

Primerljivost študentov UL in tujih študentov na UL na mednarodni izmenjavi; znanje, veščine in pogoji za študij

Raziskava, izvedena v okviru tedna Svobodne univerze; 15.–19. 4. 2013

Avtorici: Ana Bojinović Fenko in Ana Slavec, UL FDV (kontakt: ana.bojinovic@fdv.uni-lj.si)

Vsebina

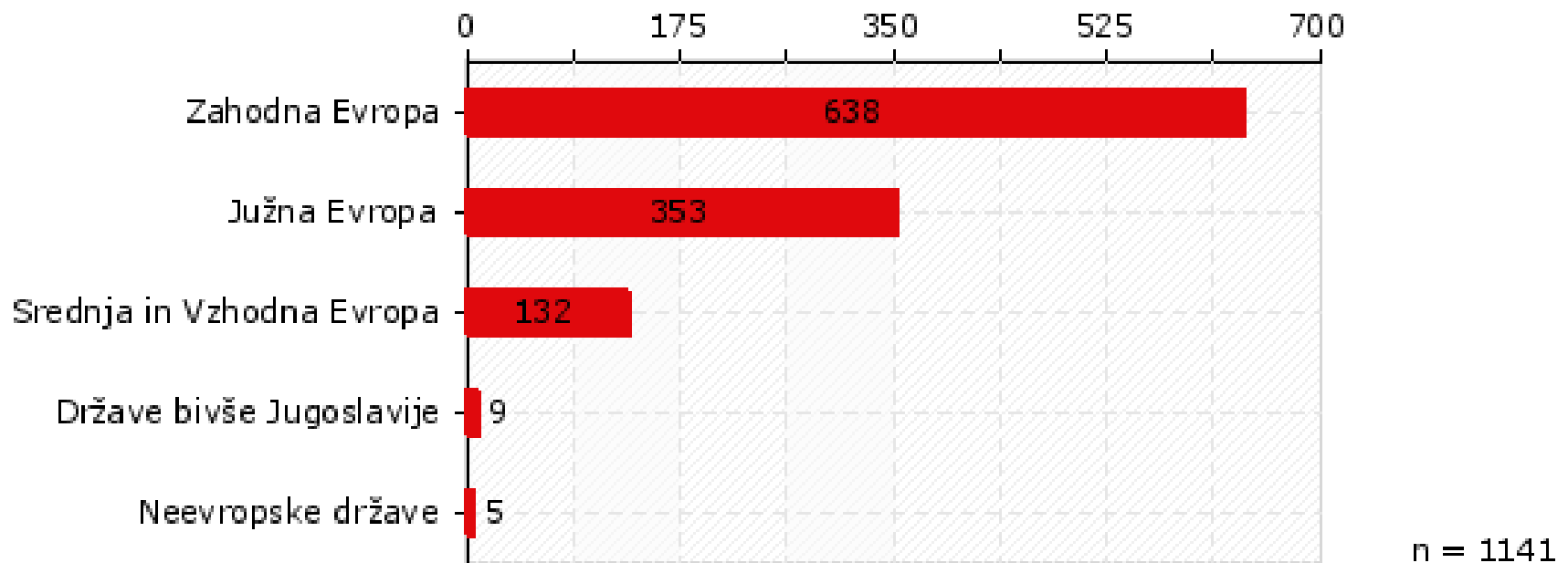
- **1. Kvantitativna analiza**
 - **Neodvisne spremenljivke:**
 - študenti UL na izmenjavi v tujini in tuji študenti na izmenjavi na UL
 - družboslovje in humanistika vs. naravoslovje, (bio)tehnika in medicina
 - dodiplomski vs. podiplomski študij
 - država gostujoče univerze študentov UL in država izvora tujega študenta
 - **Odvisne spremenljivke:**
 - primerljivost po [znanju](#)
 - primerljivost po [obvladovanju veščin](#)
 - primerljivost [študijskih pogojev](#)
- **2. Kvalitativna analiza**
 - **Neodvisna spremenljivka:** [fakulteta na UL domačega](#) ali [tujega študenta](#)
 - **Odvisne spremenljivke:**
 - način poučevanja,
 - praktično delo na študiju,
 - poučevanje v angleščini,
 - profesionalni odnos učiteljev in univerzitetnih/fakultetnih služb do študentov,
 - odnos študentov do študija,
 - institucionalno okolje, dostop do virov, pogoji za študij
- **3. Podatki o izvedbi ankete in o anketirancih**

1. KVANTITATIVNA ANALIZA

K izpolnjevanju ankete o študijski izmenjavi smo povabili:

