna števila.</li> </ul>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ob poslušanju glasbe prepoznajo inštrumente, razlikujejo hitrost in jakost melodije.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvajajo gibanje v različnem ritmu ob glasbeni spremljavi.</li> </ul>



## UVODNI DEL (Trajanje: 15 minut)

LUTKA (15 minut): Učencem predstavimo lutko, ki gre na izlet. Učenčeva naloga je ugotoviti, kam odhaja. Lutka z namigi skuša učence pripeljati do pravilnega odgovora. Najprej jim predvaja evropsko himno (**Oda radosti**). Učence vpraša, ali jim je že jasno, kam bo odšla. Nato jim pokaže evropsko zastavo (Priloga za učitelja 1) in jih vpraša, kaj je to, ali vedo zastava katere države je to itd. Učenci spoznajo, da je to zastava držav članic EU, da to ni zastava ene same države, in ugotovijo, da se lutka odpravlja na popotovanje po EU. Lutka jim pove, da je dobila nalogo spoznati čim več o teh državah članicah EU. Povpraša jih, ali ji bodo pri tem pomagali. Pove jim, da je na internetu našla geslo EU, ki ne ve, kaj pomeni, glasi pa se »Združeni v raznolikosti«. Učence vpraša, kaj je geslo in kaj po njihovem mnenju geslo EU pomeni. V pogovoru o EU lutka vpraša npr.:

- Ali ste že kdaj slišali za Evropsko unijo? Kje?
- Kaj mislite, da je EU? Kaj pomeni beseda »unija«?
- Kje je Evropa in EU?
- Katere države mislite, da spadajo pod Evropsko unijo? Ali jih je veliko?

Lutka je s sabo prinesla tudi zemljevid EU (zemljevid je pripet v knjižici V Evropi so doma – *PRILOGA Priloga za učitelja 2*). Skupaj z lutko učence vodimo pri opazovanju zemljevida. Skupaj ugotovimo, kje je Evropa in katere države sodijo v EU.

Primer: Predstavlajte si, da je EU velik vrt. Vsaka država je gredica, vrtnarji pa so prebivalci držav. Čeprav vrtnarji obdelujejo vsak svoje gredice, jih zanimajo podobne stvari (npr. kje dobiti vodo za pitje in zalivanje gredic, kje lahko najdejo orodje, kako zbrati denar za nakup novega orodja).

Za pomoč pri razlagi si lahko učitelj pomaga s [spletno knjižico](#).

*Učenci:*

- spoznajo EU, njeno himno, zastavo in geslo ter razmišljajo o pomenu gesla (SPO).



OSREDNJI DEL (Trajanje: 110 minut)

ZASTAVE (20 minut): Lutka je s sabo prinesla obrise ozemelj članic EU. Položimo jih na tla pred tablo. Učenčeva naloga je, da si izbere eno in jo pobere. Vsak učenec mora poiskati, kateri državi pripada zastava – poiskati mora opisovalno besedilo (Priloga za učitelja 3) te države in iz njega razbrati ustrezne podatke (Delovni list 1). Pred izpolnjevanjem delovnih listov učitelj skupaj z učenci razloži in pojasni pojme:

1. *uradni jezik (jezik, ki ga uporablja večina prebivalcev države in ki ga uporabljajo v šolah, pošti, v zdravstvenih domovih, na banki, v trgovini, v parlamentu itd.);*
2. *sosebinske države (države, ki ležijo tik ob določeni državi, si z njo delijo mejo);*
3. *denarna valuta (denar, ki ga uporabljajo v določeni državi);*
4. *ustanovne članice EU (države, ki so ustanovile skupnost EU);*
5. *biti ustanovljen (nastati);*
6. *ozemlje (del neke države oz. del neke površine).*

VREDNOSTNA ČRTA (10 minut): Učenci se razporedijo v vrsto na sredino razreda. Na liste papirja napišejo državo, ki jo predstavljajo in si jo nalepijo na prsni koš. Beremo trditve, učenci pa se premikajo glede na trditve, ki jo preberemo. Pomagajo si z izpolnjenim delovnim listom iz prejšnje dejavnosti.

*Tisti učenci, ki imajo državo 1/2/3/4/5/6/7, naj se premaknejo na LEVO/DESNO:*

- |  |       |       |
|--|-------|-------|
| 1. V KATERI ŽIVI VEČ LJUDI KOT V SLOVENIJI | ..... | LEVO  |
| V KATERI ŽIVI MANJ LJUDI KOT V SLOVENIJI   | ..... | DESNO |
| 2. MEJI NA SLOVENIJO                       | ..... | LEVO  |
| NE MEJI NA SLOVENIJO                       | ..... | DESNO |
| 3. IMAJO NA ZASTAVI MANJ KOT 3 BARVE       | ..... | LEVO  |
| IMAJO NA ZASTAVI 3 ALI VEČ BARV            | ..... | DESNO |
| 4. MAJO MANJ KOT 3 SOSEBINSKE DRŽAVE       | ..... | LEVO  |
| IMAJO 3 ALI VEČ SOSEBINSKIH DRŽAV          | ..... | DESNO |
| 5. UPORABLJAJO EVRO                        | ..... | LEVO  |
| NE UPORABLJAJO EVRA                        | ..... | DESNO |
| 6. IMAJO VEČ KOT EN URADNI JEZIK           | ..... | LEVO  |
| IMAJO EN URADNI JEZIK                      | ..... | DESNO |

*Učenci:*

- spoznajo države EU, njihove značilnosti, zastave, geografsko lego in obliko njihovega ozemlja (SPO);  
preberejo opisovalno besedilo in iz njega izluščijo bistvene podatke (SLO);  
znajo izpolniti tabelo (SLO, MAT);

- iz tabele razberejo pomembne podatke za uspešno sledenje učiteljevim navodilom (SLO, MAT);

- spoznajo, da so si države med sabo podobne in različne (SPO);



Med aktivnostjo učence usmerimo v opazovanje premikanja »držav« – učenci ugotovijo, da nobena država ni nikoli edina na eni strani (vedno je podobna neki drugi) in da nobena država ni nikoli vedno na isti strani (učenci ne stojijo vedno na isti strani razreda). Iz tega povzamemo in učence napeljemo na to, da so si države med sabo res različne, hkrati pa so si tudi podobne.

SHEMA EU (15 minut): Učencem povemo, da bodo tvorili zemljevid Evrope držav članic EU. K sebi pokličemo enega izmed učencev in ga vprašamo, katera je njegova država in katere so njene sosednje države. Medtem ko učenec našteva sosednje države, se mu učenci, ki so izbrali te države, pridružijo in sošolca primejo za ramo glede na smer neba. Nato pozovemo enega izmed teh učencev, da pove, katera je njegova izbrana država, in katere so njene sosednje države. Pozvati moramo vsakega izmed učencev. Tako postopoma nastaja shema držav članic EU. Učence na koncu vprašamo, kdo ima na ramenih najmanj rok in kateri največ.

PRIMERJAVA DRŽAV PO SKUPINAH (20 minut): Z učiteljevo pomočjo se učenci razdelijo v skupine po 3 ali 4 glede na lego držav:

1. skupina: Portugalska + Španija + Francija + Italija;
2. skupina: Ciper + Grčija + Malta + Bolgarija;
3. skupina: Avstrija + Hrvaška + Nemčija;
4. skupina: Romunija + Madžarska + Slovaška + Češka;
5. skupina: Irska + Združeno Kraljestvo + Luksemburg + Belgija;
6. skupina: Nizozemska + Danska + Švedska + Finska;
7. skupina: Estonija + Latvija + Litva + Poljska.

V skupini učenci urejajo pridobljene podatke v skupno tabelo (Delovni list 2).

Učitelj prilagaja razdelitev učence v skupine glede na število učencev v razredu in glede na to, katere zastave držav so v začetku osrednjega dela učenci izbrali.

LJUDSKI PLESI (45 minut): Po ogrevanju učence naučimo osnovne korake treh ljudskih plesov iz treh različnih držav polka (Slovenija), sirtaki (Grčija), flamenko (Španija) (Priloga za učitelja 4). Pred vsakim učenjem plesa z učenci analiziramo posnetek glasbe:

- a. učenci pozorno poslušajo inštrumente in jih poimenujejo;
- b. opisujejo in primerjajo različne ritme;
- c. s ploskanjem ponazarjajo ritem (glasnost, hitrost);
- d. izražajo svoje razpoloženje ob poslušanju glasbe.

Pri tem učitelj izpostavi značilne inštrumente posameznega plesa (polka – harmonika, sirtaki – buzuki in mandolina, flamenko – kitara).

- preštejejo število in imena sosednjih držav članic EU (MAT);

- iz posameznih tabel znajo združiti podatke v skupno tabelo (SLO, MAT);

primerjajo države med sabo (SPO).

- se naučijo osnovne korake treh ljudskih plesov polka, sirtaki in flamenko (ŠPO); ob poslušanju glasbe prepoznajo inštrumente (GUM);

- razlikujejo hitrost in jakost melodije (GUM).



## ZAKLJUČNI DEL (Trajanje: 10 minut)

POGOVOR O PODOBNOSTIH/RAZLIKAH (10 minut): Lutka povpraša učence, ali so se naučili kaj novega o državah članicah EU. Vodi jih v razmišljanju o podobnostih in razlikah:

1. *Katero denarno valuto mislite, da uporablja večina držav članic EU?*
2. *Evro ali svojo denarno valuto?*
3. *Ali denarna valuta povezuje države članice EU?*
4. *Kako pa plačujemo v državah članicah EU, ki imajo svoje denarne valute?*
5. *Ali jezik povezuje države članice EU?*
6. *Po čem pa so uradni jeziki poimenovani (npr. uradni jezik v Sloveniji je slovenščina, na Hrvaškem hrvaščina)?*
7. *Kako pa mislite, da se prebivalci različnih držav članic EU med sabo pogovarjajo, če vsak govori svoj uradni jezik?*
8. *Ali v državah članicah EU živi enako število ljudi?*
9. *Ali je Slovenija ena manjših ali večjih držav članic EU?*

Učenci ugotovijo, da so si države članice EU med seboj zelo različne, saj govorijo različne jezike, imajo različne kulture (npr. ljudski plesi), nekatere so večje, druge manjše ipd.

Ugotovijo tudi, da države povezuje denar (nekatere tudi skupna denarna valuta), evropska himna, trgovina, ples ipd.

Lutka učence zopet vpraša, ali so spremenili svoje mnenje o pomenu gesla »Združeni v raznolikosti« in se po tem z učenci podrobneje pogovori.

PREPIS BESEDILA (Domača naloga): Učenci besedilo svoje države za domačo nalogo s pisanimi črkami prepisejo v svoje zvezke. Pri tem morajo upoštevati rabo velike začetnice in končnih ločil.

*Učenci:*

- naštevajo podobnosti in razlike med državami EU in jih znajo utemeljiti (SPO);

- spoznajo pomen sodelovanja med državami in znajo s tem razložiti geslo EU (SPO);

- iz grafikonov razberejo specifični podatek in berejo dvomestna in trimestna števila (SLO, MAT);

- s pisanimi črkami prepisejo opisovalno besedilo izbrane države (SLO).





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 1,2:*

Zemljevid EU // Fotografija zemljevida Evrope iz knjižice V Evropi smo doma

---



# Evropska unija in njene sosede

Prestolnice katerih držav so navedena mesta ?

- 1 Sofija
- 2 Bruselj
- 3 Praga
- 4 København
- 5 Berlin
- 6 Talin
- 7 Dublin
- 8 Atene
- 9 Madrid
- 10 Pariz
- 11 Zagreb
- 12 Rim
- 13 Nikozija
- 14 Riga
- 15 Vilna
- 16 Luxembourg
- 17 Budimpešta
- 18 Valletta
- 19 Amsterdam
- 20 Dunaj
- 21 Varšava
- 22 Lizbona
- 23 Bukarešta
- 24 Ljubljana
- 25 Bratislava
- 26 Helsinki
- 27 Stockholm
- 28 London

## Legenda:

Države, označene z barvami, so članice Evropske unije (EU).

Države, označene s črticami, načrtujejo pristop k EU.

Ostale države, vključno z državami, prikazanimi z mehkim belim krogom, so sosede EU.

Pike prikazujejo logo glavnih mest.

Vatikanska mestna država je v Rimu.

Nekateri otoki in druga ozemlja, ki pripadajo Franciji,

Portugalski in Španiji, so del EU. Vendar so zelo oddaljeni od celinske Evrope, zato so predstavljeni v okviru desno zgoraj.

(\*) UNSCR 1244





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 3:*

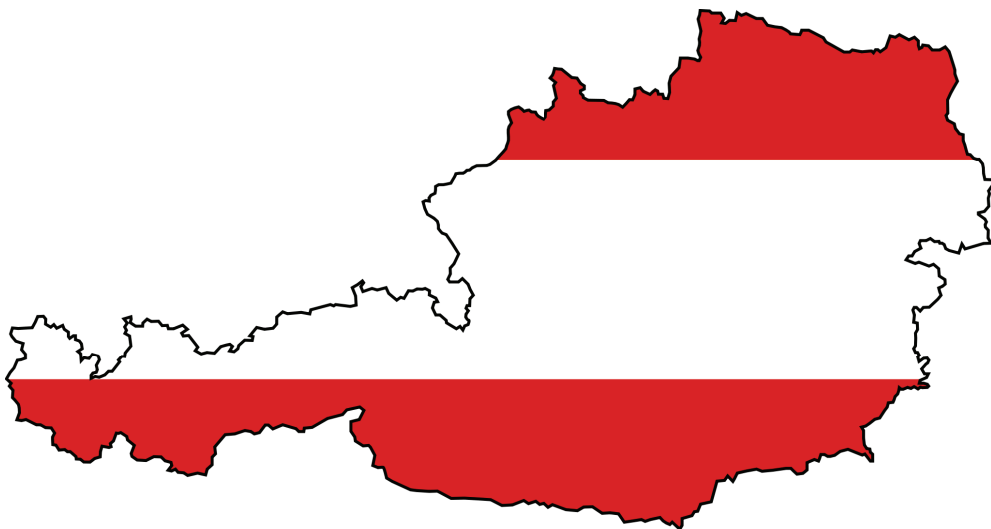
Opisi držav, njihove zastave ter obris njihovih ozemelj

---

## AVSTRIJA



Avstrija ima osem sosednjih držav, ki so Lihtenštajn, Švica, Italija, Slovenija, Madžarska, Slovaška, Nemčija in Češka. Uradni jezik države je nemščina, uradna valuta (denar) pa *evro*. Avstrijsko ozemlje je večje od Slovenije, v njej prebiva tudi več prebivalcev kot v Sloveniji. Glavno mesto Avstrije je Dunaj, v katerem živi skoraj toliko ljudi kot v vsej Sloveniji.



## BELGIJA



Belgija ima štiri sosednje države, ki so Nizozemska, Nemčija, Luksemburg in Francija. Država je ena izmed ustanoviteljic EU. Njeno ozemlje je večje od slovenskega in v njej prebiva več prebivalstva kot v Sloveniji. V Belgiji govorijo nizozemsko ter francosko, nekaj prebivalcev pa tudi nemščino. Prebivalci za plačevanje uporabljajo *evro*. Glavno mesto Belgije je Bruselj.



## BOLGARIJA



Bolgarija ima pet sosednjih držav, ki so Grčija, Turčija, Srbija, Makedonija in Romunija. Je država članica EU, v kateri živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje pa je tudi večje od slovenskega. Uradni jezik države je bolgarščina, denarna valuta pa *bolgarski lev*. Glavno mesto Bolgarije je Sofija.



## CIPER



Ciper je otoška država, zato nima sosednjih držav. Otok leži v Sredozemskem morju. Ta država članica EU za plačevanje uporablja *evro*. V Cipru živi manj ljudi kot v Sloveniji, njegovo ozemlje pa je manjše od slovenskega. V državi sta priznana dva uradna jezika, to sta grščina in turščina. Glavno mesto Cipra je Nikozija.



## ČEŠKA



Češka ima štiri sosednje države, ki so Poljska, Nemčija, Avstrija in Slovaška. Je država članica EU, v kateri živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje je tudi večje od slovenskega. V državi uporabljajo denarno valuto *češko krono*. Njeno glavno in največje mesto je Praga, ki je eno najstarejših mest v Evropi.



## DANSKA



Danska ima tri sosednje države, ki so Nemčija, Poljska in Švedska. Je država članica EU. Uradni jezik je danščina, denarna valuta pa *danska krona*. Dansko ozemlje je večje od slovenskega, v državi živi tudi več ljudi kot v Sloveniji. Njeno glavno mesto pa je Kopenhagen.



## ESTONIJA



Estonija je majhna obmorska država, ki meji na Latvijo in na Rusijo. Uradni jezik države je estonščina, državna valuta pa *evro*. Je država članica EU. V državi živi manj ljudi kot v Sloveniji, po velikosti ozemlja pa je večja. Glavno mesto Estonije je Talin, ki je eno najbolj ohranjenih srednjeveških mest v Evropi.



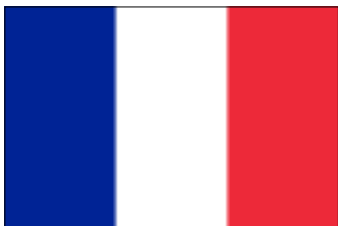
## FINSKA



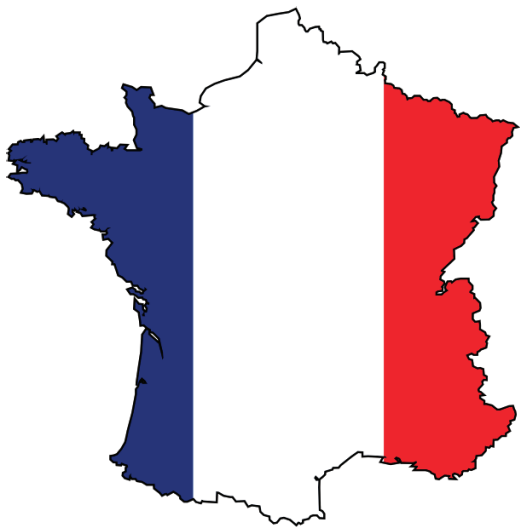
Finska je obmorska država, ki meji na Švedsko, Norveško ter Rusijo. Uradna jezika države sta finščina in švedščina. Država je večja od Slovenije, v njej prebiva tudi več ljudi in sodi med najredkeje poseljene države članice EU. Uporablja denarno valuto *evro*. Glavno mesto Finske je Helsinki.



## FRANCIJA



Francija je država, ki meji na Belgijo, Luksemburg, Nemčijo, Švico, Italijo, Monako, Španijo in Andoro. Francija je ena izmed ustanovnih držav članic EU. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje pa večje od slovenskega. Uradni jezik države je francoščina, državna valuta pa je *euro*. Glavno mesto Francije je Pariz.



## GRČIJA



Grčija je sredozemska država, njene sosednje države so Albanija, Makedonija, Bolgarija in Turčija. V Grčiji živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje je tudi večje od slovenskega. Je država članica EU. Uradni jezik je grščina, denarna valuta pa *euro*. Glavno mesto Grčije so Atene, največja in najbolj obiskana znamenitost Aten pa je svetišče Akropola.



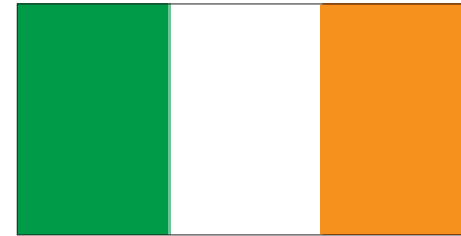
## HRVAŠKA



Hrvaška je država, ki meji na Slovenijo, Madžarsko, Bosno in Hercegovino, Črno Goro ter Srbijo. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje pa je večje od slovenskega. Hrvaška je najmlajša država članica EU. Njena denarna valuta je *kuna*, uradni jezik pa hrvaščina. Glavno mesto Hrvaške je Zagreb.



## IRSKA



Irska je otoška država, ki meji na Severno Irsko. Je država članica EU, njena denarna valuta je *evro*. V državi prebiva več ljudi, njeno ozemlje je večje od slovenskega. Uradna jezika sta irščina in angleščina. Glavno mesto Irske je Dublin



## ITALIJA



Italija je država, ki ima obliko škornja. Njene sosednje države so Švica, Avstrija, Slovenija in Francija. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje je tudi večje od slovenskega. Italija je ena izmed ustanovnih držav članic EU. Denarna valuta je *evro*. Uradni jezik je italijanščina. Glavno mesto Italije je Rim.



