

FDV

LE FRANÇAIS
POUR LES SCIENCES SOCIALES I

Mojca Jarc

Mojca JARC
LE FRANÇAIS POUR LES SCIENCES SOCIALES I

Knjižna zbirka MAKLEN
Izdajatelj FAKULTETA ZA DRUŽBENE VEDE
Za založbo Hermina KRAJNC

Copyright © po delih in v celoti FDV 2013, Ljubljana
Fotokopiranje in razmnoževanje po delih in v celoti je prepovedano.
Vse pravice pridržane.
Ljubljana, 2013.

Recenzentka: dr. Metka Lah
Oblikovanje in prelom: Beton & Vrbinc Co.

Učbenik se tiska na način sprotne tiska.

Izid učbenika je omogočil Učbeniški sklad Fakultete za družbene vede.

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

811.133.1'373.46:316(075.8)

JARC, Mojca, 1964-

Le français pour les sciences sociales I / Mojca Jarc. - Ljubljana :
Fakulteta za družbene vede, 2013. - (Knjižna zbirka Maklen)

ISBN 978-961-235-644-6

268528896

Table des matières

I. OBSERVER LA SOCIETE	
1. La famille	5
2. Les médias	19
3. Internet	28
4. La révolution informationnelle	33
II. OBSERVER UN PAYS	
5. La France – carte d’identité	41
6. France – histoire et position géopolitique	53
III. OBSERVER LA LANGUE	
7. La souveraineté de la langue française	61
8. Le déclin de la langue française	67
9. Le français: une langue parmi les autres	71
10. Les langues nous parlent; écoutons-les !	76
11. La francophonie	80
12. La Déclaration de Montreux	93
IV. OBSERVER LA POPULATION	
13. France – population	103
14. La nationalité française	109
15. Immigration	115
V. ENTRE L’IDENTITE NATIONALE ET LA REALITE SUPRANATIONALE	
16. La mondialisation et l’identité nationale	125
17. Multiculturalisme et Mondialisation	133
VI. OBSERVER LES REALITES EUROPEENNES	
18. Sept jours qui ont fait l’Europe	141
19. Élargir l’Union et resserrer les liens avec nos voisins	165
20. La réunification du continent	170
21. Comment fonctionne l’Union ?	178
VII. OBSERVER LA CULTURE	
22. Le Changement culturel et social	187



1. La famille

*« Famille. Les savants d'il y a cent ans se demandaient d'où elle venait ; ceux d'aujourd'hui se demandent plutôt où elle va. »
Jean Carbonnier – Flexible droit*

Objectifs:

- *Entrer dans le monde des sciences sociales*
- *Observer les faits sociaux*

Vous allez apprendre à:

- *Analyser et décrire un fait social*
- *Observer les termes et leurs définitions*
- *Exprimer votre opinion*

Vous allez renforcer vos capacités à:

- *Constituer un lexique autour d'un thème*
- *Comprendre et commenter les données statistiques*
- *Rechercher l'information sur Internet*
- *Participer dans une discussion*



Avant la lecture.

1. Quels sont les rôles traditionnels de l'homme et de la femme dans la famille ?

.....
.....

2. Quels sont les rôles de la famille dans la société ?

.....
.....

3. Quelles sont les transformations de la famille qui ont marqué les dernières décennies ?

.....
.....

4. Vous allez visionner un clip sur la famille. Quel est le thème principal ? Quelle est la source de l'humour ?

.....
.....

5. Commentez brièvement la citation.

.....
.....

6. Le texte que vous allez lire est construit autour de 7 questions. Retrouvez ces questions dans les sous-titres. Essayez d'y répondre avec votre collègue.

Question 1

.....
Réponse

Question 2

.....
Réponse

Question 3

.....
Réponse

Question 4

.....
Réponse

Question 5

.....
Réponse

Question 6

Réponse

Question 7

Réponse

La famille, une institution en évolution

Chacun d'entre nous connaît une famille: la sienne. Le regard des sociologues et des économistes vous permettra de découvrir que la famille recouvre des réalités très diverses de par le monde, que les liens familiaux ne reposent pas uniquement sur des liens biologiques et que la famille est une institution qui évolue.