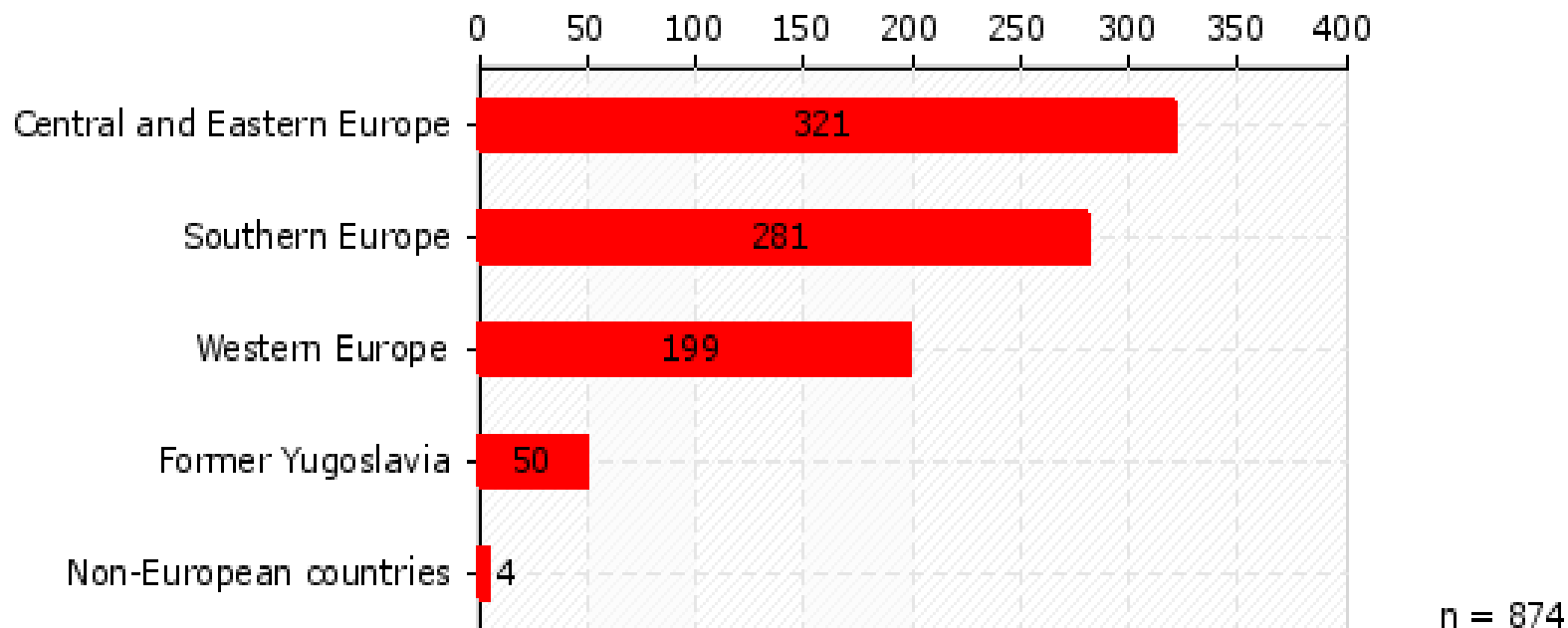
- cca 4000 **študentov UL** (vprašalnik v slovenščini), ki so bili **na izmenjavi v tujini**, od tega jih je odgovorilo **1153 (28%)**
- in cca 3800 **tujih študentov** (vprašalnik v angleščini), ki so bili **na izmenjavi na UL**, od tega jih je odgovorilo **873 (23%)**

Študenti UL najpogosteje (56 %) **mednarodno izmenjavo** opravijo na univerzah držav Zahodne Evrope, sledijo univerze v Južni Evropi (31 %) in v Srednji in Vzhodni Evropi (12 %). V države nekdanje Jugoslavije se jih odpravi le 0,8 %, kar je z vidika splošnih družbenih in zunanjepolitičnih interesov Slovenije mnogo premalo.



Neevropske države so: Avstralija, Južna Koreja, Kitajska, Rusija in ZDA.