## LATVIJA



Latvija je država, ki meji na Estonijo, Litvo, Rusijo in Belorusijo. V državi živi enako število prebivalcev kot v Sloveniji, njeno ozemlje pa je večje od slovenskega. Je država članica EU, obdržala pa je svojo denarno valuto *lats*. Njen uradni jezik, latvijščina, je eden najstarejših evropskih jezikov. Po ljudskem izročilu naj bi prvo okrašeno božično drevesce prinesli iz njenega glavnega mesta, iz Rige.



## LITVA



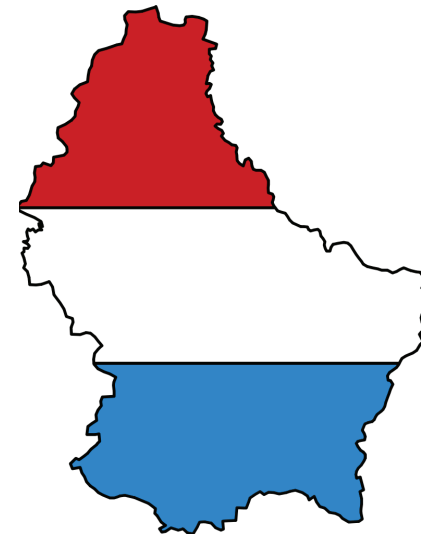
Litva je država, ki meji na Latvijo, Belorusijo, Poljsko ter Rusijo. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje pa je trikrat večje od slovenskega. Uradni jezik države je litvanščina. Od leta 2004 naprej je država članica EU, obdržala pa je svojo denarno valuto *litas*. Glavno mesto Litve se imenuje Vilna.



## LUKSEMBURG



Luksemburg je najbogatejša država v EU, ki meji na Belgijo, Francijo in Nemčijo. V državi živi manj ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje pa je manjše od slovenskega. V državi ljudje govorijo tri uradne jezike: francoščino, nemščino in luksemburščino. Njena denarna valuta je *evro*. Glavno mesto Luksemburga je Luksemburg.



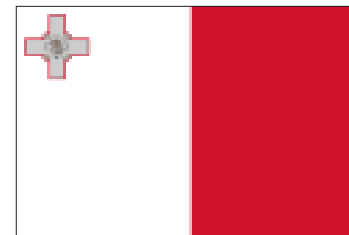
## MADŽARSKA



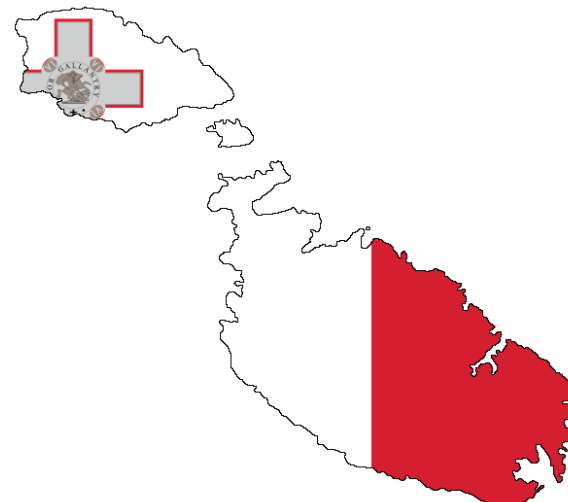
Madžarska je država, ki meji na Slovenijo, Hrvaško, Avstrijo, Slovaško, Ukrajino, Romunijo in Srbijo. V državi živi več ljudi, njeno ozemlje je tudi večje od slovenskega. Je država članica EU. Uradni jezik je madžarščina, ki ni podoben nobenemu evropskemu jeziku. Država je kljub vstopu v EU obdržala svojo denarno valuto *forint*. Glavno mesto se imenuje Budimpešta.



## MALTA



Malta je majhna otoška država. Malta je najmanjša država v EU, njeno ozemlje je zato manjše od slovenskega. Na otoku živi manj ljudi kot v Sloveniji. V državi ljudje govorijo dva uradna jezika, to sta malteščina in angleščina. Njena denarna valuta je *evro*. Glavno mesto Malte je Valletta.



## NEMČIJA



Nemčija ima devet sosednjih držav, ki so Danska, Poljska, Češka, Avstrija, Švica, Francija, Luksemburg, Belgija in Nizozemska. Je ena izmed ustanovnih držav članic EU. V državi prebiva največ ljudi v EU, njeno ozemlje pa je večje od slovenskega. Njena denarna valuta je *evro*, državni jezik pa nemščina. Glavno mesto Nemčije je Berlin, ki ga je nekoč delil berlinski zid dolg preko 150 km.



## NIZOZEMSKA



Nizozemska meji na Belgijo ter Nemčijo. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje je tudi večje od slovenskega. Je ena izmed ustanovnih držav članic EU, njena denarna valuta pa je *evro*. Uradni jezik je nizozemščina. Glavno mesto Nizozemske je Amsterdam.



## POLJSKA



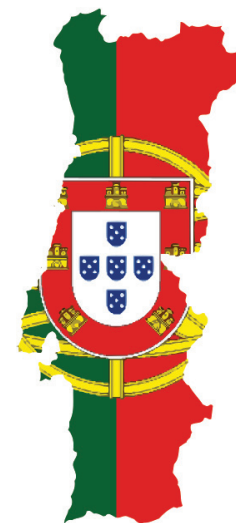
Poljska je država, ki meji na Nemčijo, Češko, Slovaško, Ukrajino, Belorusijo ter Litvo in Rusijo. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje je tudi večje od slovenskega. Je država članica EU, vendar ohranja svojo denarno valuto *zlot*. Uradni jezik v državi je poljščina. Glavno mesto Poljske je Varšava.



## PORTUGALSKA



Portugalska je obmorska država, ki meji na Španijo. Skupaj s tremi otoki je njeno ozemlje večje od slovenskega. V državi prebiva tudi več ljudi kot v Sloveniji. Je država članica EU, kot denarno valuto pa uporabljajo *evro*. Uradni jezik je portugalščina. Glavno mesto Portugalske je Lizbona.



## ROMUNIJA



Romunija je obmorska država, ki meji na Srbijo, Madžarsko, Ukrajino, Moldavijo ter Bolgarijo. V državi prebiva več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje je večja od slovenskega. Je država članica EU, kljub temu pa je obdržala svojo denarno valuto *romunski lej*. Glavno mesto je Bukarešta.



## SLOVAŠKA



Slovaška je država, ki ima pet sosednjih držav, ki so Češka, Poljska, Ukrajina, Madžarska in Avstrija. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje pa je večje od slovenskega. Je država članica EU, njena denarna valuta pa je *evro*. Uradni jezik države je slovaščina. Glavno mesto Slovaške se imenuje Bratislava.



## SLOVENIJA



Slovenija ima štiri sosednje države, ki so Hrvaška, Avstrija, Madžarska in Italija. V Sloveniji živi dva milijona Slovencev, ozemlje pa ima obliko kokoši. Njeno glavno mesto je Ljubljana. Uradni jezik je slovenščina. Slovenija je država članica EU postala leta 2004, denarno valuto *evro* pa je začela uporabljati z letom 2007.



## ŠPANIJA



Španija je obmorska država, ki meji na Portugalsko, Francijo in Andoro. Uradni jezik Španije je španščina. Je država članica EU, njena denarna valuta je *evro*. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje je večje od slovenskega. Glavno mesto Španije je Barcelona.



## ŠVEDSKA



Švedska je obmorska država, ki meji na Norveško, Finsko in Dansko. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje je večje od slovenskega. Je država članica EU, kljub temu pa je obdržala svojo denarno valuto *švedsko krono*. Uradni jezik je švedščina. Glavno mesto Švedske je Stockholm.



## ZDRUŽENO KRALJESTVO VELIKE BRITANIJE IN SEVERNE IRSKE



Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske je otoška država, katere en del države meji na Irsko. V državi živi več ljudi kot v Sloveniji, njeno ozemlje pa je tudi večje od slovenskega. Je država članica EU, za denarno valuto pa obdržala *britanski funt*. Glavno mesto Združenega kraljestva je London.





*GRADIVO K UČNI URI*

---

*Delovni list 1,2:*

Kateri državi pripada zastava? // Primerjava držav

---



*DELOVNI LIST 1:*

*Kateri državi pripada zastava?*



Ime države:

Zastava države (nariši):

Glavno mesto:

Koliko ljudi živi (obkroži):

več kot v Sloveniji



manj kot v Sloveniji

Ozemlje (obkroži):

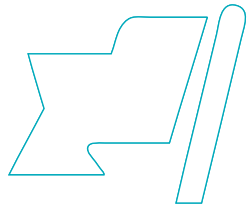
večje kot v Sloveniji

manjše kot v Sloveniji

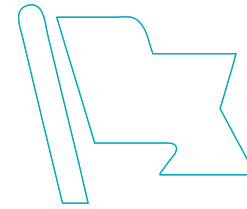
Sosednje države:

Uradni jezik/-i države:

Denarna valuta:



*DELOVNI LIST 2:*  
*Primerjava držav*



Ime države:

Glavno mesto:

Koliko ljudi živi (obkroži):	več ali manj kot v Sloveniji	več ali manj kot v Sloveniji	več ali manj kot v Sloveniji	več ali manj kot v Sloveniji
Ozemlje (obkroži):	večje ali manjše kot Slovenija	večje ali manjše kot Slovenija	večje ali manjše kot Slovenija	večje ali manjše kot Slovenija
Poimenuj in napiši število sosednjih držav:				
Poimenuj in napiši število uradnih jezikov:				

Denarna valuta:



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 4:*

Ljudski plesi

---

## SPLOŠNO OGREVANJE

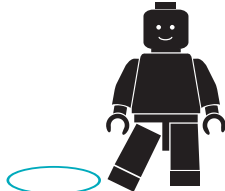


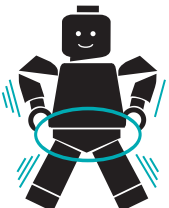


**PTIČKIV GNEZDA:** Vsak učenec položi na tla igralne površine obroč. Učenci so ptički, ki tečejo po telovadnici. Ko zakličemo »PTIČKI V GNEZDA«, morajo vsi učenci čim hitreje priteči v najbližji krog, ki predstavlja gnezdo. Igro nekajkrat ponovimo, pri teh ponovitvah pa učenci namesto teka hopsajo, skačejo sonožno, skačejo po eni nogi ipd.

## SPECIALNO OGREVANJE

Pripomoček: obroči

ZAČETNI POLOŽAJ	OPIS VAJE	ŠTEVILO PONOVI V:	SKICA	NAMEN
Razkoračna stoja, obroč držimo z desno roko v priročju	Glavo nagnemo v levo in pri tem damo levo roko na glavo in zadržimo. Ponovimo v desno smer. Obroč damo v levo roko	5 sekund v vsako stran		Raztezanje vratnih mišic
Razkoračna stoja, obroč držimo z rokami v predročju	Kroženje z rameni nazaj in naprej	8 x naprej 8 x nazaj		Ogrevanje ramenskega obroča
Razkoračna stoja, obroč držimo z rokami v nadročju	Kroženje s kolki v levo in desno smer	8 x v levo 8 x v desno		Ogrevanje mišic kolka in zadnjice
Sonožna stoja, obroč držimo z rokami v predročju	Zamahovanje v pred- in zanoženje z levo in z desno nogo	8 x z levo 8 x z desno		Raztezanje mišic kolka in zadnjice

ZAČETNI POLOŽAJ	OPIS VAJE	ŠTEVILO PONOVI TE V:	SKICA	NAMEN
Razkoračna stoja, obroč držimo z desno roko v priročanju	Skakanje v sredino obroča (levo, desno), ob vsakem skoku naredimo počep	2 x 8 ponovitev		Raztezanje mišic kolka in zadnjice
Opora ležno, obroč na tleh pri nogah	Sonožno poskakovanje v obroč in iz njega	2 x 8 ponovitev		Krepilna vaja za stegenske mišice in zadnjico
Ležimo, noge pokrčene, obroč držimo z obema rokama nad glavo	Dvigovanje trupa	8 x		Krepitev trebušnih mišic
Razkoračna stoja, obroč držimo z rokama v priročanju	Stresanje rok in nog	10 sekund		Sprostilna vaja za celotno telo

## *POLKA:*

Polka je živahen evropski ples. Izhaja iz Češke. Je slovanski ples, ki se je pri nas ohranil kot ljudski ples. Zanj so značilni poskoki. Tradicionalen je za alpsko območje (Slovenija, Avstrija, Češka, Madžarska, Slovaška, SV Italija). Zapisana je v dvočetrtinskem taktovskem načinu, poznamo pa različne podzvrsti. Štejemo jo: in 1 2 3.

**DRŽA:** Plesalec in plesalka si stojita nasproti, plesalec jo drži z obema rokama za pas, plesalka pa ima svoje dlani na njegovih ramenih, roke pa so ves čas iztegnjene.

**OSNOVNI KORAK:** Plesalec na in naredi poskok na desno nogo, na 1 2 3 menja noge, na 3 stoji na levi nogi; na in naredi poskok na njej. Plesalka naredi poskok naprej na levo nogo.



## *SIRTAKI:*

Sirtaki je grški ples, ki je mešanica hitre in počasne verzije tradicionalnega plesa hasapiko. Koreografija in glasba sta nastali za film Zorba the Greek iz leta 1964, od takrat naprej je njegova popularnost narasla.

**DRŽA:** Plesalci se v vrsti držijo za ramena (levi sosed drži z desno roko levo ramo desnega soseda in obratno), pri tem imajo roke iztegnjene.

**OSNOVNI KORAK:** Plesalci se premikajo v levo. Pri tem križajo noge: začnejo z desno nogo, jo prekrizajo pred levo, z levo nogo stopijo korak vstran, nato desno prekrizajo za levo in z levo stopijo korak vstran in desno zopet prekrizajo pred levo ter pri tem naredijo počep. Isto ponovijo na drugo stran. Za dodatno razlago se lahko uporabi spodnji video posnetek.



## *FLAMENKO:*

Flamenko je glasbeni in plesni stil, ki se je razvil v Španiji. Navadno je označen kot glasba andaluzijskih ciganov, čeprav je veljal kot glasba vseh Andaluzijcev. Vključuje petje, igranje na kitaro, ples in ploskanje. Flamenko nima določenega taktovskega načina, ritem pa se pogosto menjuje in določa s ploskanjem ali posebnim igranjem kitare.

**DRŽA:** Plesalec stoji rahlo zasukan na levo, pesti ima na bokih.




**OSNOVNI KORAK:** Plesalec ob glasbi udari z desno nogo ob tla in dvakrat zaploska. Ob vsakem koraku se zasuka na drugo stran. Za težje korake se lahko ogleda spodnjo povezavo.





Datum:	Razred: 3.	Predviden čas: 3 učne ure (135 minut)
Učna tema: EVROPSKA UNIJA	Učna enota: <b>ČEMU JE EVROPSKA UNIJA?</b>	

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

<p>SPO</p> 	<p>SLO</p> 	<p>GUM</p> 
<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedo, da Slovenija sodeluje tudi z drugimi državami (gospodarstvo, trgovina idr.);</li> <li>- ugotavljajo, da smo ljudje, države, celine med seboj povezani in soodvisni;</li> <li>- razumejo nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi;</li> <li>- vedo, da vsak človek živi v določeni skupnosti in da nihče ne more živeti sam;</li> <li>- vedo, da je prav, da si ljudje med seboj pomagajo v raznih stiskah;</li> <li>- razložijo, kaj je solidarnost.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražajo in primerjajo svoje doživetje, čustva, predstave, ki se jim vzbudijo pri poslušanju;</li> <li>- ob besedilih spoznavajo in opazujejo razlike med svetom, v katerem živijo, in domišljijjskim svetom v književnem besedilu;</li> <li>- razvijajo zmožnost predstavljanja, vživljanja v osebo, »poistovetenja« z njo ter privzemanja vloge osebe; v skupini dramatizirajo pravljico.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z glasbili izvajajo preproste ritmične in melodične vzorce ter poglobljajo glasbeni spomin;</li> <li>- urijo spretnost igranja (drža glasbil, usklajevanje gibov) na glasbila;</li> <li>- izvajajo instrumentalne spremljave in razvijajo občutljivost za kombinacije zvočnih barv, sozvočja in ritma;</li> <li>- sodelujejo pri ustvarjanju in izvedbi glasbene pravljice;</li> <li>- z zvoki posnemajo živali v naravi;</li> <li>- poustvarjajo instrumentalne spremljave;</li> <li>- se navajajo na sodelovanje v različnih oblikah glasbenega udejstvovanja.</li> </ul>

*Cilji iz UN*

<i>Datum:</i>	<i>Razred:</i> 3.	<i>Predviden čas:</i> 3 učne ure (135 minut)
<i>Učna tema:</i> EVROPSKA UNIJA	Učna enota: <b>ČEMU JE EVROPSKA UNIJA?</b>	

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

<p>SPO</p> 	<p>SLO</p> 	<p>GUM</p> 
<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Operativni cilji: Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo zastavo EU in ponovijo, kaj pomeni mednarodno sodelovanje v EU;</li> <li>- poznajo pomen besede solidarnost in vedo, da je prav, da si ljudje med seboj pomagajo;</li> <li>- razumejo, da sodelovanje med ljudmi prispeva k boljši učinkovitosti;</li> <li>- obnovijo, da je medsebojna pomoč nujna za učinkovito delo;</li> <li>- vrednotijo svoje delo in obnovijo pomen solidarnosti in učinkovitosti za uspešno socialno življenje;</li> <li>- razumejo nujnost sodelovanja med državami, predvsem v EU;</li> <li>- pokažejo svoje osebno razumevanje solidarnosti v življenjskih situacijah.</li> </ul>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorno poslušajo branje slikanice Pod medvedovim dežnikom (Svetlane Makarovič);</li> <li>- znajo na kratko obnoviti dogajanje v pravljici; izražajo in primerjajo svoja doživetja ob poslušanju pravljice;</li> <li>- prepoznajo »dobre« in »slabe« književne osebe (označijo medveda in lisico);</li> <li>- sestavijo krajšo dramatizacijo pravljice;</li> <li>- se uživajo v junake ter dramatizirajo pravljico.</li> </ul>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvajajo preproste ritmične in melodične vzorce z ritmičnimi in orfovimi inštrumenti;</li> <li>- pravilno izvajajo tehniko igranja na ritmična in orfova glasbila;</li> <li>- pri ustvarjanju glasbene spremljave razvijajo glasbeno domišljijo;</li> <li>- sodelujejo pri ustvarjanju glasbene spremljave za dramatizacijo pravljice.</li> </ul>
<p><i>Operativni cilji</i></p>		

## POTEK UČNE URE

## CILJI

## UVODNI DEL (Trajanje: 15 minut)

ZASTAVA EU (15 minut): Učencem pokažemo zastavo EU in jih vprašamo, čigava je ta zastava. Preko pogovora učencem razložimo, zakaj je zastava, zakaj ima dvanajst zvezd, ki so v krogu (prikazujejo povezanost in enakost med državami).

Učence spomnimo na to, kaj je EU, in to razložimo s primerom vrtnarjev:

Predstavljajte si, da je EU velik vrt. Vsaka država je gredica, vrtnarji pa so prebivalci držav. Čeprav vrtnarji obdelujejo vsak svoje gredice, jih zanimajo podobne stvari (npr. kje dobiti vodo za pitje in zalivanje gredic, kje lahko najdejo orodje, kako zbrati denar za nakup novega orodja).

Za pomoč pri razlagi si lahko učitelj pomaga s knjižico **V Evropi smo doma**.

Učenci ponovijo, kaj pomeni geslo »Združeni v raznolikosti« in katere države sestavljajo EU.

*Učenci:*

- spoznajo zastavo EU in ponovijo, kaj pomeni mednarodno sodelovanje v EU (SPO).



## OSREDNJI DEL (Trajanje: 105 minut)

ZBIRANJE DENARJA ZA ŠOLSKI IZLET (5 minut): Lutka učencem razloži, da želi na potovanje po EU skupaj s svojimi sošolci. Izlet je za družine nekaterih učencev predrag, zato učence vpraša, ali ji lahko pomagajo zbrati nekaj denarja. Učencem predlaga, da pripravijo predstavo, saj pozna zelo zanimivo besedilo, ki je povezano s ponujanjem pomoči prijatelju.

Lutka jim pove, da ima na razpolago zelo malo časa.

BRANJE IN ANALIZA PRAVLJICE (20 minut):

Premor pred branjem:

Učence povabimo, da se čim bolj udobno usedejo na tla, ker jim bomo prebrali pravljico Pod medvedovim dežnikom.