Jouant un rôle à la fois social et économique, elle est un lieu d'apprentissage de la vie en société qui conduit à perpétuer les différences entre groupes sociaux et entre sexes. Elle est également un lieu de solidarité où services et argent circulent entre les générations (...).

Parler de la famille au singulier est réducteur. Celle-ci est diverse selon les sociétés, au point qu'il est difficile d'isoler une caractéristique qui soit universelle. Par ailleurs, la diversité des formes familiales aujourd'hui montre que la famille change au cours du temps, sans perdre sa capacité à favoriser les liens entre ses membres. En somme, elle est une institution en pleine évolution.

1. La parenté: un lien naturel ou social ?

On pourrait croire que la famille est un phénomène avant tout naturel et biologique: les personnes d'une même famille n'ont-elles pas l'habitude de parler des « liens du sang » qui les unissent ? Pourtant l'observation des différentes formes de familles dans le monde montre que la famille est un phénomène avant tout social: chaque société construit sa propre représentation de la famille. Les règles de fonctionnement et les manières de nommer les membres de famille diffèrent selon les pays.

Dans les sociétés occidentales, la famille désigne le plus souvent un couple formé d'un homme et d'une femme et des enfants qu'ils élèvent. On parle alors de famille nucléaire (c'est-à-dire réduite à un « noyau ») que l'on distingue de la famille élargie ou parenté (qui englobe les cousins, les oncles et les tantes et les grands-parents). Les unions sont monogames et les enfants appartiennent aussi bien à la branche maternelle que paternelle. Or, dans d'autres sociétés, les unions sont polygames. Un enfant n'a pas forcément de père identifié et appartient à la branche maternelle (on parle alors de société matrilineaire) comme chez les Na de Chine, ou encore une femme peut devenir père, parce que le statut social est plus important que l'identité biologique des individus comme chez les Nuer du Soudan.

2. La famille: crise ou mutation ?

Si la famille varie selon les lieux, elle varie aussi selon les époques. Ainsi en est-il du mariage. Le mariage signifiait traditionnellement le début de la vie à deux et le projet de construction d'une famille aujourd'hui, certains se marient après avoir vécu ensemble, et la cérémonie rend officiel un couple formé, ayant parfois des enfants. L'importance que prennent les sentiments change la

nature des relations au sein du couple, perçu comme un lieu d'épanouissement de l'individu. Mais ces sentiments rendent également le couple plus précaire: diminution du nombre de mariages, augmentation des divorces ou des unions libres (hors mariage).

La réalité des familles est aujourd'hui multiple: les ménages sont majoritairement composés de familles traditionnelles (un couple, vivant avec ses enfants), mais aussi monoparentales ou recomposées. Ces évolutions sont diversement appréciées: pour les uns, elles marquent une crise de la famille pour les autres, elles marquent l'adaptation de la famille aux changements d'une société qui valorise de plus en plus l'autonomie et l'épanouissement individuel.

3. La famille: un espace de contrainte ou de liberté ?

La famille moderne donne plus d'autonomie à ses membres qu'auparavant: des relations de couple plus égalitaires, où chacun revendique le droit de s'épanouir dans sa vie privée et professionnelle; des relations entre parents et enfants moins autoritaires et plus souples. Pour autant, cette autonomie ne doit pas être confondue avec l'indépendance: les membres de la famille essaient d'être libres ensemble ce qui implique des compromis.

Par ailleurs, les relations familiales sont encadrées par des normes juridiques, que ce soit au sein du couple (les règles du mariage) ou entre parents et enfants (l'autorité parentale, les droits et devoirs qui en découlent). Parce que la famille obéit à des règles extérieures aux individus et relativement stables sans être figées dans le temps, elle est une institution: elle encadre juridiquement les alliances, construit le lien de filiation et définit les relations entre les hommes et les femmes.