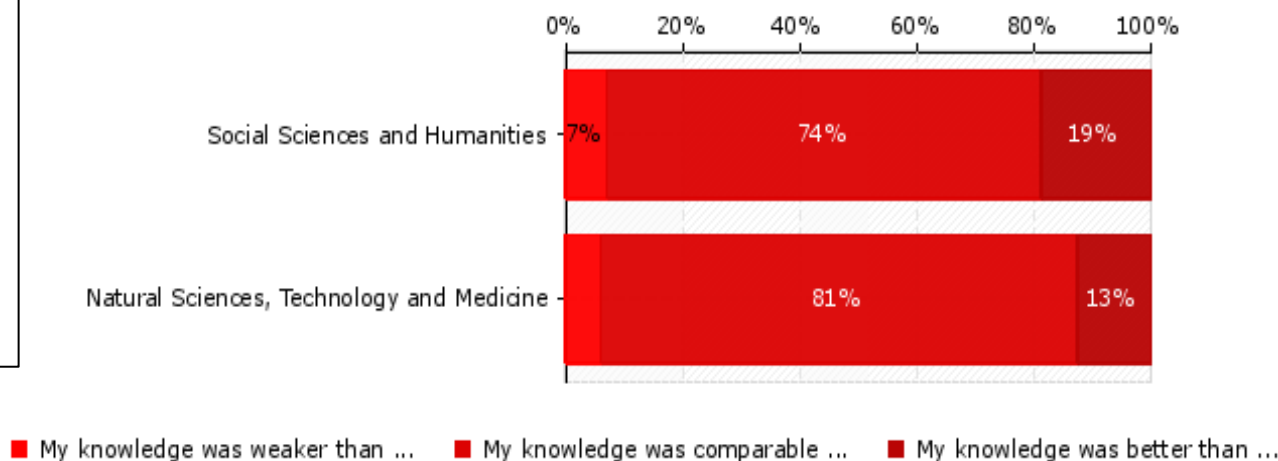
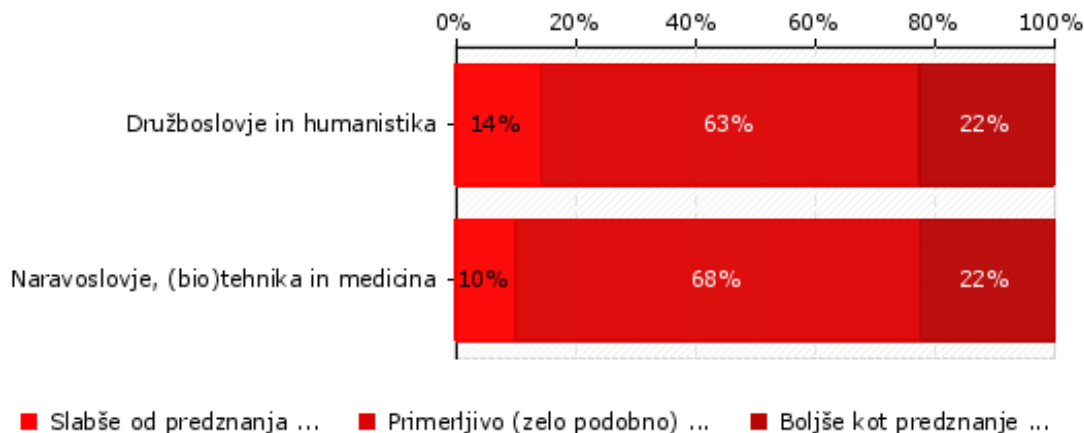
Tuji študenti na UL najpogosteje (37%) prihajajo z univerz držav Srednje in Vzhodne Evrope, sledijo univerze v Južni Evropi (32%) in v Zahodni Evropi (23%). Iz držav nekdanje Jugoslavije jih pride le slabih 6%, kar je precej več kot gre na izmenjavo na to območje študentov UL.