Interpretativno branje:

Pravljico delno beremo, delno pripovedujemo. Pozorni smo na svojo obrazno mimiko in držo telesa (izražanje čustev in občutja - veselje, žalost, jeza, razočaranje itd.) in spreminjanje glasu. Med pripovedovanjem imamo ob sebi PLIŠASTEGA MEDVEDKA, ki bo »spregovoril«, ko govori medved v pravljici, sami pa bomo igrali vse ostale živali. Za vsako žival si na glavo damo ustrezna ušesa. Proti koncu je ob nas še PLIŠASTA LISICA, ki bo »spregovorila«, ko govori lisica v pravljici.

Čustveni premor po branju:

Učenci podoživijo besedilo ter uredijo vtise o njem.

*Učenci:*

- pozorno poslušajo branje slikanice Pod medvedovim dežnikom (SLO); znajo na kratko obnoviti dogajanje v pravljici (SLO);  
- izražajo in primerjajo svoja doživetja ob poslušanju pravljice (SLO);  
- prepoznajo »dobre« in »slabe« književne osebe (označijo medveda in lisico) (SLO);



Izražanje doživetij in vprašanja za razumevanje:

O besedilu se učitelj pogovori z učenci.

- a) *Kdo nastopa v zgodbi?*
- b) *Kako se je obnašal medved do drugih živali? (Kakšen je bil njegov odnos do drugih živali?)*
- c) *Kako se je obnašala lisica do drugih živali? (Kakšen je bil njen odnos do drugih živali?)*
- d) *H komu bi šel ti na obisk, k medvedu ali k lisici? Zakaj?*
- e) *Zakaj misliš, da so šle vse živali, katere je medved sprejel pod dežnik, v nedeljo k njemu na obisk? Zakaj se je lisici v nedeljo povetil (podaljšal) nos?*
- f) *Kako se moramo obnašati ljudje, kadar srečamo prijatelja, ki je v stiski (npr. brez dežnika)?*
- g) *Kako bi pomagali prijatelju, ki je izgubil ali pozabil doma svinčnik, zvezek, denarnico itd.?*

Poudarimo, da se prijaznost in dobrosrčnost vedno obrestujeta.

POGOVOR O SOLIDARNOSTI IN UČINKOVITOSTI (10 minut): Izpostavimo pojem **solidarnosti**, ki je v zgodbi močno zastopan. Solidarnost pomeni, da je nekdo opravil del dela za drugega in dobiček porazdelil glede na potrebe sodelujočih. Npr.: če nekateri učenci zaradi pomanjkanja denarja ne bi mogli na izlet, to ne bi pomenilo samo nezadovoljstva teh učencev, ki bi ostali doma, ampak tudi da bi vsi učenci bili na slabšem, saj se ne bi mogli zabavati z vsemi prijatelji. Vprašamo:

- a) *Kako bi čim hitreje in čim bolje pripravili predstavo?*
- b) *Bi vsi delali skupaj ali bi se razdelili v skupine in si delo razdelili?*

Temu pravimo delitev dela, ki prispeva k večji **učinkovitosti**. Ponovno vprašamo:

- a) *Kaj mislite, da pomeni učinkovitost?*

To pomeni, da s tem, da se vsi skupaj potrudimo, imamo večji dobiček, kot če bi vse naredil samo en sam. To tudi pomeni, da delo zaključimo hitreje in bolje.

PRIPRAVA PREDSTAVE (40 minut):

Oponašamo živali iz pravljice:

Oponašamo z vsemi učenci hojo, obrazno mimiko in govor vsake živali, tako da si vsi približno predstavljajo, kako živali izgledajo, in da si vsi zapomnijo vrstni red vstopa na oder. Pri tem oponašamo hojo živali tudi z instrumenti (MEDVED – boben, SRNA – kraguljčki, ZAJČEK – palčke, VEVERICA – ksilofon, MIŠ – triangel, LISICA – ksilofon).

- poznajo pomen besede solidarnost in vedo, da je prav, da si ljudje med seboj pomagajo (SPO);

- razumejo, da sodelovanje med ljudmi prispeva k boljši učinkovitosti (SPO);

- izvajajo preproste ritmične in melodične vzorce z ritmičnimi in orffovimi instrumenti (GUM);

- pravilno izvajajo tehniko igranja na ritmična in orffova glasbila (GUM);

- pri ustvarjanju glasbene spremljave razvijajo glasbeno domišljijo (GUM);

- sodelujejo pri ustvarjanju glasbene spremljave za dramatizacijo pravljice (GUM); sestavijo krajšo dramatizacijo pravljice (SLO);



### Razdelitev v skupine (različne živali):

Vsakemu učencu damo listek, na katerem je napisana uganka (*Priloga za učitelja 1*). Nato jim povemo, naj se usedejo na tisto mesto, kjer je plišasta žival, o kateri govori uganka. Za vsako uganko je napisano še zaporedno število prihoda živali na oder. Nekateri učenci pa dobijo uganko o inštrumentih, saj bodo med igro z glasbili oponašali hojo vsake živali.

### Izdelava ušes živali:

V skupinah učenci izrežejo in spnejo ušesa živali, ki jih bodo zaigrali. Vsaka skupina dobi prototip ušes in barven šeleshamer, na katerem je že narisana oblika »obročka« in ušes (*Priloga za učitelja 2*).

Medtem hodimo od skupine do skupine, pomagamo izdelovati ušesa in z učenci oponašamo žival, ki jo bodo posnemali na odru. Učenci se tako vživijo v posamezne živali in skušajo z mimiko in besedami povedati, kaj so posamezne živali rekly. Spodbujamo jih in sprašujemo kot medved v knjigi.

Skupina, ki bo igrala inštrumente, razmišlja, kako lahko oponaša hojo vsake živali v pravljici (učenci si lahko tudi sami izmislijo nov motiv). Pri tem si pripravi tudi »obroček« s travo, tako da bo med igro predstavljala travnik.

### Sestava novih skupin:

Na tablo zalepimo 3/4/5 različnih dežnikov (odvisno od števila učencev v razredu), vsak učenec pa bo napisal svoje ime pod enim od teh dežnikov. Opozorimo jih, da naj bo pod vsakim dežnikom le en primer vsake živali.

**DRAMATIZACIJA IN VREDNOTENJE NASTOPOV (15 minut):** Vsaka skupina zaigra svojo igro vlog, ostali pa gledajo predstavo. Po vsakem igranju pravljice učenci ovrednotijo nastop.

**POGOVOR (15 minut):** Lutka se jim zahvali za te ideje in jim pove, da jih bo delila s svojimi sošolci. Ponovno vodi pogovor o solidarnosti in učinkovitosti. Zahvali se jim za solidarnost in z njimi ponovi, kaj solidarnost pravzaprav je. Učence vpraša:

b) Kaj je prispevalo k temu, da ste pripravili predstavo tako hitro?

- se vživijo v junake ter dramatizirajo pravljico (SLO, GUM);

- vrednotijo svoje delo in obnovijo pomen solidarnosti in učinkovitosti za uspešno socialno življenje (SPO);

- razumejo nujnost sodelovanja med državami, predvsem v EU (SPO).



- c) *Ali ste si znotraj skupine porazdelili delo? Kako?*  
 d) *Ali ste prihranili na materialu, da ste pripravili predstavo na tak način, da je vsaka skupina posodila svoje izdelke drugi skupini?*  
 e) *Ali se vam je tako delo v razredu zdelo smiselno?*  
 f) *Ali poznate še kakšno drugo okolščino, v kateri smo solidarni/učinkoviti? Npr. ločevanje odpadkov (U), dobrodelni šolski koncert (S), prostovoljno delo v društvih (S), dobrodelna pomoč (S), delitev igralnih mest pri nogometu (U).*

EU je nastala z namenom zagotavljanja solidarnosti in učinkovitosti. Države so želele druga drugi pomagati. Spomnite se vrtnarjev, ki so imeli težave z vodo. Skupaj so si pomagali in našli rešitev za svoje težave. Tako to tudi države članice EU spoznale, da je bolje za vse, če sodelujejo in si delijo naloge (učinkovitost) oziroma pomagajo med sabo (solidarnost).

*Učenci:*

- pozorno poslušajo branje slikanice Pod medvedovim dežnikom (SLO);
- znajo na kratko obnoviti dogajanje v pravljici (SLO);
- izražajo in primerjajo svoja doživetja ob poslušanju pravljice (SLO);
- prepoznajo »dobre« in »slabe«



#### ZAKLJUČNI DEL (Trajanje: 15 minut)

ŠOLSKI PRIMERI SOLIDARNOSTI (15 minut): Učence vprašamo, kako bi bili solidarni v primeru, da v razred vstopi nov sošolec iz Makedonije, čigar mati govori malo slovensko, oče pa sploh ne, on sam pa tudi ne pozna niti besede. Učenci podajajo svoje predloge.

Po tem učenci individualno odgovorijo v zvezku na novo vprašanje: *Kako bi bili solidarni do novega sošolca, ki se je že leto nazaj preselil iz Avstrije?* V celotnem šolskem letu ni navezal nobenih prijateljskih zvez, zato se je prepisal iz druge šole na našo. Nekaj slovenščine že pozna, ima pa težave s socialnimi stiki.

*Učenci:*

- pokažejo svoje osebno razumevanje solidarnosti v življenjskih situacijah (SPO).





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 1:*

Uganke

---

*Kdo je tisti sladkosned, ki čebelam krade med?  
Velik je in ves kosmat. Ko je sit, v brlog gre spat.*

**(MEDVED – 1)**

*Lepa je, a silno zvita. Redkokdaj se ujame v past.  
Si po gozdu išče zajce, v vas gre pa kokoši krast.*

**(LISICA – 2)**

*Hitro teče, pa ni zajec, travo pase, pa ni krava,  
če te sliši, brž pobegne, skriva gozdna jo goščava.*

**(SRNA – 3)**

*Tačice hitre in dolga ušesa -  
kdo je pokukal izza drevesa?*

**(ZAJEC – 4)**

*Ne verjamem, da piškote peče, ko po vejah sem in tja skaklja.  
Nam z drevesa le lupine meče, z jederci se sama posladka.*

**(VEVERICA – 5)**

*Z luknjice pogleda: le kaj tako diši?  
Bi rada šla po sirček, pa mačke se boji.*

**(MIŠ – 6)**

*Kaj je tako tenko,  
da pri vsaki špranjici skozi zleze?*

**(ZVOK)**



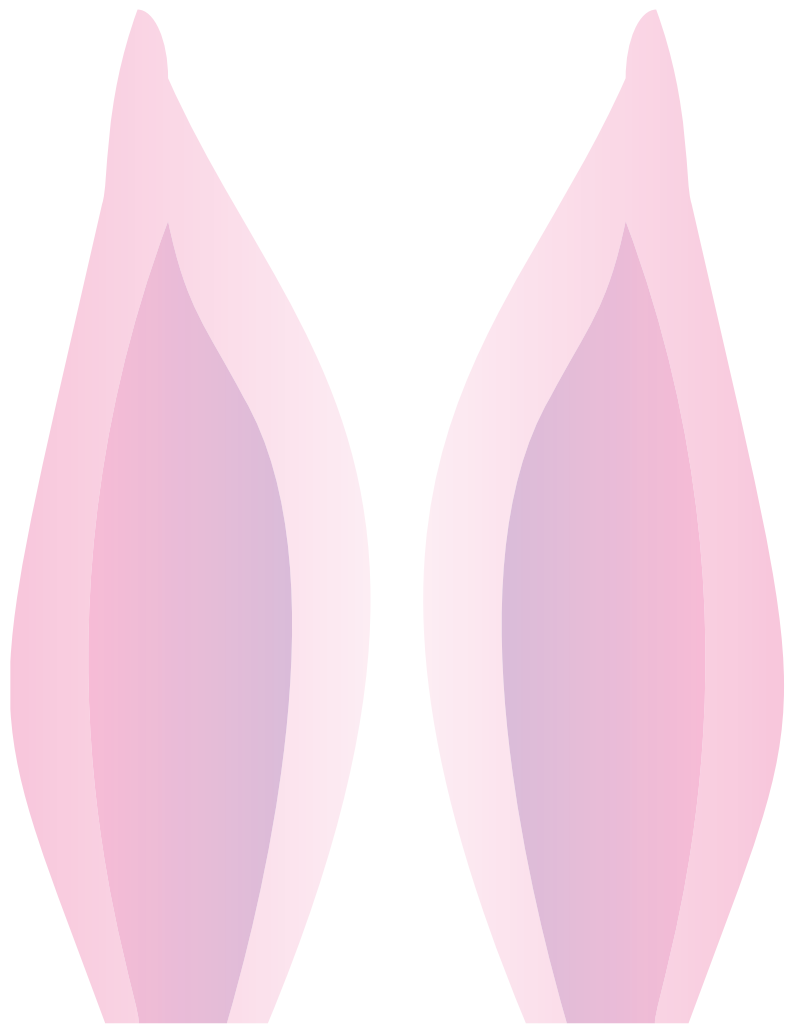
*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 2:*

*Obrisi ušes // Ustrezno povečajte in izrežite*

---

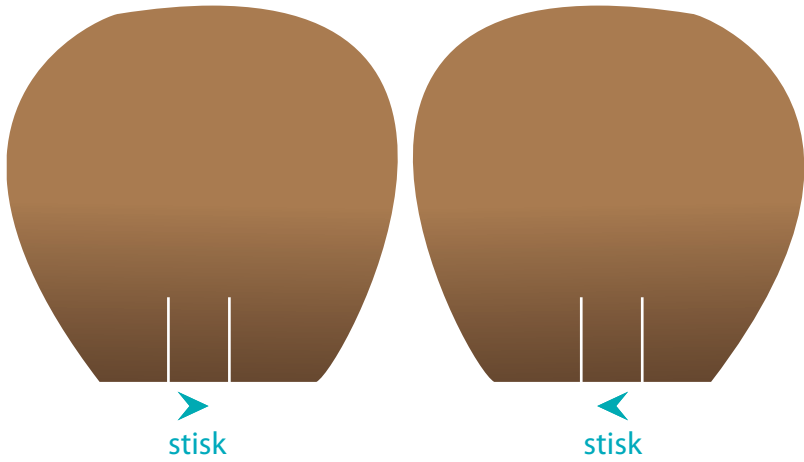


*Zajec*

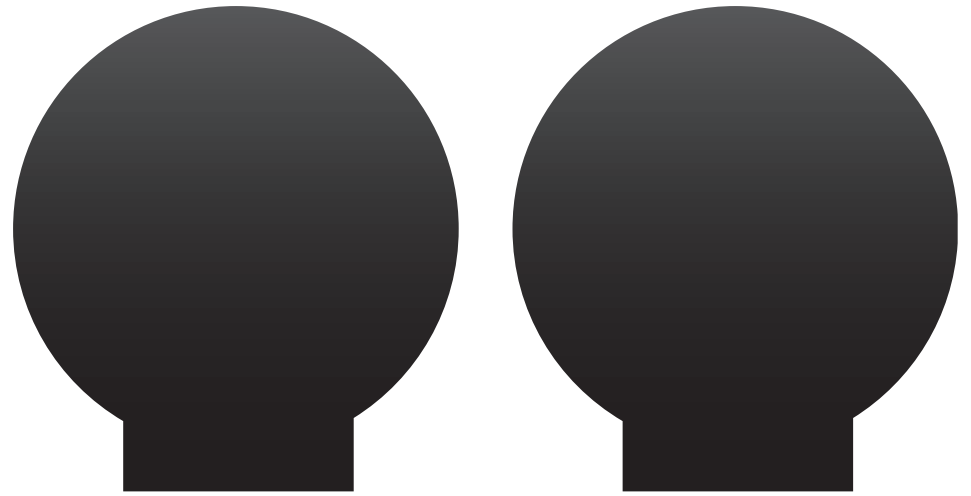


*Maček*



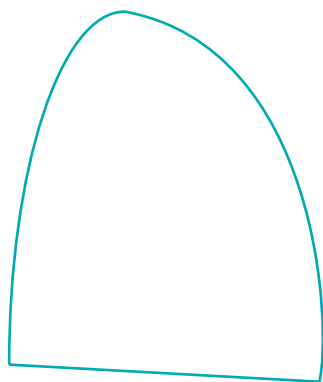
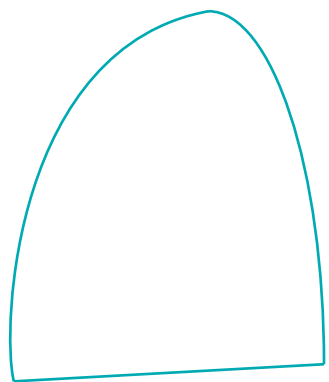


*Medved*

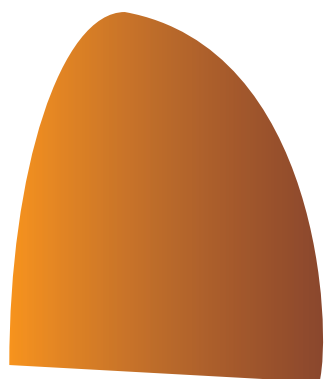
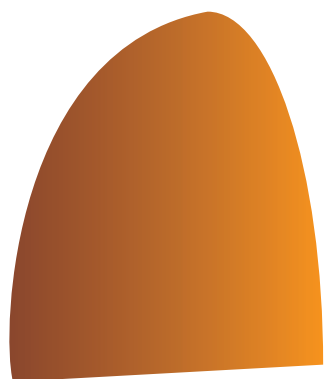


*Miki Miška*





bela notranja plast



*zlepimo*

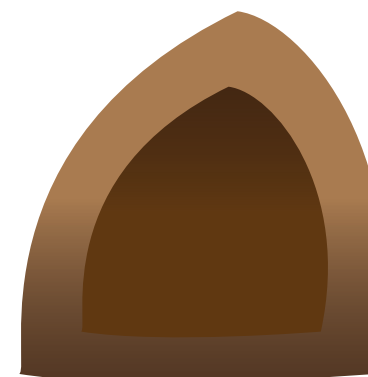
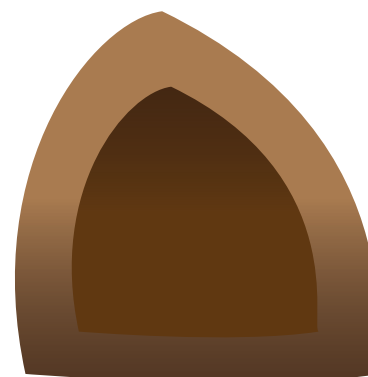
zunanja plast

stisk

stisk

stisk

stisk

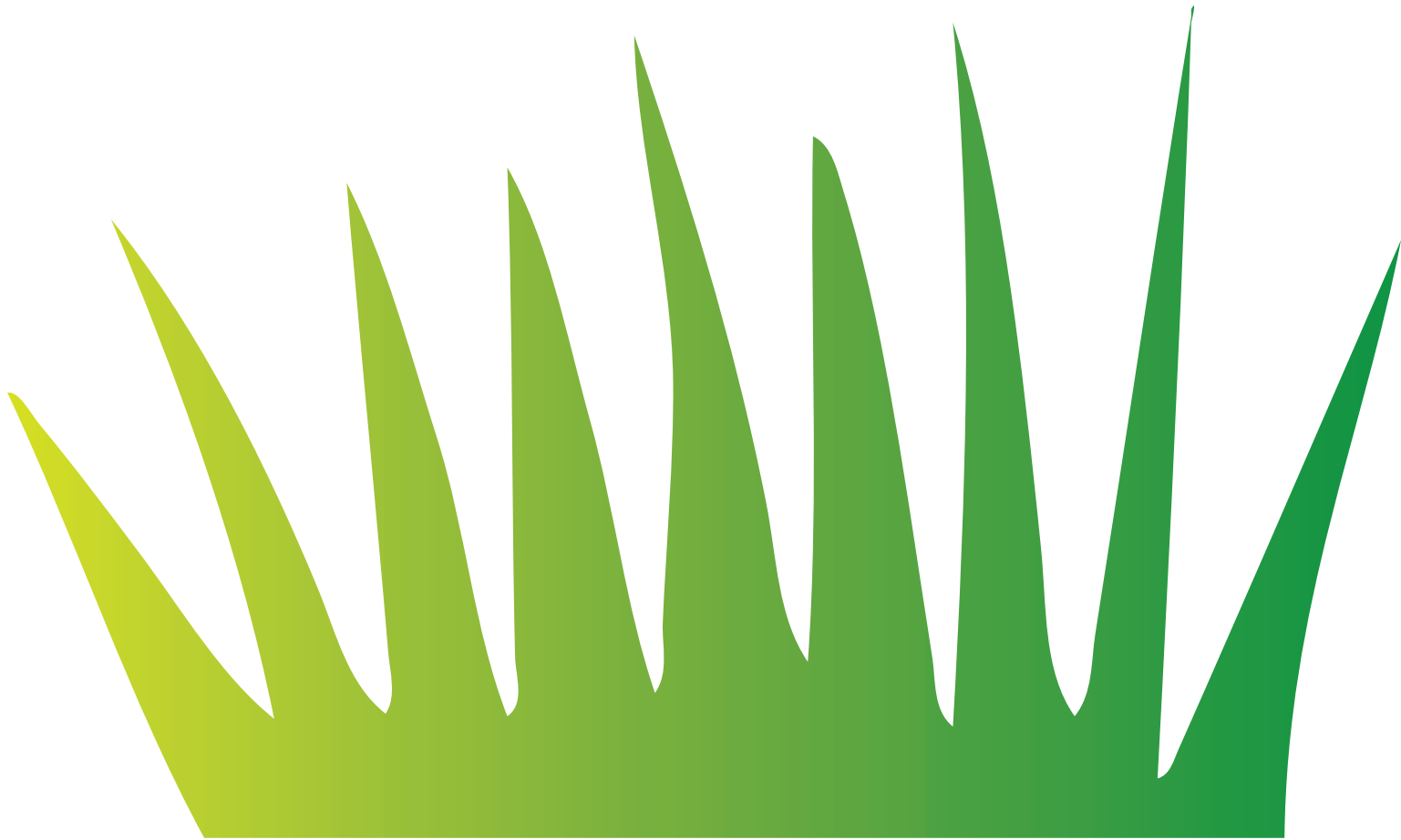


*Srna*



*Veverica*





---

*Trava*









Datum:	Razred: 3.	Predviden čas: 4 učne ure (180 minut)
Učna tema: EVROPSKA UNIJA	Učna enota: <b>KDO JE EVROPSKA UNIJA?</b>	