4. Combien peut-on avoir de parents ?

Traditionnellement, la filiation était perçue comme une relation exclusive: un enfant avait à un moment donné un seul père et une seule mère. Les évolutions du couple font apparaître des formes de pluriparentalité au sein des familles recomposées, où les beaux-parents peuvent jouer un rôle éducatif considérable au quotidien sans qu'aucune autorité ne leur soit accordée par la loi. Il en est de même en ce qui concerne les couples homosexuels qui vivent avec des enfants d'un précédent couple ou adoptés par un des conjoints en tant que célibataire: quels droits pour le deuxième conjoint ? Enfin, dans le cas de l'adoption, des enfants demandent à connaître leurs origines et à connaître leurs parents biologiques.

Comme dans d'autres domaines, l'évolution des comportements sociaux suscite des débats sur les changements des normes juridiques. Pour autant, la reconnaissance de la pluriparentalité ne résout pas complètement la question de la nature des liens de parenté: repose-t-elle davantage sur des liens biologiques, quotidiens ou affectifs ?

Mais à quoi sert la famille? A cette question simple, les sociologues répondent en distinguant plusieurs fonctions dont l'importance a pu évoluer au cours du temps. Si aujourd'hui la famille a une fonction affective centrale, elle a aussi d'autres fonctions: fonction de solidarité, de socialisation, de reproduction sociale, fonction affective.

5. Quelle solidarité au sein de la famille ?

La famille est une unité de consommation, de production et d'échanges. A ce titre, elle est le lieu d'une solidarité entre les âges et entre les sexes. En dépit de l'attachement des individus contemporains à leur autonomie, les solidarités intergénérationnelles et intragénérationnelles sont bien présentes à tous les âges: pour favoriser l'insertion des jeunes dans la vie adulte, pour aider les jeunes parents, pour assister les personnes âgées, etc.

Ces aides prennent des formes variées: aides en nature (production de services), en argent (donations, héritages), en relations (soutien affectif). Ces solidarités sont inégalitaires tant par leur fréquence et leur volume que par les individus qu'elles mobilisent, de sorte qu'elles accroissent les inégalités entre milieux sociaux plus qu'elles ne les diminuent. Avec l'augmentation de l'espérance de vie et la mise en place de retraites plus précoces, la génération des grands-parents est au centre de ce réseau de solidarités, par les aides dominées aux plus âgés et aux jeunes générations.

6. La socialisation est-elle la même dans tous les milieux sociaux ?

La famille est aussi un lieu de socialisation, c'est-à-dire d'apprentissage des normes et des valeurs de la société. Les pratiques sociales ne sont pas les mêmes suivant les milieux sociaux: manières de se tenir à table, répartition des rôles entre hommes et femmes, langage, pratiques culturelles, etc. Ces pratiques influenceront les enfants par imitation mais aussi par des formes plus ou moins déguisées de contraintes. Ainsi, les pratiques culturelles moins fréquentes dans les familles où les parents sont les moins diplômés semblent avoir une influence sur les résultats scolaires des enfants.

Cependant, la socialisation ne se réduit pas à la reproduction à l'identique des individus de génération en génération. C'est un phénomène complexe puisqu'elle croise les influences de la famille et de l'école, mais aussi du groupe de pairs (les autres enfants du même sexe et du même âge), influence qui se renforce avec les nouvelles technologies (Internet, téléphone portable). Par ailleurs, la socialisation est une interaction plutôt qu'un processus à sens unique, les comportements adoptés par les jeunes générations influençant les autres. Le choix du conjoint illustre les multiples influences et modes de socialisation: ni tout à fait libre puisqu'on observe une tendance à l'homogamie, ni totalement déterminé car il repose de plus en plus sur les sentiments. (...)

7. La famille n'est-elle qu'une histoire d'amour ?

Au cours du XXe siècle la famille connaît une transformation fondamentale: les relations familiales, qui reposaient sur l'existence d'un patrimoine commun (la terre, l'atelier par exemple) ou sur des normes sociales strictes (les règles du mariage par exemple), sont fondées désormais avant tout sur les sentiments. Après avoir été mue par des intérêts et des contraintes qui n'ont peut être pas totalement disparu (dans le choix du conjoint, par exemple, où l'homogamie demeure forte), la famille a donc une fonction affective centrale de nos jours, aussi bien dans les relations au sein des couples que dans les relations entre parents et enfants.