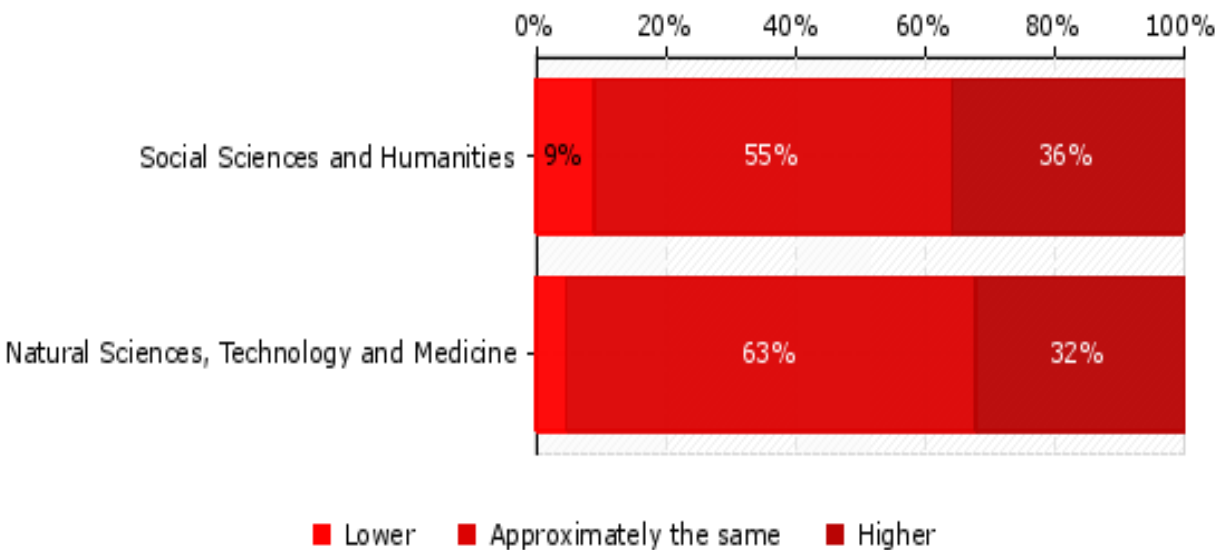
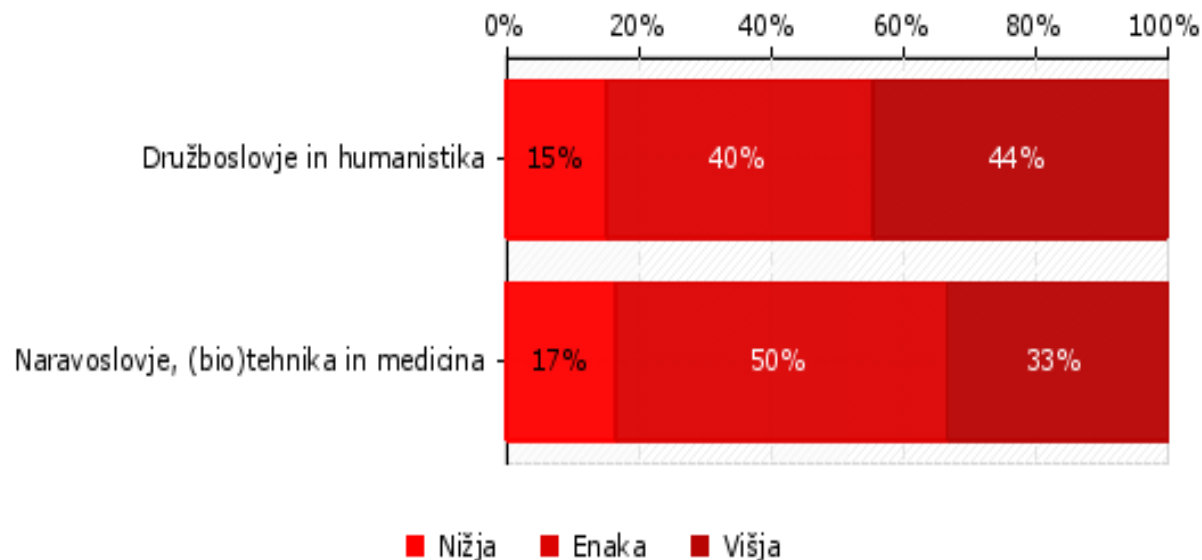
Nevropske države so: Avstralija (2), Bolivija in Egipt.

Primerljivost (pred)znanja

Študenti UL (zgornji graf) v večji meri kot tujci na UL (spodnji graf) menijo, da so v tujini ali boljši ali pa slabši po predznanju v primerjavi z domačimi študenti, kar velja za naravoslovce in za družboslovce. Tujci tako v večji meri menijo, da imajo enako predznanje kot študenti UL in se v manjši meri ocenjujejo kot boljše ali slabše po predznanju. Vendar tuji študenti družboslovci in humanisti v večji meri (19 %) menijo, da so relativno boljši od študentov UL kot to menijo naravoslovci (le 13 %), kar sovпада z oceno družboslovcev študentov UL, da so v večji meri (14 %) slabši po predznanju (naravoslovci samo 10 %).