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

<p>SPO</p> 	<p>SLO</p> 	<p>MAT</p> 	<p>ŠPO</p> 
<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedo, da jim zdrav način prehranjevanja, telesne vaje in počitek omogočajo rast in razvoj ter da jim pomagajo ohranjati zdravje;</li> <li>- poznajo pomen raznovrstne prehrane in razvijajo družabnost, povezano s prehranjevanjem;</li> <li>- spoznajo, da hrana vsebuje snovi, ki so nujne, da se telo giblje, raste in pravilno deluje;</li> <li>- vedo, da so za življenje ljudi v določenem kraju potrebne nekatere ustanove;</li> <li>- razvrščajo po eni ali dveh spremenljivkah, iz razvrstitev določajo spremenljivko;</li> <li>- iz podatkov oblikujejo tabele, iz tabel pa rišejo stolpčne in vrstične prikaze.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- govorno nastopajo ob ponazorilu; vrednotijo zanimivost in razumljivost besedila, predlagajo popravke ali izboljšave in utemeljujejo svoje mnenje;</li> <li>- razvijajo pravopisno zmožnost;</li> <li>- predstavijo svoj načrt jedilnika za 14 dni.</li> </ul> <p><i>Cilji iz UN</i></p>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razporejajo elemente po različnih kriterijih in razporeditev prikažejo s prikazi (Euler-Vennov diagram);</li> <li>- predstavijo podatke s preglednico, figurnim prikazom in prikazom z vrsticami oziroma stolpci;</li> <li>- rešijo problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo pregledno predstavitev ter branje in interpretacijo.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedo, da je za zdrav način življenja potrebna ustrezna kondicijska pripravljenost; telesna nega; zdrava prehrana; razbremenitev in sprostitvev; ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem; odpornost proti boleznim; sposobnost prenašanja naporov; nevtralizacija negativnih učinkov sodobnega življenja;</li> <li>- izvajajo osnovne prvine atletike, gimnastike in iger;</li> <li>- upoštevajo osnovna načela varnosti na pohodu;</li> <li>- poznajo naslednje vsebine: hoja in tek v naravi, gimnastične vaje, telesna higiena, povezana z gibanjem in zdravjem in pomen ogrevanja pred vadbo.</li> </ul>

<i>Datum:</i>	<i>Razred:</i> 3.	<i>Predviden čas:</i> 4 učne ure (180 minut)
<i>Učna tema:</i> EVROPSKA UNIJA	Učna enota: <b>KDO JE EVROPSKA UNIJA?</b>	

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

<p>SPO</p> 	<p>SLO</p> 	<p>MAT</p> 	<p>ŠPO</p> 
<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:                      navedejo različne načine razpravljanja;                      - izpostavijo pravila za učinkoviti pogovor;                      - razložijo pomen zdrave prehrane;                      - opišejo prehransko piramido in analizirajo lego posameznih živil;                      razložijo pomen telesne aktivnosti za zdravo življenje;                      - razvrstijo živila po vrsti živil in to prikažejo s tabelo;                      - razložijo pomen ustrezne kondicijske pripravljenosti, telesne nege in telesne aktivnosti za zdravo življenje;                      - ob upoštevanju priporočil za zdravo prehranjevanje sestavijo jedilnik za 14 dni;</p>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:                      izrazijo svoja mnenja in jih utemeljujejo;                      - navedejo različne načine razpravljanja;                      - izpostavijo pravila za učinkoviti pogovor;                      - naredijo miselni vzorec s svojimi idejami;                      - ob upoštevanju priporočil za zdravo prehranjevanje sestavijo jedilnik za 14 dni;                      - predstavijo svoj načrt in utemeljijo svoje ideje;                      - vrednotijo zanimivost in ustreznost predstavitev sošolcev;                      - v zvezek zapišejo povzetek o ustanovah v Evropski uniji, pri tem pazijo na pravopisje.</p>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:                      - razvrstijo živila v Euler-Vennov diagram;                      - razvrstijo živila po vrsti živil in to prikažejo s tabelo.</p>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:                      - razložijo pomen telesne aktivnosti za zdravo življenje;                      - razložijo pomen ustrezne kondicijske pripravljenosti, telesne nege in telesne aktivnosti za zdravo življenje;                      - med pohodom izvajajo gimnastične vaje.</p>



SPO



SLO



MAT



ŠPO



- spoznajo predstavniško funkcijo in dajo primer tega v šolski okolščini;  
- spoznajo temeljne institucij v EU in primerjajo njihove naloge z nalogami enot v šoli, v zvezek zapišejo povzetek o institucijah v EU, pri tem pazijo na pravopisje.

*Operativni cilji*



## UVODNI DEL (Trajanje: 10 minut)

MALICA V ŠOLI (10 minut): Učence seznanimo, da se je ravnatelj odločil spremeniti šolsko malico. Učence spodbudimo, da začnejo razmišljati, s kakšno malico bi bili zadovoljni:  
*Kaj bi najraje jedli za malico? Slano ali sladko? Piškote, sendviče, pico, sadje, zelenjavo itd.?*  
 Ne posegamo v »prepiranje« razreda, učenci sami ugotovijo, da samo s prepiranjem in kričanjem ne bodo dosegli ničesar.

*Učenci:*  
 izrazijo svoja mnenja in jih utemeljujejo (SLO).



## OSREDNJI DEL (Trajanje: 105 minut)

MALICA V ŠOLI NADALJEVANJE (10 minut): *Kako bi čim bolj sporazumno in učinkovito razpravljali o tem, kaj želite za malico?*

Učenci predlagajo npr. anketiranje, glasovanje idr., ključna metoda pa je **pogovor**, ki poteka po določenih pravilih. Kakšna pravila pogovora bi vi *izpostavili*? (Pomembno je, da se med seboj poslušajo; da ko eden govori, so drugi tihi; da dvignejo roko, ko želijo nekaj povedati; da znajo svoje stališče podkrepiti z ustreznimi dejstvi).

Učencem predlagamo, naj skupaj izvedejo nevihto možganov (*brainstorming*): na plakat napišejo miselni vzorec (tema je *malica*). Učenci upoštevajo pravila pogovora in podajajo svoje predloge.

POGOVOR O ZDRAVI PREHRANI (10 minut): Na podlagi idej, ki so jih učenci podali, vodimo pogovor o zdravi in raznovrstni prehrani. V razred prinesemo prehransko piramido (*Priloga za učitelja 1*) in z učenci analiziramo lego posamezne hrane (npr. Kje se nahaja sadje? Ali so piškoti nad ali pod sadjem? Kaj to pomeni? ipd.). Razložimo jim, da morajo pri svojem prehranjevanju slediti načelom te piramide. To je pomembno za ohranjanje njihovega zdravja.

Učence vprašamo, ali je za ohranjanje njihovega zdravja pomembna samo zdrava prehrana. Učenci ugotovijo, da tudi fizična aktivnost prispeva k boljšemu zdravju, počutju in telesni odpornosti.

*Učenci:*

- navedejo različne načine razpravljanja (SPO, SLO);
- izpostavijo pravila za učinkoviti pogovor (SPO, SLO);
- naredijo miselni vzorec s svojimi idejami (SLO);

- razložijo pomen zdrave prehrane (SPO);
- opišejo prehransko piramido in analizirajo lego posameznih živil (SPO);
- razložijo pomen telesne aktivnosti za zdravo življenje (SPO,ŠPO);



**RAZVRŠČANJE ŽIVIL (35 minut):** V razred prinesemo različna živila (sadje, zelenjava, žitarice, olje, meso, piškote ipd.). Na mizo pred tablo razporedimo vsa živila in na tla položimo dva obroča, ki se med seboj sekata (*Euler-Vennov* diagram). Učenci se usedejo v krog pred tablo. Posamezne učence pozivamo, naj razvrstijo živila po podanih dveh spremenljivkah (npr.: barva (zeleno – rdeče), površina (gladko – hrupavo), oblika (okroglo – ploščato) itd.).

Učencem razložimo, da en obroč predstavlja eno lastnost spremenljivke (npr. lastnost = zeleno, spremenljivka = barva). Del, v katerem se obroča sekata, pa mora vsebovati živila z obema lastnostma (npr. jabolko, ki še ni povsem zrelo, je lahko rdeče in zeleno). Učenci naj razporejajo samo tista živila, ki ustrezajo vsaj eni lastnosti spremenljivke (npr.: pomaranče ne izbere za razvrstitev v diagram zeleno/rdeče).

Učenci v zvezek samostojno napišejo dve razvrstitvi živil z *Euler-Vennovim* diagramom, ki sta jim najbolj ostali v spominu. Ko to zaključijo, z učenci pred tablo razvrstimo živila po vrsti živil (sadje, zelenjava, kruh in žitarice, meso, mlečni izdelki, maščobe, sladkor), na tablo narišemo tabelo (primer tabele v Priloga za učitelja 2) in v tabelo napišemo/narišemo različna živila, ki smo jih razvrstili. Učenci prepíšejo/prerišejo tabelo v svoje zvezke.

**ŠPORT (45 minut):** Učence odpeljemo na pohod (najboljše izbire bi bile gozd, park ali trim steza). Pred pohodom se učenci splošno in specialno ogrejejo, z učiteljem pa se pogovorijo o pomenu ustrezne kondicijske pripravljenosti, telesne nege in telesne aktivnosti. Med pohodom naj se učenci ustavijo na različnih postajah, na katerih izvajajo določene gimnastične vaje (*Priloga za učitelja 3*).

**DELO PO SKUPINAH (35 minut):** Učence naključno razdelimo v skupine po 5 učencev. Vsaka skupina mora sestaviti jedilnik za 14 dni. Pri tem morajo upoštevati ideje iz miselnega vzorca in priporočila za zdravo prehranjevanje. Vsaka skupina pripravi plakat s tabelo z jedilnikom za 14 dni in ga predstavi celotnemu razredu. Med predstavitvami spodbujamo učence, da povedo, zakaj so sestavili tak jedilnik.

**POGOVOR O PRAVIČNEM GLASOVANJU (20 minut):** Učence spodbujamo, naj izberejo en jedilnik. Spodbujamo jih pri razmišljanju o tem, kateri jedilnik je ustrežnejši, kateri najbolj upošteva prehransko piramido in kateri najbolj upošteva želje učencev.

- razvrstijo živila v *Euler-Vennov* diagram (MAT);

- razvrstijo živila po vrsti živil in to prikažejo s tabelo (SPO, MAT);

- razložijo pomen ustrezne kondicijske pripravljenosti, telesne nege in telesne aktivnosti za zdravo življenje (SPO, ŠPO); med pohodom izvajajo gimnastične vaje (ŠPO);

- ob upoštevanju priporočil za zdravo prehranjevanje sestavijo jedilnik za 14 dni (SPO, SLO);

- predstavijo svoj načrt in utemeljijo svoje ideje (SLO);

- vrednotijo zanimivost in ustreznost predstavitev sošolcev (SLO);

- spoznajo predstavniško funkcijo in dajo primer tega v šolski okolščini (SPO);

- spoznajo temeljne ustanove v EU in primerjajo njihove naloge z nalogami enot v šoli (SPO).



Učence opozorimo, da sprememba malice zadeva učence celotne šole:

- a) *Ali se vam zdi pravično, da samo vi odločate za celotno šolo?*  
b) *Kako bi najbolje in najhitreje ugotovili, kaj si učenci vseh razredov želijo za malico?*  
c) *Ali naj se o tem vsi učenci in učitelji pogovarjajo hkrati, tako kot ste se vi na začetku ure?*  
Učenci ugotovijo, da bi bil tak pogovor neučinkovit in nepregleden, saj bi bilo preveč sodelujočih naenkrat. Vsak posameznik ne more biti osebno prisoten pri odločanju:
- a) *Kako se torej organizirati?*  
b) *Kako naj to sporočimo ostalim razredom, učiteljem, ravnatelju?*

Učence napeljemo na razmislek o **predstavniški funkciji**: primer tega najdejo že v samem razredu (en učenec je predsednik, ki zastopa celoten razred). Če razred predsednika še nima, ga izvolijo. Sledi razlaga predsedniške funkcije: razred ima predlog za jedilnik, učenci to povedo svojemu predsedniku, ta pa to sporoči šolskemu parlamentu, ki ga sestavljajo vsi predsedniki razredov. Isti postopek naredijo tudi ostali razredi (izberejo jedilnik, ga posredujejo predsedniku). V šolskem parlamentu pa predsedniki razredov se pogovarjajo in se dogovorijo za najprimernejšega. To se dogaja tudi v EU. Učitelj na tablo nalepi plakat s tabelo institucij EU in šolskih enot in ga razloži učencem, tako da primerja naloge posameznih institucij z nalogami, ki jih ima vsaka enota v šoli (*Priloga za učitelja 4*).

<i>V ŠOLI</i>	<i>V EU</i>
Šola	EU
Razred	Država članica EU
Predsednik razreda predstavlja interes celega razreda	Predsednik države članice EU
Šolski parlament je sestavljen iz predsednikov vseh razredov, predstavlja interes vseh razredov	Evropski svet
Učiteljski zbor predstavlja strokovnjake na posameznih področjih na šoli	Evropska komisija
Učitelj	Evropski komisar
Zainteresirani učenci v šoli	Potencialni evroposlanci

Če učitelj želi, lahko bolj nazorno učencem predstavi Evropski parlament, Evropski svet in Evropsko komisijo s slikami teh ustanov (glej *Priloga za učitelja 5*).

ZAKLJUČNI DEL (Trajanje: 15 minut)

ZAPIS V ZVEZEK (15 minut): Učenci po nareku zapišejo v zvezek povzetek o institucijah EU.  
*Tako kot smo se morali mi odločati o jedilniku za malico, se moramo tudi prebivalci Evropske unije med sabo dogovarjati. Naši predstavniki se imenujejo evropski poslanci, ki zasedajo v Evropskem parlamentu. Kot vsak razred ima tudi vsaka država članica svojega predsednika. Vsi predsedniki držav članic odločajo v Evropskem svetu. Evropsko komisijo sestavljajo različni strokovnjaki, ki imajo zadnjo besedo pri pomembnih odločitvah.*

*Učenci:*  
v zvezek zapišejo povzetek o ustanovah v Evropski uniji, pri tem pazijo na pravopisje (SPO, SLO).





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 1:*

Prehrambena piramida

---







*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 2:*

Razpredelnica živil

---

SADJE



*jabolko  
hruška  
pomaranča*

ZELENJAVA



*paradižnik  
paprika  
korenje  
krompir*

KRUH  
IN  
ŽITARICE



*riž  
kruh  
žito*

MESO



*riba  
puran  
piščanec  
govedo*

MLEČNI  
IZDELKI



*sir  
mleko  
jogurt*

MAŠČOBE  
OLJE  
IN  
SLADKOR



*sladoled  
torta  
čokolada*



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 3:*

Šaljivi lov

---

## SPLOŠNO OGREVANJE

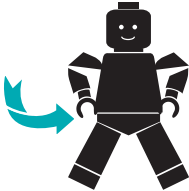
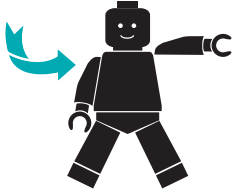
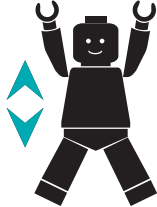
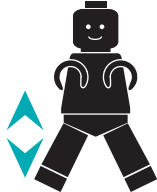
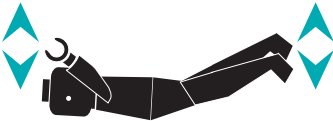



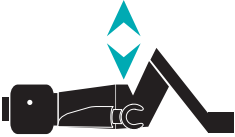
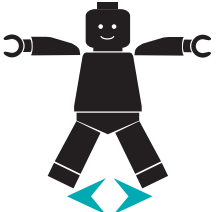
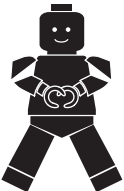

*ŠALJIVI LOV:* Za začetek potrebujemo enega lovca, ki ga vsem predstavimo. Lovec lovi ostale vadeče znotraj omejenega prostora in se skuša bežeči dotakniti na čim bolj neobičajno mesto na telesu. Ujeti postane lovec in se mora med lovljenjem držati za mesto na telesu, kjer se ga je dotaknil prejšnji lovec. Dotedanji lovec se pridruži bežečim. Lovca vsi z lahkoto prepoznajo. Kadar bi zaradi oteženega gibanja lovec predolgo lovil, popestrimo igro tako, da se morajo vsi vadeči prijeti za isti del telesa kot lovec. Lovca v tem primeru posebej označimo, npr. s kapo na glavi (Pistotnik, 1995).

## SPECIALNO OGREVANJE

ZAČETNI POLOŽAJ	OPIS VAJE	ŠTEVILO PONOVI V:	SKICA	NAMEN
Razkoračna stoja, roke postavimo v bok	Krožimo z glavo	2 serija po 8 ponovitev (1 ponovitev levo in desno)		Raztezna vaja za vratne mišice
Razkoračna stoja, roke so v priročnju.	Dvigujemo rame in jih spuščamo	1 serija po 8 ponovitev (1 ponovitev je gor in dol)		Raztezna vaja za ramenski obroč
Stoja razkoračno, roke imamo v bokih.	Delamo odklone v levo in desno stran	2 seriji po 8 ponovitev (1 ponovitev je levo in desno)		Raztezna vaja za mišice trupa
Stoja razkoračno, roke imamo v bokih	Delamo odklone v levo in desno stran	2 seriji po 8 ponovitev (1 ponovitev je levo in desno)		Raztezna vaja za mišice trupa



ZAČETNI POLOŽAJ	OPIS VAJE	ŠTEVILO PONOVI TE V:	SKICA	NAMEN
Stoja razkoračno, roke imamo v vzročenu	Krožimo s celim zgornjim delom trupa	1 serija po 8 ponovitev		Raztezna vaja za upogibalke trupa.
Razkoračna staja, roke so v priročenu	Krožimo najprej z eno roko in nato z drugo roko	2 seriji po 8 ponovitev (8 z levo, 8 z desno)		Krepilna vaja za ramenski obroč
Stoja razkoračno, roke vzročeno	Z iztegnjenimi rokami in nogami se s celim trupom prepogibamo do tal, nazaj nad glavo.	1 serija po 8 ponovitev		Krepilna vaja za trebušne mišice in mišice nog
Stoja razkoračno, roke predročeno	Delamo počepe	2 seriji po 8 ponovitev		Krepilna vaja za mišice nog ter zadnjične mišice
Ležimo na trebuhu ter roke in noge so iztegnjene	Skupaj iztegnjeno ter dvigujemo roke in noge	1 serija po 8 ponovitev		Krepilna vaja za hrbtne in zadnjične mišice

ZAČETNI POLOŽAJ	OPIS VAJE	ŠTEVILO PONOVI TE V:	SKICA	NAMEN
Ležimo na hrbtu, noge so pravokotno pokrčene, roke imamo za vratom	Dvigujemo trup samo toliko, da se z lopaticami odlepimo od tal	2 seriji po 8 ponovitev		Krepilna vaja za trebušne mišice
Ležimo na hrbtu, noge so pravokotno pokrčene, roke imamo ob telesu	Dvigujemo zadnjico	2 seriji po 8 ponovitev		Krepilna vaja za zadnjične mišice
Stoja malo razkoračno, roke imamo v odročanju	Sonožno preskakujemo črto, ki je že narisan na tleh telovadnice	2 seriji po 8 ponovitev		Krepilna vaja za mišice meč
Stoja razkoračno	Razgibamo še gležnje in zapestja tako, da krožimo z njimi	15 sekund		Sprostilna vaja
Stoja razkoračno	Stresamo celotno telo, najprej roke, nato noge	15 sekund		Sprostilna vaja



Pohod poteka v neposredni bližini šole. Okolje naj bo čim bolj naravno, z mehko podlago. Najbolje bi bilo, če bi pohod potekal v gozdu, parku ali pa bi vaje potekale na trim stezi (v primeru, da učitelj izbere trim stezo, predlogov postaj ni potrebno upoštevati). Tempo hoje naj se stopnjuje. Učencem se mora pospešiti srčni utrip postopoma. Učitelj naredi postajo na mestu, kjer se mu zdi primerno (vsakih 5 minut hoje na ustreznem terenu). Učitelj na vsaki postaji prebere navodilo za vajo.