Au cœur de l'institution familiale, l'affection est à la fois ce qui fonde la famille mais aussi ce qui la fragilise: au nom de l'absence de sentiments ou par exacerbation de ceux-ci, la famille entre en crise et devient alors un lieu de tensions, de conflits et parfois même de drames.

D'après: <http://ses.loubet.free.fr/index.php/chapitre-1--la-famille>

Pendant la lecture.

Répondez aux questions.

1. Quels sont les fondements et les rôles de la famille ?

.....
.....

2. Qu'est-ce qu'une famille nucléaire ?

.....
.....

3. Qu'est-ce qu'une famille élargie ?

.....
.....

4. Quelle est la différence entre une union monogame et une union polygame ?

.....
.....

5. Quel est le rôle traditionnel du mariage ?

.....
.....

6. Quel est le rôle du mariage aujourd'hui ?

.....
.....

7. Pourquoi la famille moderne offre plus de liberté que la famille traditionnelle ?

.....
.....

8. Quelles sont les contraintes imposées par la famille ?

.....
.....

9. Décrivez la notion de pluriparentalité et ses implications.

.....
.....

10. De quels types de solidarité peut-on parler au sein de la famille ?

.....
.....

11. Quelle est la portée de la socialisation au sein de la famille et quelles sont ses limites ?

.....
.....

12. Quel est l'effet des relations affectives au sein de la famille ?

Pour aller plus loin.

► Vocabulaire.

<i>Vérifiez les expressions suivantes dans un dictionnaire. Notez leur définition selon le sens dans le contexte.</i>	
Apprentissage (m)	S'épanouir
Perpétuer	Union libre (f)
Réducteur	Ménage (m)
Par ailleurs	Contrainte (f)
En somme	Revendiquer
Parenté (f)	Découler de
Famille nucléaire (f)	Filiation (f)
Famille élargie (f)	Pluriparenté (f)
Monogame	Pour autant
Polygame	Pair (m)
Epanouissement (m)	Conjoint (m)
Homogamie (f)	Fragiliser
	Exacerbation (f)

► Complétez le texte par les mots proposés.

Changement, patriarcal, transformation, mariage, filiation, indicateur, célibataires, monoparentales, parental, social, flottement, recompositions

La de la famille est le le plus spectaculaire des vingt dernières années. Le à vie et le modèle ont été révoqués avec une rapidité étonnante. L' le plus significatif est le nombre d'enfants nés hors mariage. Malgré l'augmentation du nombre des familles (mères, divorcées ou veuves), le lien subsiste. Un certain dans les liens de s'observe dans le cas de familiales. Quel est celui qui prime, le lien biologique ou le lien ?

(d'après: Atlas des français)