Primerljivost uspešnosti



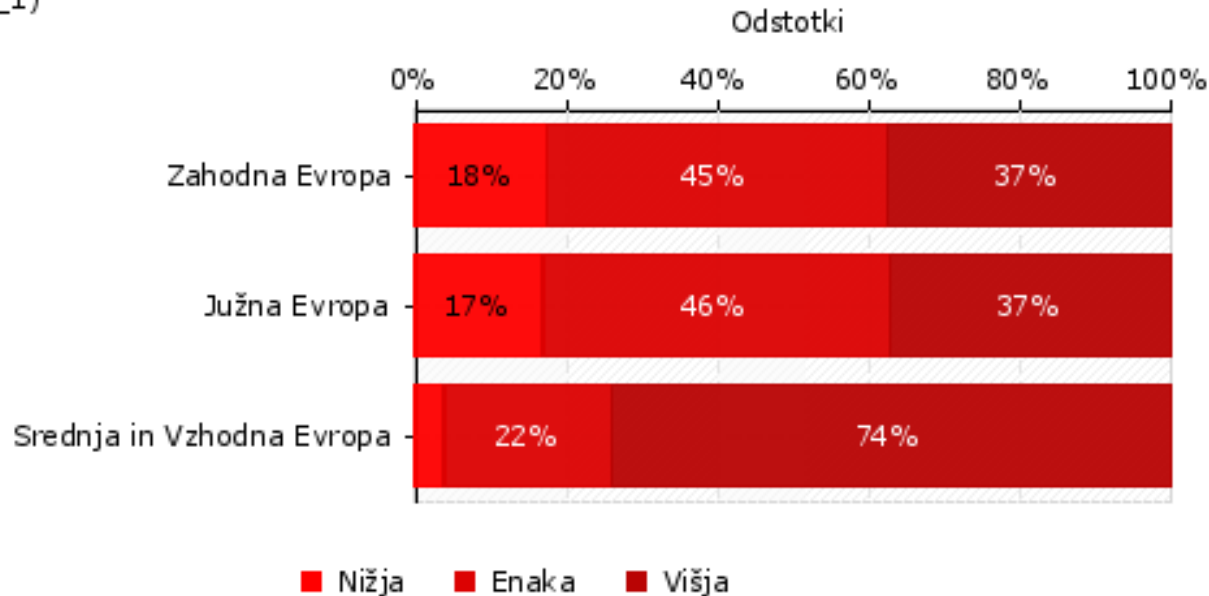
Pri končnih ocenah pri predmetu se odražajo razlike med študenti UL v tujini (gornji graf) in tujimi študenti na UL (spodnji graf). Vse skupine študentov (slovenski, tuji, družboslovci in naravoslovci) so na izmenjavi dobile bolj ali manj enake ocene kot na domači univerzi; a v večji meri tujci (55% in 63%) kot študenti UL (40% in 50%). Zopet so bolj primerljivi rezultati slovenskih in tujih študentov naravoslovja, saj so oboji na izmenjavi bolj uspešni (33% in 32%), a so pri tem slovenski v precej večji meri manj uspešni (17%) kot tuji (5%). 44% družboslovcev in humanistov UL je na izmenjavi bolj uspešnih kot na UL, kar je večji odstotek kot pri tujcih, ki so na UL dobili boljšo oceno le v 36%. To gre na račun tega, da so v družboslovju tujci v primerjavi s študenti UL v večji meri dobili enako oceno kot na domači univerzi (55%) oziroma v manjši meri (9%) nižjo kot doma – pri slednjem so študenti UL nekoliko slabši, saj jih je nižjo oceno v tujini dobilo 15%.

Ugotovitev:

Zahtevnost študija na UL je nižja kot v tujini (glede na končno oceno tujih študentov na UL in slovenskih študentov v tujini). Razlike med družboslovjem in naravoslovjem na UL in v tujini so zelo primerljive, vendar so v osnovi (enaka ocena) manjše med boljšimi naravoslovci in največje pri slabših naravoslovcih.