1. postaja: Poišči najbližje drevo. Na deblo se nasloni z iztegnjenimi rokami. Noge naj bodo iztegnjene. Sedaj pokrči roke in približaj trup drevesu, ne da bi premaknil stopala. Vajo ponovi 10-krat.

2. postaja: Teci na mestu. Roke predstavljajo urne kazalce. Pokaži, da je ura 3 (levo roko iztegni nad glavo, desno pa odroči na desno). Pokaži, da je ura 6 (levo roko iztegni nad glavo, desno pa priloži ob telo). Pokaži, da je ura 9 (desno roko iztegni nad glavo, levo pa odroči na levo). Pokaži, da je ura 12 (obe roki iztegni nad glavo). Sedaj se bomo malo igrali: ura je 3, ura je 12, ura je 9, 6, 12, 3, 6, 9 ...

3. postaja: Noge postavi narazen nekoliko širše od širine bokov. Boki naj bodo točno nad kolena, kolena pa naj bodo točno nad gležnji. Z rokami delaj kroge, hkrati pa kroži tudi z boki, kot če bi krožil z obročem (hula hoop). Postopoma počepaj (pravilni počep: hrbet naj ne bo ukrivljen, stopala naj bodo obrnjena naravnost, kolena naj se toliko pokrčijo, da ne prekoračijo raven stopal ali da se ne pokrčijo navzven ali navznoter).

4. postaja: Naredi 10 sonožnih poskokov. Poskusi skočiti čim višje.



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 4:*

---



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 5:*

Primerjalna tabela

---

<i>V ŠOLI</i>	<i>V EVROPSKI UNIJI</i>
Šola	Evropska unija
Razred	Država članica EU
Predsednik razreda predstavlja interes celega razreda	Predsednik države članice EU
Šolski parlament je sestavljen iz predsednikov vseh razredov, predstavlja interes vseh razredov	Evropski svet v Bruslju
Učiteljski zbor predstavlja strokovnjake na posameznih področjih na šoli	Evropska komisija v Strasbourgu in Bruslju
Učitelj	Evropski komisar
Zainteresirani učenci v šoli	Potencialni evroposlanci



*Evropska komisija v Bruslju (Belgija)*



*Evropski parlament v Strasbourgu (Francija)*







<i>Datum:</i>	<i>Razred:</i> 3.	<i>Predviden čas:</i> 3 učne ure (135 minut)
<i>Učna tema:</i> EVROPSKA UNIJA	Učna enota: <b>KAKO JE EVROPSKA UNIJA?</b>	

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

<p>SPO</p> 	<p>SLO</p> 	<p>MAT</p> 	<p>GUM</p> 
<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedo, da moramo ljudje v življenju nekatere dejavnosti nujno početi, nekatere pa zato, ker se tako odločimo in ko se za to odločimo;</li> <li>- ugotavljajo, da smo ljudje, države, celine med seboj povezani in soodvisni;</li> <li>- razumejo nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi;</li> <li>- vedo, da vsak človek živi v določeni skupnosti in da nihče ne more živeti sam.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijajo pravopisno zmožnost;</li> <li>- utrjujejo rabo velike začetnice na začetku povedi, v zemljepisnih lastnih imenih, rabo končnih ločil, rabo vejice pri naštevanju;</li> <li>- utemeljujejo svoje mnenje.</li> </ul> <p><i>Cilji iz UN</i></p>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rešijo besedilno nalogo;</li> <li>- uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;</li> <li>- pisno seštevajo odštevajo naravna števila do 1000;</li> <li>- razdelijo število na dva enaka dela.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo glasbo ter likovno in besedno izražajo svoja doživetja in zaznave glasbenih elementov;</li> <li>- ob poslušanju prepoznavajo in razlikujejo lastnosti tonov, hitrost in jakost gibanja melodije in naravo skladbe;</li> <li>- doživeto pojejo, upoštevajo glasno, tiho in počasnejše, hitrejše izvajanje;</li> <li>- razvijajo občutljivost za kombinacije zvočnih barv, sozvočja in ritma;</li> <li>- se navajajo na sodelovanje v različnih oblikah glasbenega udejstvovanja.</li> </ul>

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

<p>SPO</p> 	<p>SLO</p> 	<p>MAT</p> 	<p>GUM</p> 
<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- urijo svojo spretnost pravičnega glasovanja in dogovarjanja;</li> <li>- obnovijo pomen sodelovanja; spoznajo funkcijo Evropske komisije v procesu odločanja;</li> <li>- s pomočjo primera razumejo koncept večinskega glasovanja;</li> <li>- spoznajo pojem konsenz in ga razumejo;</li> <li>- razumejo, da je odločanje širši koncept kot glasovanje.</li> </ul>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- urijo svojo sposobnost besednega izražanja in utemeljevanja;</li> <li>- urijo sposobnost vljudnega podajanja mnenja in utemeljevanja;</li> <li>- urijo zapis malih in velikih začetnic v zemljepisnih lastnih imenih;</li> <li>- urijo zapis ustreznih ločil.</li> </ul>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematično rešujejo besedilno nalogo;</li> <li>- pisno seštevajo dvo- in trimestna naravna števila;</li> <li>- razdelijo trimestno število na dva enaka dela;</li> <li>- razumejo pojem večine.</li> </ul>	<p><i>Operativni cilji:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo štiri različne otroške pesmi iz štirih držav;</li> <li>- doživljajsko poslušajo posnetek izbrane otroške pesmi in likovno izrazijo svoja doživetja;</li> <li>- analitično poslušajo izbrano skladbo in analizirajo razpoloženje, naravo skladbe ter večglasje;</li> <li>- poimenujejo inštrumente v skladbi;</li> <li>- z metodo pripevanja/odmeva se naučijo izbrano otroško pesem; urijo svoje pevske sposobnosti, razvijajo svoj glas;</li> <li>- se pri petju navajajo na medsebojno poslušanje in skupno izvajanje.</li> </ul>
<p><i>Operativni cilji</i></p>			

*Medpredmetni cilj/-i:*

- spoznajo pojem pravičnosti in pojem pravičnega glasovanja, se urijo v utemeljevanju svojih mnenj, obnovijo pomembnost sodelovanja med ljudmi.

## UVODNI DEL (Trajanje: 10 minut)

MEDNARODNO SODELOVANJE ŠOLE (10 minut): Učencem predstavimo situacijo: *Šola bi v tem šolskem letu rada mednarodno sodelovala s šolo iz druge države EU v okviru projekta Naša glasba*. Pri projektu bi se namreč naučili otroško pesem iz izbrane države, jo zapeli in ob koncu projekta svojo interpretacijo pesmi predstavili učencem te šole. Učence povpraša, s šolo iz katere države bi najraje sodelovali. Glavno vsebinsko izhodišče je, da mora biti šola iz države članice EU, odločitev pa bo sprejeta takrat, ko se bodo vsi učenci strinjali. Učenci podajo veliko različnih predlogov, ki jih učitelj zapiše na tablo.

*Učenci:*

- urijo svojo spretnost pravičnega glasovanja in dogovarjanja (SPO).



## OSREDNJI DEL (Trajanje: 105 minut)

PREDSTAVITEV PREDLOGOV (20 minut): Učence opozorimo na množino predlogov in težavo pri usklajevanju. Svetujemo jim, da bodo lahko izbrali šolo iz ponujenih možnosti. Enako je v EU, kjer namesto 28 držav članic Evropska komisija na začetku odločanja predlaga skupen predlog odločitve.

Učencem predstavimo različne šole iz 4 različnih mest/držav: *Avstrijska šola (Dunaj), Francoska šola (Pariz), Italijanska šola (Rim), Češka šola (Praga)*. Učencem predvajmo posnetke 4 otroških pesmi iz izbranih držav (samo en posnetek za vsako državo) (*Priloga za učitelja*).

Učence spodbudimo, naj čim prej pridejo do skupne ugotovitve in naj pri tem poskušajo upoštevati želje vseh učencev. Med tem, ko se učenci pogovarjajo, jih spodbujamo k argumentaciji svojih predlogov, k medsebojnemu poslušanju in strpnosti. Če učenci prosijo za pomoč, jih usmerjamo, da sami pridejo do soglasja. Ko ugotovimo, da razprava ni več produktivna (ne več kot 5–10 minut), jo prekinemo.

Učencem pojasnimo, da imajo enako nalogo tudi države v EU, ko morajo sprejeti skupne odločitve.

VEČINSKO GLASOVANJE (10 minut): Učencem predstavimo koncept večinskega glasovanja. Pravilo **navadne večine** je, da se upošteva tisti predlog, ki dobi več kot polovico glasov vseh, ki glasujejo. Učenci se preštejejo in ugotovijo, kakšen je prag za sprejem odločitve. Na tablo napišemo »1 več kot polovica«. Učenci glasujejo in dosežejo odločitev s takim glasovanjem.

*Učenci:*

- spoznajo funkcijo institucij EU v procesu odločanja (SPO);  
 - spoznavajo pomen sodelovanja, se urijo v izražanju (SPO, SLO);  
 urijo sposobnost vljudnega podajanja mnenja in utemeljevanja (SLO);  
 - s pomočjo primera razumejo koncept večinskega glasovanja (SPO);  
 - spoznajo pojem konsenz in ga razumejo (SPO);  
 - razumejo, da je odločanje širši koncept kot glasovanje (SPO);



- doživljajsko poslušajo posnetek izbrane skladbe in likovno izrazijo svoja doživetja (GUM),  
 - analitično poslušajo izbrano skladbo in analizirajo razpoloženje in naravo skladbe



**KONSENZ** (20 minut): Izpostavimo učenca (ali več), ki je bil preglasovan in je zato nezadovoljen. Predstavimo koncept konsenza na način, da učence nagovorimo, da inovativno sooblikujejo predloge, o katerih so prej glasovali z večino, na tak način, da za sodelovanje izberejo ново pesem iz izbrane države (ponudimo jim še 2 možnosti (*Priloga za učitelja*). Učenci morajo pri tem doseči, da nihče ne bo več povsem proti tej novi možnosti. Morda se ne bodo vsi popolnoma strinjali z izbrano državo, ali pa bodo zadovoljni vsaj s pesmijo, zato odločitve ne bodo izpodbijali. Na tak način je predstavljeno načelo **pravičnega glasovanja**. Učenci ugotavljajo, da je odločanje o neki zadevi širši koncept kot glasovanje.

GLASBENA UMETNOST (55 minut):

DOŽIVLJAJSKO POSLUŠANJE (15 minut): Predvajamo posnetek skladbe, ki so jo učenci izbrali. Učence spodbudimo, da ob poslušanju na list papirja narišejo svoje doživljanje skladbe. Po poslušanju v krogu predstavijo svoje izdelke.

ANALITIČNO POSLUŠANJE (5 minut): Učenci poimenujejo instrumente, ki jih slišijo v skladbi, poskušajo ubesediti razpoloženje pesmi, analizirajo naravo skladbe, večglasje.

UČENJE NOVE SKLADBE (30 minut): Učence upojemo, nato pa jih z metodo pripevanja/odmeva naučimo novo pesem.

KONČNA IZVEDBA (5 minut): Učenci skupaj zapojejo skladbo, ki so se jo naučili.

ter večglasje (GUM);

- poimenujejo instrumente v skladbi (GUM), z metodo pripevanja/odmeva se naučijo izbrano otroško pesem (GUM);
- urijo svoje pevske sposobnosti, razvijajo svoj glas (GUM);
- se pri petju navajajo na medsebojno poslušanje in skupno izvajanje (GUM).



### ZAKLJUČNI DEL (Trajanje: 20 minut)

UČNI LIST (20 minut): Učencem razdelimo učne liste (*Delovni list*). Učenci jih rešijo individualno.

*Učenci:*

- rešijo delovni list, pri tem urijo zapis velikih in malih začetnic in zapis ločil ter upoštevajo sistematično reševanje besedilnih nalog (SLO, MAT).





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja:*

Posnetki pesmi

---

*Kliknite na obarvane povezave:*

**AVSTRIJA:**

Ich geh mit meiner Laterne

**Partitura**

**Posnetek**

O Tannenbaum

**Partitura**

**Posnetek**

Auf der Mauer, auf der Lauer

**Partitura**

**Posnetek**

**ČEŠKA:**

Beruško pujč mi jednu tečku

**Partitura**

**Posnetek**

Karel Černoch – Večerníček

**Partitura**

**Posnetek**

Rudla Šmudla

**Besedilo**

**Posnetek**

**FRANCIJA:**

Alouette, gentille alouette -

alain le lait

**Partitura**

**Posnetek**

Maman les p'tits bateaux

**Partitura**

**Posnetek**

Au Clair De La Lune - alain le lait

**Partitura**

**Posnetek**

**ITALIJA:**

Giro, giro tondo

**Partitura**

**Posnetek**

Ci vuole un fiore

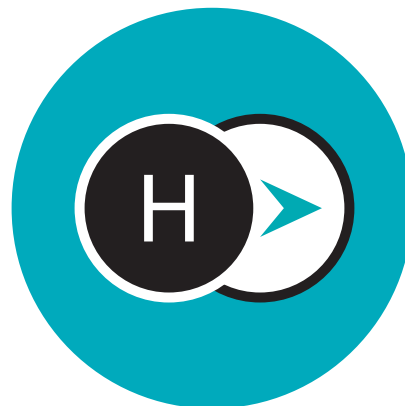
**Partitura**

**Posnetek**

Stella stellina

**Besedilo**

**Posnetek**





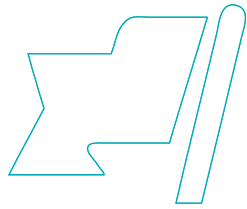
*GRADIVO K UČNI URI*

---

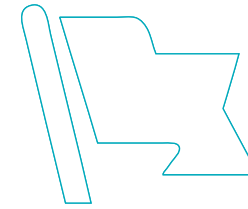
*Delovni list:*

Odločanje v Evropski uniji

---



*DELOVNI LIST 2:*  
*Odločanje v evropski uniji*



*1. Popravi velike začetnice in dodaj ločila. Popravljeno besedilo prepisi s pisanimi črkami na spodnje črte.*

v evropsko unijo je vključenih 28 držav\_ med te države spada tudi slovenija\_ v evropskem parlamentu je 766 poslancev\_ ki zasedajo v strasbourggu\_ bruslju in luksemburgu\_ svet evropske unije ima sedež v strasbourggu in ga sestavljajo predsedniki vseh držav članic\_ evropska komisija ima svoje urade v bruslju in luksemburgu ter predstavništva v vseh državah evropske unije.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*2. V zvezek reši besedilno nalogo.*

V Evropskem parlamentu je 766 poslancev. Da se odločitev sprejme, morajo doseči navadno večino, to je 384 glasov. »ZA« je glasovalo 46 poslancev iz Italije, 53 poslancev iz Nemčije, 25 poslancev iz Španije, 11 iz Grčije, 13 iz Nizozemske, 3 iz Slovenije, 53 iz Združenega kraljestva, 34 iz Poljske in 59 iz Francije.




Koliko glasov morajo še zbrati, da bo odločitev sprejeta?

---



Datum:	Razred: 3.	Predviden čas: 3 učne ure (135 minut)
Učna tema: EVROPSKA UNIJA	Učna enota: <b>ZA KOGA JE EVROPSKA UNIJA?</b>	

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

<p>SPO</p> 	<p>SLO</p> 	<p>MAT</p> 
<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedo, da v Sloveniji živijo Slovenci in pripadniki drugih narodov;</li> <li>- razumejo pomen denarja; razlikujejo med osnovnimi vrednostmi denarja (bankovci, kovanci);</li> <li>- vedo, da denar dobimo v zamenjavo za opravljeno delo.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opazujejo bitja na sliki in sprašujejo s pravilnim vprašalnim prislovom;</li> <li>- ustno povzemajo temo in bistvene podatke ter njihovo pomensko povezanost;</li> <li>- sodelujejo v igri vlog – osebni pogovor družbeno neenakovrednih sogovorcev;</li> <li>- pišejo preproste enostavčne povedi s pisanimi črkami;</li> <li>- postopoma, sistematično in individualizirano utrjujejo rabo velike začetnice na začetku povedi, v lastnih imenih bitij, v bližnjih zemljepisnih lastnih imenih; rabo končnih ločil, rabo vejice pri naštevanju.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisujejo in berejo števila do 1000;</li> <li>- predstavijo problemsko situacijo z različnimi didaktičnimi ponazorili, s konkretnim in slikovnim materialom;</li> <li>- sistematično rešujejo probleme (branje besedila, matematični zapis postopka reševanja, grafična predstavitev, oblikovanje odgovorov).</li> </ul>

*Cilji iz UN*

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

SPO



SLO



MAT



*Cilji iz UN:*

Učenci:

- razumejo, da imajo vsi ljudje osebno izkaznico in da se med sabo razlikujejo po simbolih;
- spoznajo, da imajo poleg slovenskega tudi evropsko državljanstvo;
- izdelajo evropsko osebno izkaznico;
- prepoznajo in ločijo simbole Slovenije od simbolov EU;
- spoznajo pravice evropskih državljanov v državah članicah EU;
- iz opisa na podlagi opazovanja ločijo med evro kovanci in evro bankovci;
- spoznajo tržnico, izdelke na njej in zaigrajo igro vlog.

*Cilji iz UN:*

Učenci:

- opazujejo osebe na osebni izkaznici in sprašujejo o svoji novi identiteti;
- poiščejo in poimenujejo bistvene sestavine na osebni izkaznici;
- sodelujejo v igri vlog »Trgovina« in ustrezno sodelujejo v pogovoru med kupcem in prodajalcem;
- s pisanimi črkami napišejo domišljjski spis in pri tem upoštevajo rabo velike začetnice na začetku povedi, v lastnih imenih bitij in v bližnjih zemljepisnih lastnih imenih; rabo končnih ločil ter rabo vejice pri naštevanju.

*Cilji iz UN:*

Učenci:

- rešijo delovni list Računam z evri in pri tem zapisujejo in berejo števila do 1000 ter upoštevajo sistematično računanje z evri in sistematično reševanje besedilnih nalog;
- znajo določeno problemsko situacijo narisati ali jo predstaviti s konkretnim materialom.

*Operativni cilji*



*Medpredmetni cilj/-i:*

sodelujejo v igri vlog »Trgovina« in ustrezno sodelujejo v pogovoru med kupcem in prodajalcem, spoznajo denarno valuto evre, računajo z njimi in z njimi sodelujejo v igri vlog.

*Ključne besede:*

evropsko državljanstvo, evro kovanci in evro bankovci, osebna izkaznica.

*Učne oblike:*

frontalna, individualna, skupinska.

*Učne metode:*

pogovor, razlaga, igra vlog, delo z delovnim listom, delo z besedilom.

*Pripomočki:*

osebne izkaznice, evropska kartica zdravstvenega zavarovanja, delovna lista *Računam z evri in Evro bankovci in evro kovanci*, papirnati evro bankovci in evro kovanci, izdelane blagajne, didaktični material pri matematiki do števila 1000.

*Prilagoditve:* /

*Literatura:*

- Kolar, M. idr. (2011). Učni načrt za spoznavanje okolja. Ljubljana: MŠŠ (Zavod RS za šolstvo).
- Poznanovič Jezeršek, M. idr. (2011). Učni načrt za slovenščino. Ljubljana: MŠŠ (Zavod RS za šolstvo).
- Žakelj, A. idr. (2011). Učni načrt za matematiko. Ljubljana: MŠŠ (Zavod RS za šolstvo).