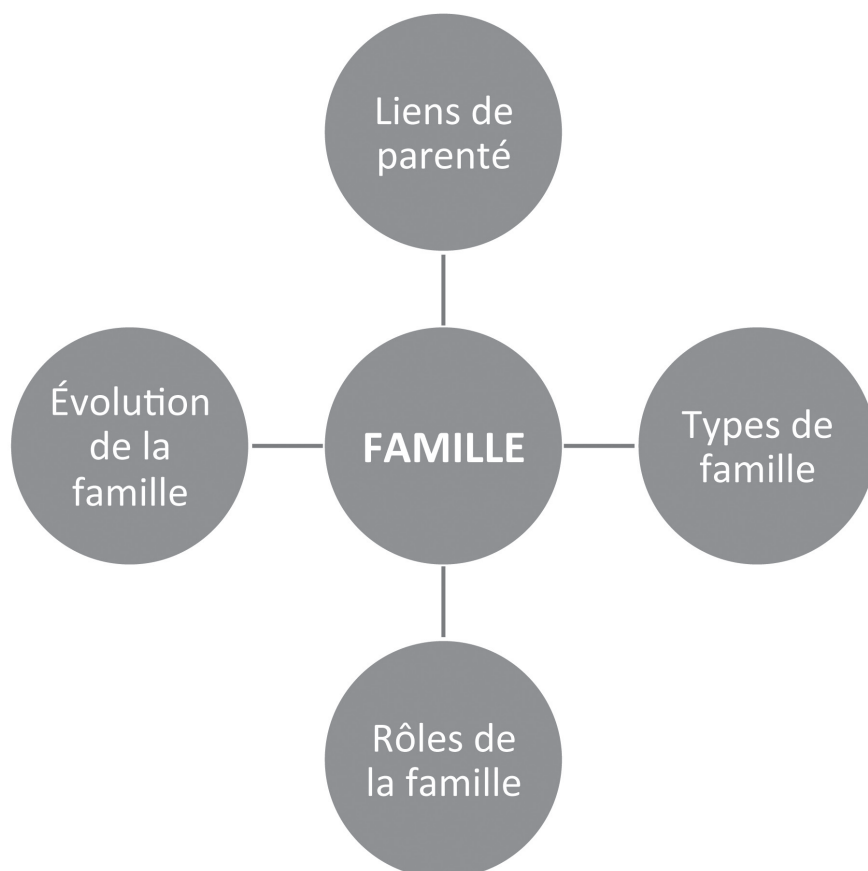
► Trouvez dans la colonne B les définitions des termes donnés dans la colonne A.

	A	B
1	Ménage	Groupe résidant dans un même logement, comprenant au moins deux personnes, constitué soit d'un couple, marié ou non, et le cas échéant, de ses enfants, soit d'une personne sans conjoint et de ses enfants.
2	Polygamie	Fait pour un homme d'avoir plusieurs épouses.
3	Famille	Ensemble de personnes qui résident dans un même logement
4	Famille nucléaire	Famille composée d'un seul parent sans conjoint, vivant avec au moins un enfant.
5	Famille monoparentale	Famille constituée d'un couple et de ses enfants non mariés.
6	Famille recomposée	Famille composée d'au moins trois générations vivant sous le même toit.
7	Famille étendue	Famille comprenant un couple d'adultes mariés ou non, ayant au moins un enfant né d'une union précédente de l'un des deux conjoints.
8	Filiation	Règle qui détermine comment un individu, en vertu de sa naissance, devient membre de tel ou tel groupe de parenté et acquiert de ce fait son identité sociale (le nom).
9	Parenté	Ensemble de liens de filiation, de germanité ou d'alliances concernant une personne donnée.
10	Matrimonial	Propension à se marier avec une personne issue d'un milieu social identique ou proche
11	Nuptialité	Propension à se marier entre personnes géographiquement voisines
12	Homogamie	Nombre de mariages d'une année par rapport à une population déterminée

13	Endogamie	Union caractérisée par une vie commune présentant un caractère de stabilité et de continuité entre deux personnes qui vivent en couple.
14	PACS	Pacte civil de solidarité: contrat entre deux personnes majeures, de sexe différent ou de même sexe, pour organiser leur vie commune. Il a été promulgué en 1999.
15	Célibataire	Personne non mariée
16	Concubinage	Qui a trait au mariage ; conjugal
17	Monogame	Qui n'a qu'un seul conjoint

A																		
B																		

► Constituez un lexique autour du mot



► **Grammaire. Pronoms / adjectifs indéfinis – possessifs – démonstratifs.**

Pour réviser les pronoms indéfinis, les pronoms possessifs et les pronoms démonstratifs voir:

Pronoms indéfinis: <http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-71308.php>

Pronoms possessifs: <http://www.lesconet.eu/GramExos/gramU7C7.html>

Pronoms démonstratifs: <http://www.connectigramme.com/demonstratifs.html/odyframe.htm>

Ex.: Personne ne va me reconnaître, comment vais-je faire ?

Je n'ai rien à ajouter.

Mais si certains ont tendance à considérer leur progéniture comme un distributeur automatique d'affection, la plupart de ces pères veulent simplement assumer leur rôle.

a) Complétez les phrases en utilisant: QUELQUES – QUELQUES-UNS – PLUSIEURS – AUCUN – QUELQU'UN – QUELQUE CHOSE – PERSONNE.