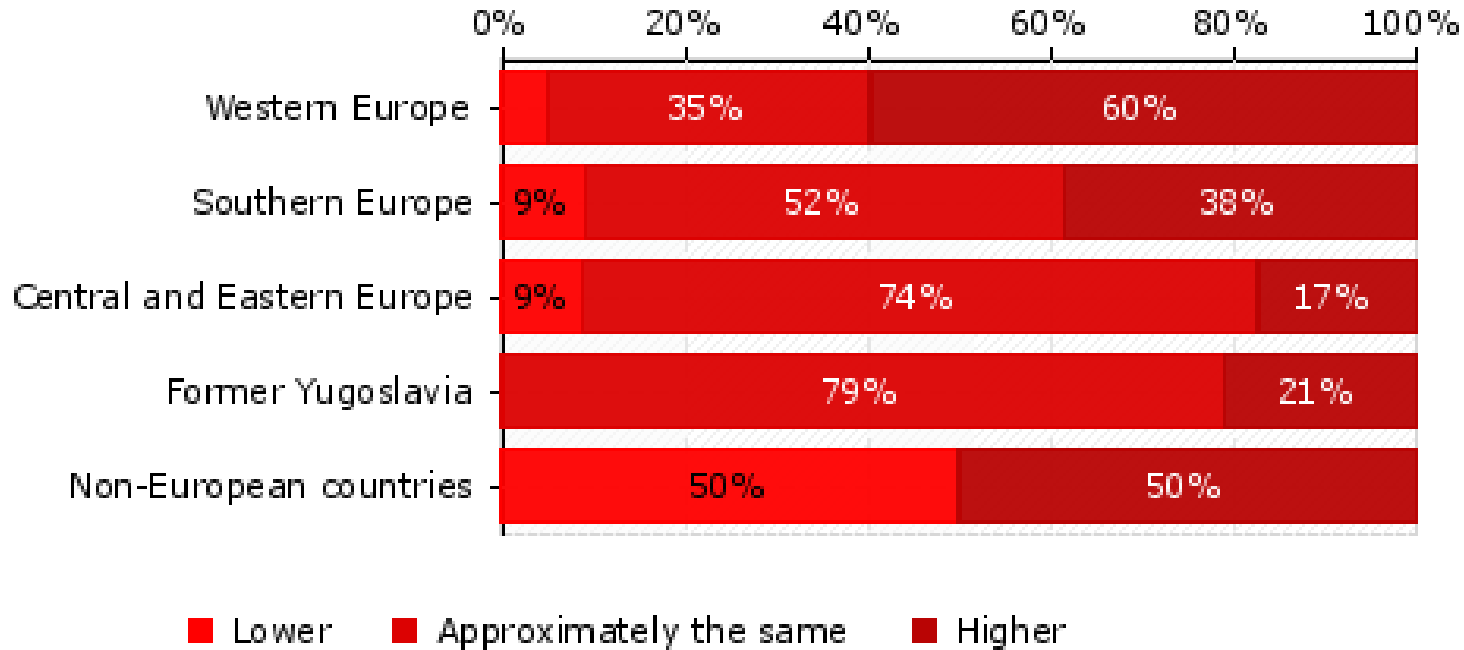
Primerljivost uspešnosti študentov UL po državah gostiteljicah

Q16rec (Q5_rec_1)



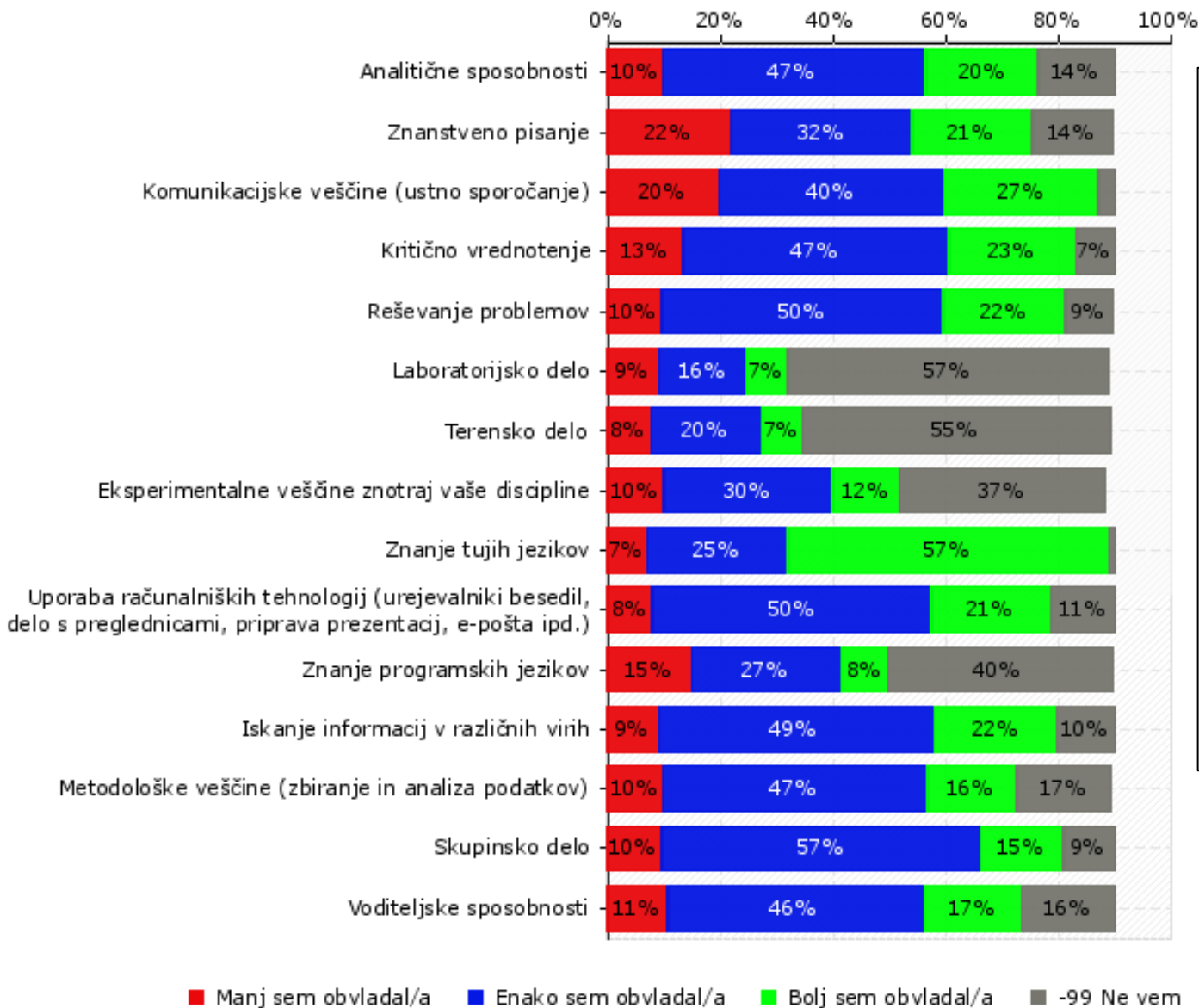
Osredotočenje na končno oceno študentov UL na izmenjavi v tujini glede na državo sedeža gostujoče univerze pokaže, da študenti UL dobijo **višje ocene v večji meri v državah srednje in vzhodne Evrope (kar 74 %) kot v drugih državah (37 % v južni in zahodni Evropi)**. V slednjih imajo skladno s tem tudi manj nižjih ocen (samo 4 %). Zanimivo je spoznanje o **povsem primerljivi uspešnosti študentov UL na univerzah zahodne ter južne Evrope**, ki kljubuje študentskemu mitu o 'zabavljaški' naravi južnoevropskih univerz.