## UVODNI DEL (Trajanje: 10 minut)

PRIPRAVA NA URO: Učencem pred učno uro naročimo, da naj s seboj prinesejo svoje osebne izkaznice ali potne liste.

IGRA »KDO SEM?« (10 minut): Učenci oddajo svoje osebne izkaznice učitelju, ta pa osebne dokumente ponovno razporedi tako, da noben učenec ne dobi svojega. Učitelj učencu nalepi izkaznico na hrbet, tako da je ta ne vidi. Nato učenci v parih ugotavljajo, kdo so (čigav osebni dokument so dobili). Vsak član para postavlja po eno vprašanje, drugi pa lahko nanj odgovori samo z da ali ne (vlogi si izmenjujeta).

*Učenci:*

- opazujejo osebe na osebni izkaznici in sprašujejo o svoji novi identiteti (SLO).



## OSREDNJI DEL (Trajanje: 105 minut)

POGOVOR O OSEBNIH DOKUMENTIH (10 minut): Učence vprašamo, katere podatke vse lahko najdejo na osebni izkaznici ali v potnem listu. Učence pozivamo, naj odgovorijo na vprašanja, npr.:

- Ali imamo samo državljani Slovenije osebne izkaznice?*
- Ali imamo vsi enake?*
- V čem pa mislite, da se osebne izkaznice razlikujejo?*

Učence opozorimo na dvojezičnost zapisa na osebni dokumentu (*Priloga za učitelja 1*).

POGOVOR O EVROPSKEM DRŽAVLJANSTVU 1 (10 minut): Učence pozivamo, da odgovorijo na vprašanja, npr.:

- Kaj pomeni, da je nekdo državljan neke države? Državljan katere države ste vi?*
- Ali ste samo slovenski državljani ali še državljani česa drugega?*
- Ali ste vi evropski državljani?*
- Kdo pa je evropski državljan?*

IZDELAVA EVROPSKE OSEBNE IZKAZNICE (20 minut): Učencem razložimo, da evropska osebna izkaznica ne obstaja. Vprašamo jih, kako pa bi po njihovem mnenju lahko izgledala. Razdelimo jim majhne kartončke, iz katerih izdelajo evropsko osebno izkaznico s svojimi podatki. Pomagajo si z osebno izkaznico, vsebovati pa mora tudi simbol EU (zastava).

Aktivnost lahko povežemo s poučevanjem angleščine, s tem da pozivamo učence, da zapišejo tudi

*Učenci:*

- poiščejo in poimenujejo bistvene sestavine na osebni izkaznici (SLO);  
- razumejo, da imajo vsi ljudje osebno izkaznico in da se med sabo razlikujejo po simbolih (SPO);



- spoznajo, da imajo poleg slovenskega tudi evropsko državljanstvo (SPO);

- izdelajo evropsko osebno izkaznico (SPO);  
- prepoznajo in ločijo simbole Slovenije od simbolov EU (SPO);  
- spoznajo besedišče na osebni izkaznici (ANG);



angleške izraze za podatke na osebni izkaznici.

**POGOVOR O EVROPSKEM DRŽAVLJANSTVU 2 (15 minut):** Učencem razložimo, da kdor živi v eni od držav EU, je **evropski državljani**. Tudi mi, ki živimo v Sloveniji, smo evropski državljani. Slovenski otroci lahko hodijo v šolo, starši pa v službo tudi v drugih državah. Živimo lahko v vsaki državi, ki je članica EU. V vsaki od držav EU se lahko tudi zdravimo. Na primer pred potovanjem po EU lahko zaprosimo za brezplačno evropsko kartico zdravstvenega zavarovanja (učitelj pokaže kartico in poudari simbol EU na njej). Potujemo lahko v katerikoli državo EU. Če se evropskemu državljanu zgodi krivica, se lahko pritoži na Sodišče Evropskih skupnosti. V vsaki od držav EU lahko odrasli izbirajo evropske poslance. Temu rečemo, da volijo evropske poslance. Lahko so izvoljeni tudi sami. Z veliko držav članic EU si delimo denarno valuto, evro. Evropsko državljanstvo ne zamenjuje nacionalnega, ampak ga dopolnjuje. Vsak državljan EU ima pravico, da se prosto giblje in se zadržuje v katerikoli državi članici. Imeti mora enake pravice kot njeni matični državljani in v primerjavi z njimi ne sme biti zapostavljen. Vsak evropski državljan lahko naslovi vprašanje ali peticijo na Evropski parlament ali predsednika Evropskega parlamenta. To lahko storijo tudi osebe, ki prebivajo na ozemlju EU in niso državljani države članice EU. Če država EU v kakšni državi nima lastnega veleposlaništva ali konzularnega predstavništva, se lahko državljani EU, ki v tujini potrebujejo pomoč, obrnejo tudi na konzulate drugih držav članic.

**PODROBNEJŠI OGLED EVRA (15 minut):** Učenci rešujejo delovni list *Evro bankovci in evro kovanci* (*Delovni list 1*). Na delovnem listu spoznavajo, katere znamenitosti so upodobljene na slovenskih evro kovancih in katere na evro bankovcih. Iz opisov prepoznajo, za kateri kovanec oziroma bankovec gre. Učenci si pri reševanju delovnega lista lahko pomagajo s konkretnim slikovnim materialom (papirnati evro kovanci in bankovci – Priloga za učitelja 2), ki jim ga učitelj vnaprej prinese v razred.

**Na spletni strani** najdemo podrobnejšo razlago značilnosti evro denarja.

**IGRA VLOG »TRGOVINA« (20 minut):** V razred prinesemo različne izdelke, ki prihajajo iz držav članic EU in papirnat denar (*Priloga za učitelja 2*). Za učence lahko izdelamo blagajne, ki jih lahko uporabijo pri igri vlog. Učenci se razdelijo v manjše skupine, eden izmed njih je blagajničar drugi pa so kupci izdelkov. Na izdelkih je napisana cena, trgovec pa mora vsak račun napisati v zvezek. Vlogi prodajalca in kupcev si izmenjujejo.

V učnem načrtu spoznavanja okolja je zapisan cilj, da učenci spoznajo tržnico in ponudbo na njej.

Dejavnost lahko načrtujemo tako, da učenci zaigrajo igro vlog »NA TRŽNICI«.

V razred bi prinesli izdelke, ki jih najdemo na tržnici. Tako bi učenci uprizorili, kako poteka kupovanje in prodajanje na tržnici

**REŠEVANJE DELOVNEGA LISTA (15 minut):** Učenci rešujejo delovni list Računam z evri (*Delovni list 2*), na katerem računajo z evri.

- spoznajo pravice evropskih državljanov v državah članicah EU (SPO);

- iz opisa na podlagi opazovanja ločijo med evro kovanci in evro bankovci (SPO),

- sodelujejo v igri vlog »Trgovina« in ustrezno sodelujejo v pogovoru med kupcem in prodajalcem (SLO);  
- se zavedajo, da z denarjem trgovamo (SPO);

- spoznajo tržnico, izdelke na njej in zaigrajo igro vlog »Na tržnici«(SPO);

- rešijo delovni list Računam z evri in pri tem zapisujejo števila do 1000, upoštevajo sistematično računanje z evri in sistematično reševanje besedilnih nalog (MAT);

- znajo določeno problemsko situacijo narisati ali jo predstaviti s konkretnim materialom (MAT).



ZAKLJUČNI DEL (Trajanje: 20 minut)

DOMIŠLJIJSKI SPIS (20 minut): Z učenci ponovimo, katere so pravice evropskega državljana in učence pozivamo k razmišljanju, kako bi to vplivalo nanje, če bi bili v neki drugi državi članici EU. Učenci v zvezke zapišejo domišljijjski spis z naslovom »Jaz v drugi državi Evropske unije«. (Učence opozorimo, da si morajo zamisliti, da živijo v drugi državi, so pa še vedno slovenski državljani.)

*Učenci:*

- s pisanimi črkami napišejo domišljijjski spis in pri tem upoštevajo rabo velike začetnice na začetku povedi, v lastnih imenih bitij in v bližnjih zemljepisnih lastnih imenih; rabo končnih ločil ter rabo vejice pri naštevanju (SLO).





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 1:*

Osebna izkaznica

---



Ime države in njen grb

Izkaznica

*Identity card*

Številka osebne izkaznice

Ime

*Name*

Priimek

*Surname*

Lastnoročni podpis

*Holder's signature*

Fotografija



Državljanstvo

*Nationality*

Datum veljavnosti

*Date of expiry*

Spol

*Gender*

Datum rojstva

*Date of birth*



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 1:*

Papirnati evro kovanci in evro bankovci

---



Spredaj



Zadaj



Spredaj



Zadaj



Spredaj



Spredaj





Zadaj





*GRADIVO K UČNI URI*

---

*Delovni list:*

Evro bankovci in evro kovanci








---











DELOVNI LIST 1:  
*Euro bankovci in euro kovanci*



Črko pred euro kovancem na levi napiši v prazen prostor pred pravilnim opisom na strani.

<p>A</p> 	<p>Kovanec, na katerem je upodobljen portret največjega slovenskega pesnika <i>Franceta Prešerna</i>. Pod njegovo podobo je vpisan še njegov rokopis verza <i>ŽIVE NAJ VSI NARODI</i> iz njegove pesmi <i>Zdravljica</i>, ki je slovenska državna himna.</p>
<p>B</p> 	<p>Kovanec, na katerem je predstavljen <i>Primož Trubar</i>, ki je napisal prvo slovensko tiskano knjigo. Ob njegovi podobi je na kovancu vpisan še stavek <i>STATI INU OBSTATI</i>.</p>
<p>C</p> 	<p>Na kovancu je prikazana podoba Triglava, ki je simbol slovenstva, ozvezdje raka in napis <i>OJ TRIGLAV MOJ DOM</i>.</p>
<p>Č</p> 	<p>Kovanec krasi podoba dveh lipicancev, zaščiteneh slovenskih paradnih konjev.</p>
<p>D</p> 	<p>Na kovancu je sejalec, ki med hojo trosi semena. Upodobljenih je 25 semen.</p>
<p>E</p> 	<p>Na kovancu je predstavljen projekt slovenskega parlamenta, ki ga je izdelal znameniti slovenski arhitekt <i>Jože Plečnik</i>. Projekt ni bil nikoli izvršen. Nad podobo je napis <i>KATEDRALA SVOBODE</i>.</p>
<p>F</p> 	<p>Na kovancu je upodobljena podoba knežjega kamna, ki predstavlja simbol večstoletne želje po samostojnosti in svobodi slovenskega naroda.</p>

<p><i>G</i></p> 		<p>Kovanec krasi motiv štorcklje, ki predstavlja simbol rojstva in dolgega življenja.</p>
<p><i>H</i></p> 		<p>Bankovec, na katerem je najnižja vrednost. Je sive barve. Na njem je upodobljen antični arhitekturi slog.</p>
<p><i>I</i></p> 		<p>Bankovec je rdeče barve. Na njem je upodobljen arhitekturni slog iz obdobja romantike.</p>
<p><i>J</i></p> 		<p>Bankovec je modre barve. Na njem je upodobljen gotski arhitekturni slog.</p>
<p><i>K</i></p> 		<p>Bankovec je oranžne barve. Na njem je predstavljen arhitekturni slog iz obdobja renesanse.</p>
<p><i>L</i></p> 		<p>Bankovec je zelene barve. Na njem je predstavljen arhitekturni slog iz obdobja baroka in rokokoja.</p>
<p><i>M</i></p> 		<p>Bankovec je rumenorjave barve. Na njem je upodobljena arhitektura železa in stekla 19. Stoletja.</p>
<p><i>N</i></p> 		<p>Bankovec ima največjo vrednost. Je vijolične barve. Na njem je upodobljena arhitektura 20. Stoletja.</p>



## DELOVNI LIST 2: Računam z evri



Koliko denarja?

	___ € ___ centov
	___ € ___ centov
	___ € ___ centov
	___ € ___ centov
	___ € ___ centov
	___ € ___ centov
	___ € ___ centov

Izračunaj.

a)  $312 \text{ € } 57 \text{ centov} + 10 \text{ € } 44 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$

b)  $98 \text{ € } 66 \text{ centov} - 23 \text{ € } 77 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$

c)  $6 \text{ € } 15 \text{ centov} + 78 \text{ € } 38 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$

č)  $2 \text{ € } 45 \text{ centov} + 51 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$

d)  $625 \text{ €} + 9 \text{ € } 25 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$

e)  $505 \text{ € } 55 \text{ centov} - 98 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$

f)  $76 \text{ €} - 6 \text{ € } 13 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$

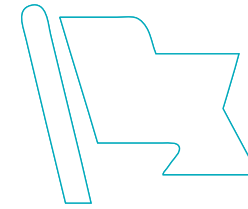
g)  $76 \text{ €} + 6 \text{ € } 13 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$

h)  $789 \text{ € } 21 \text{ centov} + 123 \text{ € } 93 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$

i)  $234 \text{ € } 32 \text{ centov} - 123 \text{ € } 75 \text{ centov} = \text{___ € ___ centov}$



*DELOVNI LIST 2:*  
*Računam z evri*



*Reši besedilne naloge.*

1. Benjamin je imel rojstni dan. Od starih staršev je dobil 50 evrov in od staršev 20 evrov. Koliko denarja je dobil od tete in strica, če je skupaj zbral 115 evrov?

R: \_\_\_\_\_

O: \_\_\_\_\_

.....

2. Manca hrani denar v svojem hranilniku. Denar v hranilniku je preštela prejšnji teden. Prihranila je že 26 evrov in 58 centov. Koliko denarja ima danes, če je v enem tednu v hranilnik vrgla 3 kovance po 2 evra, 5 kovancev po 1 evro, 9 kovancev po 10 centov, 10 kovancev po 5 centov in 6 kovancev po 1 cent?

R: \_\_\_\_\_

O: \_\_\_\_\_

3. Miha želi kupiti nov računalnik. Prihranil je 5 bankovcev za 50 €, 8 bankovcev za 20 €, 5 bankovcev za 10 € in 10 bankovcev za 5 €. Izračunaj, koliko denarja ima in v preglednici poglej, kateri računalnik si lahko privošči. Ali mu ostane kaj denarja? Koliko?

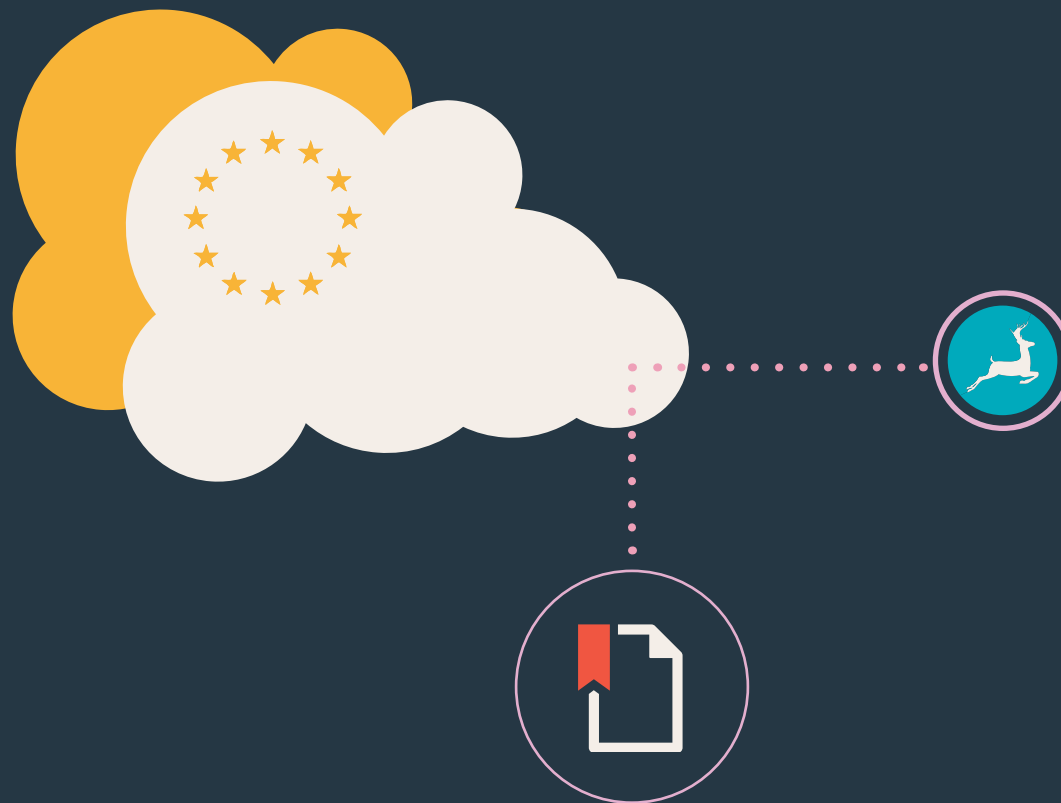
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
960 €	480 €	610 €	545 €

.....

4. Žan je imel v denarnici 125 €. V trgovini z živili je zapravil 31 €, v trgovini za hišne ljubljence 13 €, v trgovini z oblekami pa 54 €. Koliko denarja mu je ostalo v denarnici?

R: \_\_\_\_\_

O: \_\_\_\_\_

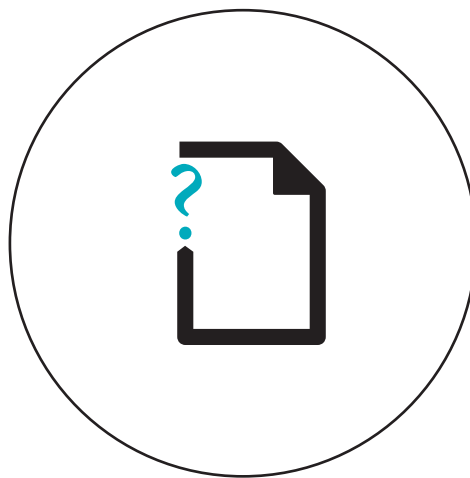


*NAČRT IZVAJANJA DNEVA DEJAVNOSTI*

---

*ZA 3. RAZRED OSNOVNE ŠOLE*

---



## LEGENDA



Spoznavanje narave  
in družbe



Slovenščina



Matematika



Priloga za učitelja



Delovni list



Hiperpovezava



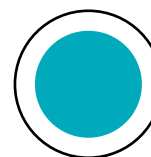
Glasba in umetnost



Likovna umetnost



Športna vzgoja



3. razred



4. razred



5. razred



6. razred

## NAČRT IZVEDBE DNEVA DEJAVNOSTI



Vrsta dneva dejavnosti: Kulturni dan

Razred: 3.

Datum:

Naslov dneva dejavnosti: **Potovanje po Evropski Uniji**

Predviden čas: 3 učne ure (135 minut)

Kraj izvedbe: šola – matična učilnica

Časovna razporeditev: 8.00–12.00 dejavnosti na šoli

### MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

SPO 	SLO 	LUM 	GUM 
<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedo, da živimo v državi Sloveniji, in poznajo državne simbole;</li> <li>- vedo, da je Slovenija članica EU, in poznajo sosednje države;</li> <li>- vedo, da Slovenija sodeluje tudi z drugimi državami (gospodarstvo, trgovina idr.);</li> <li>- razumejo pomen denarja; razlikujejo med osnovnimi vrednostmi denarja (bankovci, kovanci);</li> <li>- spoznajo pestrost praznovanj doma in po svetu (osebna, lokalna, verska, državna, mednarodna praznovanja);</li> <li>- širijo spoznanja o drugačnih pokrajinah;</li> <li>- znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov;</li> <li>- spoznajo tržnico in ponudbo na njej.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opazujejo bitja/pokrajine na sliki in sprašujejo s pravilnim vprašalnim prislovom;</li> <li>- ustno opisujejo pokrajino;</li> <li>- ustno povzemajo temo in bistvene podatke ter njihovo pomensko povezanost;</li> <li>- razvijajo poimenovalno zmožnost z razlaganjem danih besed/besednih zvez;</li> <li>- sodelujejo v igri vlog – osebni pogovor družbeno neenakovrednih sogovorcev.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slikajo s tekočimi slikarskimi materiali na različne slikarske podlage;</li> <li>- mešajo primarne barve ter s tem dobijo sekundarne barve in z njimi naslikajo sliko;</li> <li>- razvijajo občutek za svetljenje in temnenje barv;</li> <li>- oblikujejo kiparski volumen z gnetenjem različnih materialov.</li> </ul>	<p><i>Cilji iz UN:</i></p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo glasbo ter likovno in besedno izražajo svoja doživetja in zaznave glasbenih elementov;</li> <li>- z lastnimi glasbili izvajajo preproste ritmične vzorce;</li> <li>- spremljajo petje z lastnimi glasbili.</li> </ul>
	<p><i>Cilji iz UN</i></p>		

SPO



SLO



MAT



ŠPO



*Operativni cilji:*

Učenci:

- s pomočjo križanke ponovijo glavne značilnosti Republike Slovenije;
- spoznajo EU, države članice, njihovo lego na zemljevidu in pomen EU;
- spoznajo značilnosti ene države članice EU;
- spoznajo značilnosti nekaterih drugih držav članic EU;
- natančno opazujejo fotografijo in odgovorijo na vprašanja;
- ponovijo, kaj predstavljajo posamezne barve na fizičnem zemljevidu držav;
- na podlagi prebranega opisa države umestijo fotografijo, kje je bila ta posneta;
- na podlagi fizičnega zemljevida države oblikujejo površje; s tempera tehniko poslikajo površje reliefa z ustreznimi barvami;
- primerjajo, natančno opazujejo in odgovarjajo na vprašanja o evro kovancih in evro bankovcih;
- spoznajo najbolj značilne izdelke, ki jih določena država ponuja; spoznajo različne izdelke (hrana, tehnologija, obleke);
- razumejo, da ne morejo vse države pridelati vseh izdelkov;

*Operativni cilji:*

Učenci:

- na podlagi prebranega opisa države umestijo fotografijo, kje je bila ta posneta;
- primerjajo, natančno opazujejo in odgovarjajo na vprašanja o evro kovancih in evro bankovcih;
- upoštevajo napisana navodila in izdelajo kovanec iz gline;
- se urijo v vljudnem izražanju in medsebojnem pogovarjanju.