1. Il ne restait plus que amis dans la salle à manger.
2. C'est un film en épisodes.
3. Avez-vous obtenu les confirmations ? -J'en ai obtenu
4. Je n'ai pas encore eu le temps de m'en occuper, mais devra le faire.
5. Y a-t-il encore des peintres à Montparnasse ? -Oui, il y en a encore
6. Il n'y avait qui puisse m'aider.
7. Pouvez-vous me donner renseignements sur les horaires des trains ?
8. Comme il n'avait autre adresse, il est descendu à l'hôtel.
9. Il faut confier ce travail à de compétent.
10. Vous savez bien que je n'ai goût pour l'histoire.
11. d'étonnant vient de se produire.
12. aurait-il à ajouter ?
13. Il y a ici de personnes qui désirent vous voir.

b) Complétez les phrases suivantes par ON, QUELQU'UN, QUELQUES-UN(E)S, QUELQUE CHOSE, QUELQUE PART, TOUT LE MONDE.

1. t'a cherché ce matin.
2. Il y a que je ne comprends pas dans ce mode d'emploi.
3. J'ai acheté un kilo de fraises. Je me demande s'il y en aura assez pour
4. Nous n'avons pas mangé tous les chocolats. Il en reste encore
5. connaît la situation.
6. J'ai déjà rencontré cette dame, mais je ne sais plus où.
7. Je n'arrive pas à trouver la banque; je vais demander à
8. La marche est un sport que peut pratiquer.
9. Avez- vous encore des places pour le concert demain ? -Oui, il y en a encore
10. ne doit pas fumer dans cette salle.

c) Complétez les phrases en employant des pronoms possessifs.

Ex. Chacun d'entre nous connaît une famille: la sienne.

1. J'ai mes opinions, vous avez
2. Tu n'as pas de parapluie ? Veux-tu que je te prête
3. Je dois faire cette réservation, je peux très bien m'occuper aussi (de)
4. Ils connaissent mes goûts, et je connais
5. J'ai besoin de mon passeport. Est-ce que tu as besoin (de) ?
6. J'ai fait mon devoir. Que chacun fasse
7. Si tu n'as pas ce disque, nous pouvons te prêter
8. Maintenant que nous avons rencontré vos parents, il faut que vous rencontriez
9. Pourriez-vous nous prêter votre tente qui est plus grande que ?
10. Je donne ces conserves à mon chien. Et toi, qu'est-ce que tu donnes (à) ?
11. J'ai rempli ma déclaration de revenu. Et toi, n'oublie pas de remplir
12. Je ne parle jamais de mes soucis à Jean, mais lui, il me parle toujours (de)
13. Ils ont envoyé leur fils en Angleterre, mais nous n'avons pas voulu que y aille.
14. J'ai trouvé une clé. Quelqu'un a-t-il perdu ?

Imitez l'exemple suivant:

Ex.: *Est-ce que ce stylo est à toi ?*

Oui, il est à moi. / Oui, c'est mon stylo. / Oui, c'est le mien.

1. Est-ce que ce briquet est à vous ?
2. Est-ce que ces affaires de sport sont à toi ?
3. Est-ce que ces CDs sont à nous ?
4. Est-ce que cette voiture est à Michelle ?

d) Remplacez les groupes de mots soulignés par un pronom démonstratif.

Ex.: Celle-ci est diverse selon les sociétés, au point qu'il est difficile d'isoler une caractéristique qui soit universelle.

- Ces tableaux-ci sont plus vieux que ces tableaux-là.
- Cette moquette me plaît beaucoup, mais je vais prendre cette moquette-là, parce qu'elle est moins chère.

Ex: *Autrefois il y avait deux écoles: l'école des filles et l'école des garçons >*

Autrefois il y avait deux écoles: celle des filles et celle des garçons.

- Le train de 8 heures est direct, mais le train de 9 heures est omnibus.
- Vos opinions ne sont pas les opinions de tout le monde.