Primerljivost uspešnosti tujih študentov na UL po državah izvora



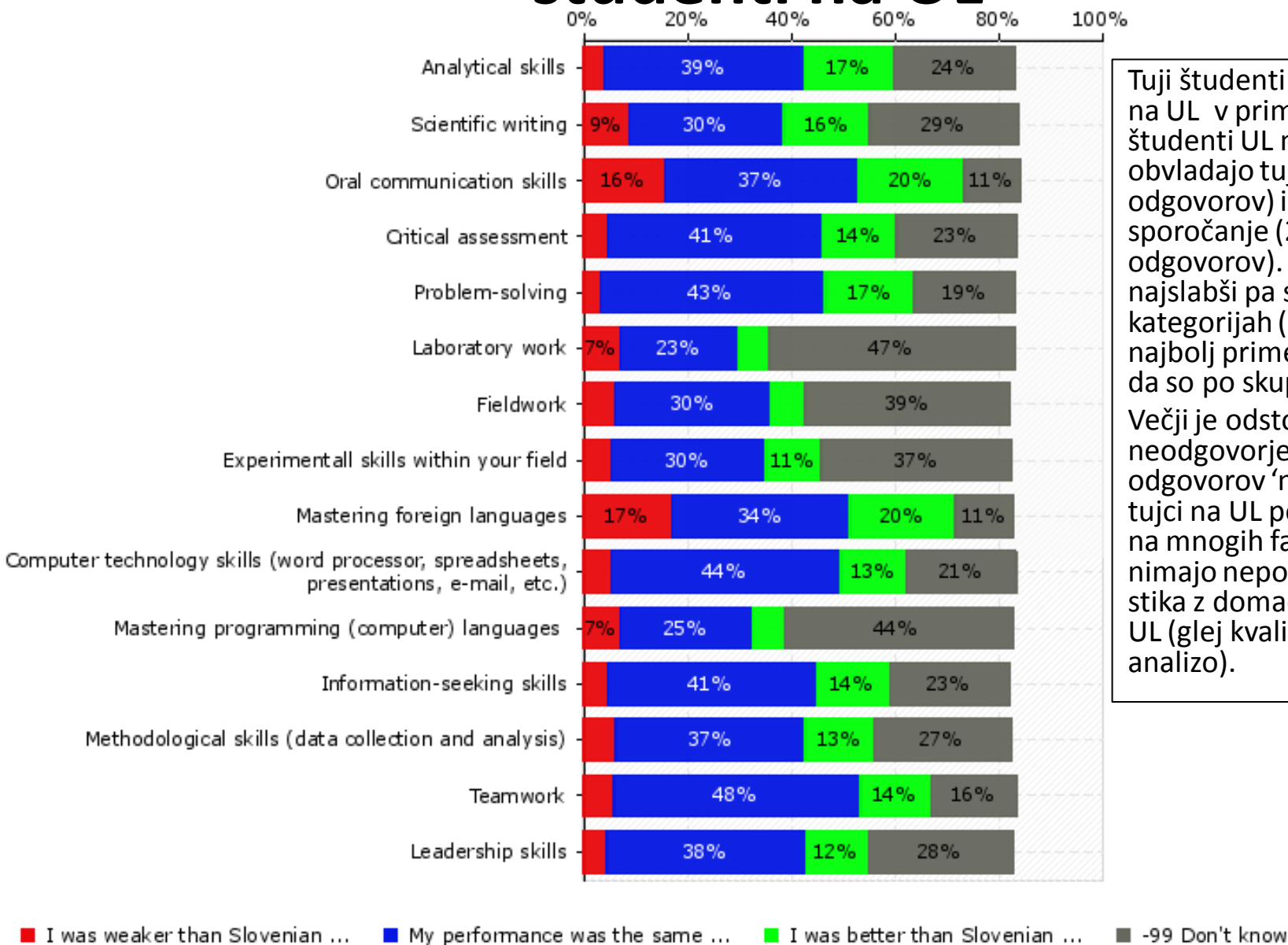
Osredotočenje na končno oceno tujih študentov na izmenjavi na UL glede na državo sedeža njihove domače univerze pokaže, da ti študenti dobijo **višje ocene z univerz Zahodne Evrope (kar 60 %) kot iz drugih držav (38 % iz južne Evrope, 17% iz Srednje in Vzhodne Evrope ter 21% z območja nekdanje Jugoslavije)**. Približno enake ocene dobi večina študentov iz južne, srednje in vzhodne Evrope in z območja nekdanje Jugoslavije.