*Operativni cilji:*

Učenci:

- na podlagi fizičnega zemljevida države oblikujejo površje;
- obnovijo postopek mešanja barv; s tempera tehniko poslikajo površje reliefa z ustreznimi barvami, barve svetlijo in temnijo;
- znajo upoštevati napisana navodila in izdelajo kovanec iz gline;
- obnovijo pravilni postopek obdelovanja iz mehkega kiparskega materiala;
- v glino odtisnejo in izdolbejo želeno podobo;
- iz kartona, lepenke in časopisnega papirja oblikujejo predmete, ki so značilni za izžrebano državo;
- iz poltrdega in mehkega materiala oblikujejo predmete, ki ponazarjajo praznovanje njihove izbrane države.

*Operativni cilji:*

Učenci:

- doživljajsko poslušajo značilno otroško pesem izbrane države in likovno izrazijo svoja doživetja;
- z lastnimi glasbili spremljajo posnetek otroške pesmi.

<p>SPO</p> 	<p>SLO</p> 	<p>MAT</p> 	<p>ŠPO</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznajo nekatera praznovanja v drugih državah po Evropi;</li> <li>- spoznajo tržnico in s tem izdelke različnih držav, ki so jih tekom dneva spoznavali;</li> <li>- vedo, da za kupovanje uporabljamo denar in znajo z njim manipulirati.</li> </ul>	<p><i>Operativni cilji</i></p>		

*Medpredmetni cilj/-i:* spoznajo značilnosti nekaterih držav članic EU.

*Ključne besede:* evro, pokrajina, EU, otroška pesem, tržnica, praznik.

*Učne oblike:* frontalna, skupinska, individualna.

*Učne metode:* delo po postajah: delo z učnim listom, delo z besedilom, demonstracija, delo s slikovnim gradivom, razlaga, pogovor, doživljajsko poslušanje, ustvarjanje.

*Pripomočki:* učni listi *Križanka*, navodila za vodje skupin, splošne kartice in delovne kartice za delovne postaje, kartončki za spremljanje dela, nalepke;

POKRAJINA: fotografije in fizični zemljevidi izbranih držav članic EU, risalni listi, časopisni papir, lepilo, lepilni trak, tempera barve, slikarski pribor;

IZDELKI: škarje, lepilo, barvice, flomastri, karton, časopisni papir, lepenka;

PRAZNOVANJA: odpadni papir, karton, papir, lepenka, barvna volna, žica, barvice, tempera barve, flomastri, škarje, lepilo;

OTROŠKA PESEM: zvočni posnetki otroških pesmi, videoposnetki otroških pesmi;

DENAR: slike evro kovancev in bankovcev (lahko tudi prave evro kovance), pripomočki za oblikovanje gline (modelirke, paličice, posoda okrogle oblike, valjar, predmeti za odtiskovanje (pokrovčki flomastra ipd.), glina.

*Likovna tehnika:* gnetenje, vtiskovanje, nizanje, tempera, zgibanje, prepogibanje, trganje, lepljenje.

*Prilagoditve:*

*Literatura:*

F. Kocjančič, N. idr. (2011). Učni načrt za likovno umetnost. Ljubljana: MŠŠ (Zavod RS za šolstvo).

Holcar, A. idr. (2011). Učni načrt za glasbeno umetnost. Ljubljana: MŠŠ (Zavod RS za šolstvo).

Kolar, M. idr. (2011). Učni načrt za spoznavanje okolja. Ljubljana: MŠŠ (Zavod RS za šolstvo).

Poznanovič Jezeršek, M. idr. (2011). Učni načrt za slovenščino. Ljubljana: MŠŠ (Zavod RS za šolstvo).

*Opombe:* /

## UVODNI DEL (Trajanje: 15 minut)

KRIŽANKA in POGOVI (10 minut): Učenci samostojno rešijo križanko in s pomočjo te ugotovijo temo dneva dejavnosti – Potovanje po Evropski uniji (*Delovni list 1*).

Na to temo vodimo pogovor:

- a) *Ali ste že slišali za EU? Kje?*
- b) *Kaj mislite, da je EU?*
- c) *Kaj pomeni beseda »unija«?*
- d) *Kje je Evropa in EU?*
- e) *Katere države spadajo pod EU?*
- f) *Ali tudi Slovenija spada pod EU?*

S sabo prinesemo tudi zemljevid EU (zemljevid je pripet v knjižici V Evropi smo doma), s katerim pomaga učencem pri ugotavljanju, kje je Evropa in katere države sodijo v EU.

**Npr. Predstavljajte si, da je EU velik vrt. Vsaka država je gredica, vrtnarji pa so prebivalci držav. Čeprav vrtnarji obdelujejo vsak svoje gredice, jih zanimajo podobne stvari (npr. kje dobiti vodo za pitje in zalivanje gredic, kje lahko najdejo orodje, kako zbrati denar za nakup novega orodja). Za pomoč pri razlagi si lahko učitelj pomaga s knjižico **V Evropi smo doma**.**

*Učenci:*

s pomočjo križanke ponovijo glavne značilnosti Republike Slovenije (SPO); spoznajo EU, države članice, njihovo lego na zemljevidu in pomen EU (SPO).



NAVODILA ZA DELO PO POSTAJAH (10 minut): Učence razdelimo v 5 skupin (po 5 ali 6 otrok). Eden izmed učencev ene skupine iz vrečke izžreba državo članico EU, ki jo bo posamezna skupina tekom dneva bolje spoznala (*Priloga za učitelja 1*). Na vsaki postaji se bo vsaka skupina učencev ukvarjala z različnimi vidiki države – spoznavali bodo pokrajino, kmetijstvo/gospodarstvo, običaje, ljudske pesmi in denar. Vsak član skupine dobi kartonček za spremljanje dela (*Delovni list 2*), na katerega učenci napišejo ime izžrebane države, narišejo njeno zastavo in napišejo svoje ime. Določimo vodjo za vsako skupino, kateremu damo kartonček z opisom njegovih nalog (*Priloga za učitelja 2*).

Na vsaki postaji učenci delajo samostojno. Sledijo navodilom na splošnih karticah (*Priloga za učitelja 3*). Vsaka postaja traja približno 30 minut. Ob zaključku dela lahko učenci na postaji vzamejo nalepko kot nagrado za opravljeno delo, jo nalepijo na kartonček za spremljanje dela in na njega napišejo dve besedi, ki jih spominjajo na delovno postajo ali ki so ju na postaji spoznali (*Priloga za učitelja 4*).

Postaje naj bodo razporejene po razredu tako, da če ena skupina dokonča delo na eni postaji pred drugimi, lahko mirno nadaljuje delo na drugi postaji, ne da bi pri tem motila druge skupine (pri razporejanju bodimo fleksibilni, da bomo imeli vedno nekaj prostih miz za »dodatno« postajo, na katere bomo postavili pripomočke za morebitno »dvojno« postajo).

DELO PO POSTAJAH (160 min.):

POKRAJINA: Vsaka skupina učencev dobi ovojnico, v kateri najde vse potrebno za izvedbo dejavnosti. Najprej si učenci natančno ogledajo fotografijo pokrajine izžrebane države (*Priloga za učitelja 5*) in nato odgovarjajo na vprašanja (*Priloga za učitelja 6*). Na podlagi zemljevida države (*Priloga za učitelja 7*) ponovijo, katera barva na zemljevidu predstavlja katero naravno značilnost v naravi. Ko to naredijo, poskušajo fotografijo pokrajine umestiti, kje bi ta lahko bila posneta. O tem se med seboj pogovorijo. Nato natančno preberejo opis pokrajine (*Priloga za učitelja 8*) in preverijo, ali so prav predvidevali. Če iz opisov ne razberejo, kje bi fotografija lahko bila posneta, se o tem posvetujejo z učiteljem.

V nadaljevanju skupina učencev dobi risalni list, na katerem je že narisana oblika njihove izžrebane države. Njihova naloga je, da s pomočjo časopisnega papirja na podlagi zemljevida oblikujejo površje pokrajine. Ko zaključijo oblikovanje s časopisnim papirjem, položijo in zalepijo na list večji list z manjšo gramaturo tako, da ohranijo obliko vzpetin in ravnin. Izdelek pobarvajo s tempera barvami. Opozorimo jih, da morajo uporabiti enake barve, kot jih vidijo na zemljevidu države (tam, kjer je rjava, naj bo rjava itn.). Skupine učencev dobijo navodila napisana na kartici številka 5 (*Priloga za učitelja 9*).

Pred realizacijo na hrbtno stran označimo številke kartic, da učenci vedo, katero morajo obrniti (1 = fotografija, 2 = delovna kartica 1, 3 = zemljevid, 4 = opis pokrajine, 5 = delovna kartica 2). V navodilih za delo po postajah demonstriramo način izdelave reliefa države. Na ta način lahko učenci čim bolj samostojno

*Učenci:*

- spoznajo značilnosti ene države članice EU (SPO);

- natančno opazujejo fotografijo in odgovorijo na vprašanja (SPO);  
ponovijo, kaj predstavljajo posamezne barve na fizičnem zemljevidu držav (SPO);  
na podlagi prebranega opisa države umestijo fotografijo, kje je bila ta posneta (SLO, SPO);  
na podlagi fizičnega zemljevida države oblikujejo površje (LUM, SPO);  
obnovijo postopek mešanja barv (LUM);  
s tempera tehniko poslikajo površje reliefa z ustreznimi barvami, barve svetlijo in temnije (LUM, SPO);



izdelujejo relief izžrebane države.

**IZDELKI:** Učenci na splošni kartici preberejo, kaj so njihove zadolžitve na tej postaji. Njihova naloga je, da iz kartona izdelajo majhno stojnico z izdelki značilnimi za izbrano državo. Izdelke naredijo iz odpadnega materiala, časopisnega papirja in lepenke. Učenci se lahko sami odločijo ali bodo izdelek oblikovali ali narisali. Učenci najprej izžrebajo kartico, na kateri so napisani izdelki, ki se v določeni državi najpogosteje proizvajajo in izvažajo. (GRČIJA = oljčno olje, bombaž, ladje; AVSTRIJA = goveje meso, les, steklo; FINSKA = les, ribje meso, tehnološki izdelki (mobilni telefoni ipd.); IRSKA = ovce, mlečni izdelki, ladje; FRANCIJA = pšenica, koruza, avtomobili (Citroen, Peugeot, Renault), modna oblačila; PORTUGALSKA = vino, plutovina, sadje vseh vrst) (Priloga za učitelja 10). O teh izdelkih se pogovorijo in, če jih ne poznajo, prosijo učitelja, da jim določen izdelek obrazloži, kaj je. Nato dobijo kartico z navodili za izdelavo izdelkov in stojnice (*Priloga za učitelja 11*). Ko učenci končajo, stojnico postavijo v prej določen del razreda, kjer bodo vse skupine skupaj s svojimi stojnicami naredile tržnico. Več informacij o državah lahko najdemo na spletni strani [Izvozno okno](#).

**PRAZNOVANJA:** Na tej postaji učenci iz odpadnega materiala, papirja, kartona in lepenke izdelajo značilen predmet, ki spominja na praznik njihove izbrane države. Učenci najprej na splošni kartici preberejo vprašanja in nanje ustno odgovorijo, nato pa si preberejo navodila za delo. Na prvi delovni kartici najdejo opis praznika svoje izžrebane države in si ogledajo fotografije (*Priloga za učitelja 12*). Na drugi delovni kartici pa najdejo navodila za izdelavo značilnega predmeta izžrebane države (*Priloga za učitelja 13*). Skupine učencev lahko z izdelanim izdelkom okrasijo svojo stojnico, ki so jo izdelali na postaji »Izdelki«.

**OTROŠKA PESEM:** Učenci na postaji poslušajo zvočni posnetek značilne otroške pesmi izžrebane države članice EU (Priloga za učitelja 14). Ob ponovnem poslušanju na list papirja narišejo svoje doživljanje skladbe. Po poslušanju predstavijo svoje izdelke ostalim članom skupine. Posnetek nato še enkrat predvajajo in ustno odgovorijo na vprašanja na delovni kartici (*Priloga za učitelja 15*). Ko dokončajo nalogo, si lahko na računalniku ogledajo še videoposnetek pesmi. Na koncu skušajo slediti ritmu pesmi z lastnimi glasbili.

**DENAR:** Skupina učencev dobi hrbtne strani slovenskih evro kovancev in kovancev izžrebane države ter bankovce obeh držav. Učenci ugotovijo, da se bankovci med državami ne razlikujejo. S pomočjo splošne kartice natančno opazujejo evro denar in odgovarjajo na zastavljena vprašanja (*Priloga za učitelja 3*). S pomočjo delovne kartice (*Priloga za učitelja 17*) nato učenci iz gline izdelajo svoj kovanec. Učitelj se vsak zase odloči, kateri likovni pojem bo pri tem uporabil kot likovni problem. Učencem na

- spoznajo najbolj značilne izdelke, ki jih določena država ponuja (SPO);  
spoznajo različne izdelke (hrana, tehnologija, obleke) (SPO);  
razumejo, da ne morejo vse države pridelati vseh izdelkov (SPO);  
iz kartona, lepenke in časopisnega papirja oblikujejo predmete, ki so značilni za izžrebano državo (LUM);

- spoznajo nekatera praznovanja v drugih državah po Evropi (SPO);  
iz poltrdega in mehkega materiala oblikujejo predmete, ki ponazarjajo praznovanje njihove izbrane države (LUM);

- doživljajsko poslušajo značilno otroško pesem izbrane države in likovno izrazijo svoja doživetja (GUM);  
- z lastnimi glasbili spremljajo posnetek otroške pesmi (GUM);

- primerjajo, natančno opazujejo in odgovarjajo na vprašanja o evro kovancih in evro bankovcih (SPO, SLO);  
- upoštevajo napisana navodila in izdelajo kovanec iz gline (SLO, LUM);



tej postaji pomagamo pri rezanju gline. Pri navodilih za delo po postajah učitelj učencem potek dela demonstrira, še posebej je pozoren, da učencem predstavi in poimenuje orodje, ki ga morajo učenci na tej delovni postaji uporabiti. Tako učenci lahko na postaji čim bolj samostojno izdelujejo glinene kovance. Za pomoč pri razlagi hrbtnih strani kovancev si lahko učitelj pomaga s spletno stranjo [o slovenskih evro kovancih](#).

Po prvih dveh urah – ODMOR ZA MALICO (15 minut)

SKUPNI SPREHOD PO POSTAJAH (15 minut): Ob zaključku dela vseh skupin se z učenci sprehodimo po postajah. Na vsaki postaji vsaka skupina predstavi, kaj je naredila in navede tudi razloge, zakaj je izdelek tako izdelala.

obnovijo pravilni postopek obdelovanja iz mehkega kiparskega materiala (LUM); v glino odtisnejo in izdolbejo želeno podobo (LUM); spoznajo značilnosti nekaterih drugih držav članic EU (SPO).



### ZAKLJUČNI DEL (Trajanje: 15 minut)

TRŽNICA (15 minut): Učenci v kotičku, kjer imajo postavljene stojnice, priredijo tržnico. Nekaj učencev iz skupine (2 ali 3) naj bo prodajalcev, ostali naj bodo kupci. Naloga prodajalcev je, da najprej določijo ceno določenemu izdelku, naloga kupcev pa je, da so pozorni na ceno in da uporabljajo evro denar (*Priloga za učitelja 18*). Učence usmerjamo in pazimo na to, da ni preveč učencev le pri eni stojnici. Prodajalci se morajo truditi, da prodajo čim več izdelkov (morajo biti prijazni in nevsiljivi), kupci pa morajo kupovati po svojih zmožnostih (ne smejo zapraviti več, kot imajo v denarnici). Poskrbimo za evro denar. Vsak učenec tako dobi nekaj evro kovancev in nekaj evro bankovcev. Za prodajalce lahko na tržnici priskrbimo tudi blagajne.

*Učenci:*

- spoznajo tržnico in s tem izdelke različnih držav, ki so jih tekom dneva spoznavali (SPO);
- vedo, da za kupovanje uporabljamo denar in znajo z njim manipulirati (SPO); se urijo v vljudnem izražanju in medsebojnem pogovarjanju (SLO).





*GRADIVO K UČNI URI*

---

*Delovni list 1*

Križanka

---





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 1:*

Države za žrebanje

---

Avstrija



Finska



Francija



Grčija



Irska



Portugalska





*GRADIVO K UČNI URI*

---

*Delovni list 2*

Kartonček za spremljanje dela

---



*DELOVNI LIST 2:*



*Kartonček za spremljanje dela*

IME: \_\_\_\_\_



DRŽAVA: \_\_\_\_\_

POKRAJINA	IZDELKI	PRAZNOVANJE	OTROŠKA PESEM	DENAR
_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 2:*

Navodila za vodenje skupine

---

## *NAVODILA ZA VODENJE SKUPINE*

Dragi učenec/draga učenka, kot vodja skupine imaš nekaj nalog:

- bodi pozoren, da delo članov skupine poteka skladno z navodili;*
- na vsaki postaji določi, kdo bo prebral navodila (pazi, vsi morajo priti na vrsto);*
- pred začetkom dela preveri, ali so vsi člani skupine razumeli navodila za delo;*
- če kdo od sošolcev potrebuje pomoč, mu pomagaj; če mu ne znaš pomagati, se obrni na učitelja.*



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 3:*

Splošne kartice

---

# NAVODILA ZA VODENJE SKUPINE

## POKRAJINA

(splošna kartica)

1. Iz ovojnice z zastavo izžrebane države vzemite kartice in jih položite na mizo tako, da ne vidite njihove vsebine.
2. Obrnite kartico številka 1. Fotografijo si dobro oglejte. Kaj vidite na njej?
2. Obrnite kartico številka 2. Odgovorite na vprašanja.
3. Obrnite kartico številka 3. Ali veste, katera barva na zemljevidu predstavlja morja, reke in jezera? Modra, rjava ali zelena?  
Katera barva pa predstavlja nižine in ravnine? Kaj pa griče, hribe in gore? Če ne veste odgovorov na vprašanja, jih lahko preberete na spodnjem delu te kartice.
4. Poskusite določiti točko na zemljevidu, kje je bila posneta vaša fotografija. Zakaj mislite, da prav na tistem mestu? Pogovorite se med seboj.
5. Obrnite kartico številka 4. Preberite kratek opis. Ali mislite, da ste fotografijo postavili na pravo mesto na zemljevidu? Če niste prepričani, vprašajte učitelja.
6. Obrnite kartico številka 5.
7. Ko zaključite z delom, nalepite nalepko na svoj kartonček in napišite dve besedi, ki vas spomnita na pokrajino vaše izbrane države.

## POKRAJINA

(splošna kartica)

- 1. Iz ovojnice z zastavo izžrebane države vzemite kartice in jih položite na mizo tako, da ne vidite njihove vsebine.*
- 2. Obrnite kartico številka 1. Fotografijo si dobro oglejte. Kaj vidite na njej?*
- 2. Obrnite kartico številka 2. Odgovorite na vprašanja.*
- 3. Obrnite kartico številka 3. Ali veste, katera barva na zemljevidu predstavlja morja, reke in jezera? Modra, rjava ali zelena? Katera barva pa predstavlja nižine in ravnine? Kaj pa griče, hribe in gore? Če ne veste odgovorov na vprašanja, jih lahko preberete na spodnjem delu te kartice.*
- 4. Poskusite določiti točko na zemljevidu, kje je bila posneta vaša fotografija. Zakaj mislite, da prav na tistem mestu? Pogovorite se med seboj.*
- 5. Obrnite kartico številka 4. Preberite kratek opis. Ali mislite, da ste fotografijo postavili na pravo mesto na zemljevidu? Če niste prepričani, vprašajte učitelja.*
- 6. Obrnite kartico številka 5.*
- 7. Ko zaključite z delom, nalepite nalepko na svoj kartonček in napišite dve besedi, ki vas spomnita na pokrajino vaše izbrane države.*

*Barve na zemljevidu: MODRA // morja, reke, jezera, ZELENA // nižine in ravnine, RJAVA // griči, hribi in gore*



## IZDELKI

(splošna kartica)

1. Ustno odgovorite na vprašanja:

*Česa mislite, da kmetje največ pridelajo v vaši izbrani državi?*

*Ali poznate kakšen izdelek, ki je bil izdelan v tej državi?*

*Kaj še izdelujejo tam?*

2. Iz ovojnice vzemite prvo delovno kartico, na kateri so napisani izdelki vaše izžrebane države. Pogovorite se in ugotovite, če poznate vse naštetе izdelke.

*Če izdelkov ne poznate, za pomoč prosite učitelja.*

3. Iz ovojnice vzemite drugo delovno kartico in naredite nalogo napisano na njej.

4. Ko zaključite z delom, na svoj kartonček nalepite nalepko in napišite dva izdelka, ki najbolj opisujeta vašo izžrebano državo.



1. Ustno odgovorite na naslednja vprašanja:

*Katere praznike poznate?*

*Ali poznate kakšen praznik, ki ga praznujemo samo v Sloveniji?*

*Kateri praznik je vaš najljubši?*

2. Iz ovojnice vzemite prvo delovno kartico z opisi praznikov različnih držav. Med njimi poiščite svojo državo in preberite opis praznika.

3. Iz ovojnice vzemite drugo delovno kartico in naredite nalogo zapisano na njej.

4. Ko zaključite z delom, na svoj kartonček nalepite nalepko in napišite dve besedi, ki poimenujeta vaš praznik ali pa ga najboljše opisujeta.



## OTROŠKA PESEM

(splošna kartica)

1. Dobro poslušajte zvočni posnetek za izžrebano državo.

- **AVSTRIJA:** *Auf der Mauer, auf der Lauer/Na steni, na straži*
- **FINSKA:** *Uinu Nukke Pieni Vierellain/Mala punčka spi ob meni*
- **FRANCIJA:** *Alouette, gentille alouette/Škrjanec, sladek škrjanec*
- **GRČIJA:** *Η κουκουβάγια/Sova*
- **IRSKA:** *Bléan Na Bó – Amhrán na Bó/Molža krave – Pesem o kravi*
- **PORTUGALSKA:** *Cai Cai Balão/Padi, padi, balon*

2. Ponovno poslušajte zvočni posnetek in na list papirja vsak zase narišite, kaj čutite, kaj doživljate in kaj si predstavljate ob poslušani glasbi.

3. Svoje izdelke predstavite ostalim članom skupine.

4. Iz ovojnice vzemite drugo delovno kartico in odgovorite na vprašanja.

5. Ko ste zaključili z vprašanji, si lahko ogledate videoposnetek na računalniku.

6. Posnetek ponovno poslušajte in poskusite slediti ritmu pesmi s ploskanjem ali tleskanjem.

7. Ko zaključite z delom, nalepite nalepko na svoj kartonček in napišite dve besedi, ki vas spominjata na poslušano pesem.

## DENAR

(splošna kartica)

2

Iz ovojnice vzemite slike slovenskih evrskih kovancev in kovancev vaše države.

1. Dobro si oglejte hrbtne strani slovenskih evro kovancev. Poskušajte prepoznati, kaj je upodobljeno na hrbtni strani vsakega od njih. Poi-  
menujte jih.

Če ne poznate upodobljenih stvari, lahko preberete njihova imena na spodnjem delu te kartice.

2. Ali so na vseh kovancih enake podobe? katero vrednost predstavljajo ti kovanci?

3. Dobro si oglejte hrbtne strani kovancev vaše države. Poskušajte ugotoviti, kaj je upodobljeno na hrbtni strani vsakega od njih.

Če ne poznate upodobljenih stvari, lahko vprašate za pomoč učitelja.

4. Pogovorite se, kolikšna je vrednost vsakega kovanca. Kako ste to prepoznali? Pri odgovorih upoštevajte barvo in velikost kovancev.

4. Odgovorite na naslednja vprašanja:

Katerih kovancev je več, slovenskih ali kovancev vaše države?

Koliko jih je skupaj?

Razvrstite kovance od najmanjšega do največjega. Pri tem si lahko pomagata z ravnilom.

10

10

10

50

Kovanci katere države ima upodobljenih več različnih podob?

Poiščite kovance, na katerih je upodobljena žival. Koliko jih lahko najdete?

Katerih je več, slovenskih ali kovancev vaše države?

Poiščite kovance, na katerih so upodobljeni ljudje. Koliko jih lahko najdete?

Katerih je več, slovenskih ali kovancev vaše države?

5. Vsak izmed vas naj izbere hrbtno stran kovanca, ki mu je najbolj všeč. Skupini naj predstavi, zakaj si je izbral ravno ta kovanec.

6. Iz ovojnice vzemite slovenske bankovce in bankovce vaše države. Katere vrednosti predstavljajo slovenski evrski bankovci in bankovci vaše države?

7. Katere barve so posamezni bankovci? Katere barve je bankovec z najvišjo vrednostjo? Kaj pa bankovci z dvomestnim številom?

8. Ali se slovenski bankovci in bankovci vaše države razlikujejo? Zakaj mislite, da je tako?

9. Iz ovojnice vzemite delovno kartico in preberite navodila za delo.

10. Ko zaključite z delom, nalepite nalepko na svoj kartonček in napišite dve besedi, ki vas spominjata na denar.

Hrbtne strani slovenskih evrskih bankovcev: 2 EVRA - France Prešeren, 1 EVRO - Primož Trubar, 50 CENTOV - Triglav, 20 CENTOV - lipicanci, 10 CENTOV - neizveden Plečnikov načrt slovenskega parlamenta, 5 CENTOV - sejalec, 2 CENTA - knežji kamen, 1 CENT - štoklja

1

2

50

10

50

1



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 4:*

Nalepke za postaje

---



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 5:*

Pokrajina – Fotografije

---









*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 6:*

Pokrajina – Delovna kartica 1 – Vprašanja ob fotografijah

---

# *POKRAJINA*

## *(delovna kartica 1)*

1. Katera barva na fotografiji prevladuje?

2. Kaj na fotografiji je te barve?

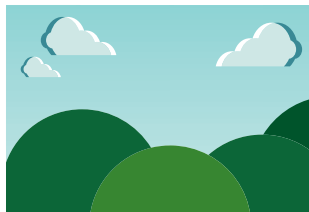
3. V katerem letnem času, mislite, je bila fotografija posneta? Po čem tako sklepate? Zakaj tako mislite?

4. Kako se počutite ob pogledu na fotografijo?

*Toplo? Hladno? Veselo? Žalostno? Se počutite kako drugače? Zakaj?*

5. Kaj vidite v ospredju fotografije in kaj v ozadju?

6. Bi živeli v takem okolju? Zakaj ja? Zakaj ne?





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 7:*

Pokrajina – Fizični zemljevidi držav

---











*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 8:*

Pokrajina – Kratki opisi pokrajin

---

Grčija je obmorska država. Površje je hribovito. Zaradi vročih poletij po hribih v državi ne raste veliko zelenja, zato lahko vidiš, da so skale porasle z nizkim grmovjem.

Površje Francije je raznoliko. V nižinskem delu je veliko njiv, travnikov in pašnikov, v drugem delu države pa bi lahko videl gore. V Franciji je najvišja gora v vsej Evropi, ki je del Alp.

Irska je otoška država. Površje države je raznoliko. Ob morju so navpične kamnite skale, notranjost pa je porasla s travniki. Zaradi tega Irski pravimo tudi »zeleni otok«.

Površje Avstrije je predvsem gorato. Vrhovi gora so ostri. V več kot polovici države je površje poraščeno z gozdom.

Površje Finske več kot pol leta pokriva snežna odeja. Zaradi nizkih temperatur je na Finskem veliko iglastega gozda. Na Finskem bi ravno tako lahko videl številna jezera.

Portugalska je obmorska država. Površje države je raznoliko. Ob morju so peščene obale ali skale, v notranjosti pa veliko rek, jezer in gora. Površje je poraslo s travniki ali z gozdom.



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 9:*

Pokrajina – Delovna kartica 2 – Navodila za ročno delo

---

# POKRAJINA

## (delovna kartica 2)

**Zemljevid države obdržite, ostale kartice pa pospravite nazaj v ovojnico.**

1. Vzemite risalni list, na katerem vidite obris izžrebane države. Položite ga na tla na časopisni papir.

2. Natančno si oglejte zemljevid. S pomočjo časopisnega papirja morate oblikovati površje svoje države.

Pomagajte si z barvami na zemljevidu rjava predstavlja visoke dele (hribovja), zelena predstavlja ravninske dele. Na svojem 3D-zemljevidu naredite namesto rjave barve »hribček« iz papirja, namesto modre barve pa poskusite oblikovati jezera/reke/morja. Če potrebujete pomoč, se obrnite na učitelja.

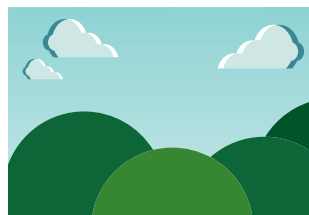
3. Delo si ustrezno razdelite.

4. Ko oblikujete površje, vzemite tanjši in večji papir in ga zalepite tako, da bo mogoče prepoznati različno površje (ravnino od gora).

Če vam ne gre, lahko prosite za pomoč učitelja.

4. Izdelek pobarvajte s tempera barvami. Upoštevajte barve na zemljevidu.

Namig: Rjava barva naj bo na istem mestu, kot jo vidiš na zemljevidu.





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 10:*

Pokrajina – Delovna kartica 2 – Navodila za ročno delo

---

# *IZDELKI*

## *(delovna kartica 1)*

Poiščite svojo državo in preberite, kateri pridelki so značilni zanjo. Če katerega izmed izdelkov ne poznate, za pomoč prosite učitelja.

Izdelki držav so:

**AVSTRIJA:** goveje meso, steklo, leseni izdelki

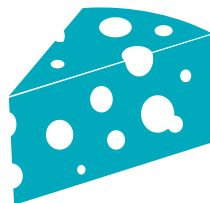
**FINSKA:** ribje meso, les, tehnološki izdelki (mobilni telefoni)

**FRANCIJA:** pšenica, koruza, avtomobili (Citroen, Peugeot, Renault)

**GRČIJA:** oljčno olje, bombaž (rastlina iz katere se prideluje tkanina bombaž, ki jo uporabljamo za izdelovanje oblačil), ladje

**IRSKA:** ovčje meso in volna, mlečni izdelki, ladje

**PORTUGALSKA:** vino, sadje (vseh vrst, predvsem pa grozdje), plutovina (iz nje se prideluje plutovinaste zamaške za zaprtje steklenic)





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 11:*

Pokrajina – Delovna kartica 2 – Navodila za ročno delo

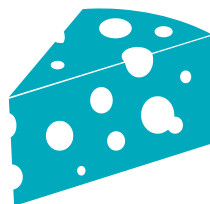
---

## *IZDELKI*

*(delovna kartica 2)*

- 1. Izdelali boste tržnico z izdelki izžrebane države. Na voljo imate škarje, barvice, flomastre, karton, lepilo, časopisni papir in lepenko.*
- 2. Izdelke lahko narišete ali izdelate s kartona in nato pobarvate. Izdelajte po več enakih izdelkov, da jih boste potem lahko tudi več prodali.*
- 3. Tržnico naredite iz lepenke, ki jo oblikujete v obliko stojnice.*

*Stojnica naj predstavlja vašo državo – lahko jo pobarvate v barvah zastave ali pa jo okrasite kako drugače.*
- 4. Stojnico postavite poleg stojnic ostalih držav. Skupaj boste tako naredili pravo evropsko tržnico.*





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 12:*

Praznovanja– Delovna kartica 1 – Praznovanja po državah

---

## AVSTRIJA

V Avstriji je najbolj poseben praznik festival z imenom Ulični spektakel. To je največji festival ulične umetnosti v Evropi. Na tem festivalu lahko obiskovalci uživajo v gledaliških predstavah, glasbenih koncertih, plesu, cirkusu in akrobatskih nastopih. Na festivalu imajo tudi poseben program za otroke, na katerem lahko otroci uživajo v otroških predstavah in različnih umetniških delavnicah.



## IRSKA

Na Irskem praznujejo dan svetega Patrika (*Saint Patrick's Day*) s prav posebnim festivalom. Ta dan je včasih predstavljal praznovanje začetka krščanstva na Irskem, kasneje pa je postal znan po vsem svetu kot dan praznovanja Irske kulture. Praznovanje tega dne je močno povezano z zeleno barvo – v glavnem mestu Irske, Dublinu, se ogromno domačinov obleče v različne kostume in s tem zabavajo ostale domačine in turiste z glasbo, plesom in karnevalom.



## FRANCIJA

Največji praznik Francije je dan državnosti, ki ga praznujejo v mesecu juliju. Na ta dan se spominjajo nastanka svoje države. Dan državnosti praznujejo po celotni državi, največje praznovanje pa se odvija v glavnem mestu, Parizu. Na področju, ki se imenuje Elizejske poljane, se na ta dan zbere množica ljudi, ki opazuje posebno vojaško parado – tam najdemo predsednika in ostale pomembne voditelje države ter vojake in policiste na konjih, motorjih in tankih, prav posebno vzdušje pa pričarajo akrobatski piloti v vojaških letalih. Državni praznik se konča z ogromnim ognjemetom.



## PORTUGALSKA

V glavnem mestu Portugalske, Lizboni, imajo praznik svetega Antona, ki ga praznujejo v juniju na prav poseben način. Na ta dan ženske spečejo poseben Antonov kruh, za kosilo pa naredijo sardine (ribe). Sveti Anton je zavetnik porok, zato se na ta dan v Lizboni poroči ogromno parov. Prav tako imajo posebno parado, kjer domačini v posebnih nošah plešejo in pojejo ter zabavajo gledalce.



## GRČIJA

V Grčiji imajo prav posebno praznovanje velike noči. Praznujejo namreč v krogu družine, ki pa je pogosto precej večja kot slovenska družina. Na poseben način spečejo jagnje, ki ga začinijo z grškimi začimbami. Tako otroci kot tudi odrasli pa med seboj tekmujejo v »pirhanju« – pirhe obarvajo z rdečo barvo in jih nato med seboj razbijajo s trki. Zmagovalec je tisti, ki razbije čim večje število pirhov, njegov pa ostane cel. Grki verjamejo, da bo imel zmagovalec največ sreče v življenju.



## FINSKA

Na Finskem je najbolj obsežno praznovanje božiča. Finci verjamejo, da Božiček živi na severnem delu Finske. Mnogo ljudi s celega sveta pošilja pisma Božičku ravno na Finsko v Božičkovo deželo. Finci praznujejo božič tri dni – od 24. do 26. decembra. Med tem praznovanjem se velikokrat spomnijo tudi svojih prednikov in tako obišejo njihove grobove in jim prižgejo svečke.





*PRILOGE K UČNI URI*

*Priloga za učitelja 13:*

Praznovanja – Delovna kartica 2 – Navodila za ročno delo

---

## *PRAZNOVANJA*

### *(delovna kartica 2)*

*V skupini se pogovorite, kaj bi lahko izdelali iz odpadnega papirja, kartona, barvne volne in žice, da bi najbolje predstavili praznik izžrebane države. Na voljo imate tudi barvice, škarje, lepilo, flomastre in tempera barve.*

*Predmet naredite skupaj, z njim pa lahko okrasite svojo stojnico, ki predstavlja vašo izbrano državo.*

*Če imate težave z idejami, kaj bi naredili, poiščite nekaj predlogov za svojo državo v spodnjem seznamu.*

**AVSTRIJA:** *Za predstavitev Uličnega spektakla lahko skupaj narišete sliko tega festivala, lahko izdelate akrobata in njegovo točko s pomočjo žice, izdelate lahko svoje lastne maske, s katerimi bi vi nastopili na takem festivalu.*

**GRČIJA:** *Praznovanje velike noči lahko predstavite z narejenimi pirhi iz časopisnega papirja, ki ga pobarvate in okrasite.*

**IRSKA:** *Za dan svetega Patrika so značilne deteljice, tako lahko iz kartona izdelate šopek deteljc ali pa eno samo veliko štiriperesno. Lahko si oblikujete velike klobuke, ki jih lahko vidite tudi na fotografiji na prejšnji kartici. Uporabite veliko zelene barve!*

**FRANCIJA:** *Iz lepenke lahko izdelate vojaške tanke, narišete lahko parado vojakov ali pa iz papirja izdelate vojaška letala, ki za sabo puščajo barvni oblak, ki ga lahko prikažete z uporabo volne.*

**FINSKA:** *Naredite lahko Božičkovo vas, izdelate lahko božične sani ali pa narišete in napišete skupno pismo Božičku.*

**PORTUGALSKA:** *Izdelate lahko ženina in nevesto iz žice in časopisnega papirja, narišete lahko parado v nošah, ki jih lahko vidite na fotografiji na prejšnji kartici.*





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 14:*

Praznovanja – Delovna kartica 2 – Navodila za ročno delo

---

*Kliknite na obarvano povezavo:*

AVSTRIJA:

Auf der Mauer, auf der Lauer/Na steni, na straži

FINSKA:

Uinu Nukke Pieni Vierellain/Mala punčka spi ob meni

FRANCIJA:

Alouette, gentille alouette/Škrjanec, sladek škrjanec

GRČIJA:

Η κουκουβάγια/Sova

IRSKA:

Bléan Na Bó – Amhrán na Bó/Molža krave – Pesem o kravi

PORTUGALSKA:

Cai Cai Balão/Padi, padi, balon



*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 15:*

Delovna kartica – Otroške pesmi

---

# *OTROŠKE PESMI*

## *(delovna kartica)*

*Ustno odgovorite na vprašanja. Če česa ne razumete, vprašajte za pomoč učitelja.*

*Kako se vam zdi pesem po razpoloženju? Vesela? Žalostna? Pomirjajoča? Živahna? Še kaj drugega? Zakaj?*

*Ali ste v pesmi slišali samo en glas ali več?*

*Kakšen je tempo pesmi? Počasen? Hitri? Zakaj tako mislite?*

*Ko zaključite z vprašanji, si lahko ogledate videoposnetek na računalniku.*





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 16:*

Denar – Evrski kovanci in bankovci iz drugih držav

---



Austrija



Grčija



*Finska*

*Francija*



*Iriska*



*Portugalska*

Slovenija



Spredaj



Zadaj



Spredaj



Spredaj





Zadaj





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 17:*

Denar – Delovna kartica – Navodila za ročno delo

---

# *DENAR*

*(delovna kartica)*

**Izdelali boste svoj kovanec iz gline. Sledite spodnjim korakom.**

1. Z nitjo odreži kos gline.

2. Glino dobro pregneti.

3. Z valjarjem glino dobro povaljaj.

4. Z valjarjem oblikuj 2 cm debelo ploščo.

5. Vzemi posodo okrogle oblike in jo odtisni na glino tako, da dobiš ploščico okrogle oblike.

6. S paličicami oblikuj sprednjo stran kovanca. Glej, da bo na kovancu vidna vrednost kovanca.

7. Ko si zadovoljen s sprednjo stranjo, glineno ploščico obrni in s paličicami oblikuj še hrbtno stran kovanca.

**Dobro narejen kovanec ne sme biti preluknjan, razpadajoč, popokan, glina pa mora biti dobro pregnetena.**





*PRILOGE K UČNI URI*

---

*Priloga za učitelja 18:*

Tržnica – Predloga za evro denar

---

Spredaj



Zadaj



Spredaj



Zadaj



Spredaj



Spredaj





Zadaj



Univerza v Ljubljani



Oblikovanje in prelom besedila: *Mito Mihelič*



GD Izobraževanje in kultura

Program Vseživljenjsko učenje