Primerljivost po obvladovanju veščin študenti UL v tujini



Študenti UL na mednarodni izmenjavi v primerjavi z domačimi študenti na univerzi gostiteljici najboljše obvladajo tuje jezike (57% odgovorov) in nato ustno sporočanje (27% odgovorov). Primerjalno najslabši pa so v znanstvenem pisanju (22% odgovorov) ter v ustnem sporočanju (20% odgovorov). Najbolj primerljivi menijo, da so po skupinskem delu.

Primerljivost po obvladovanju veščin_tuji študenti na UL

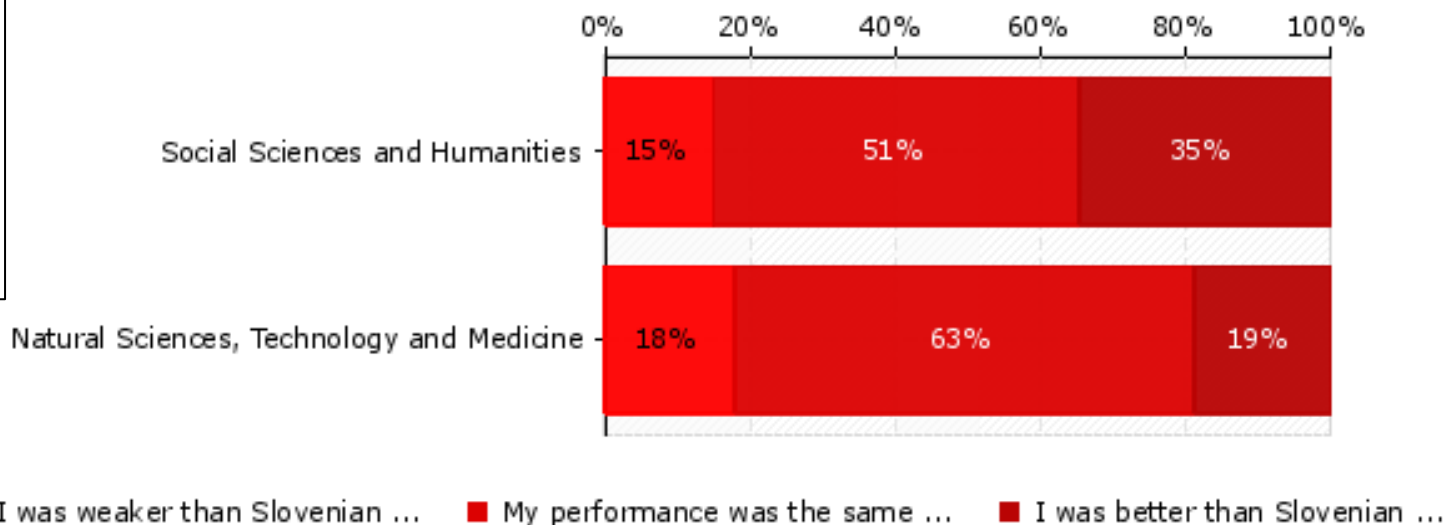
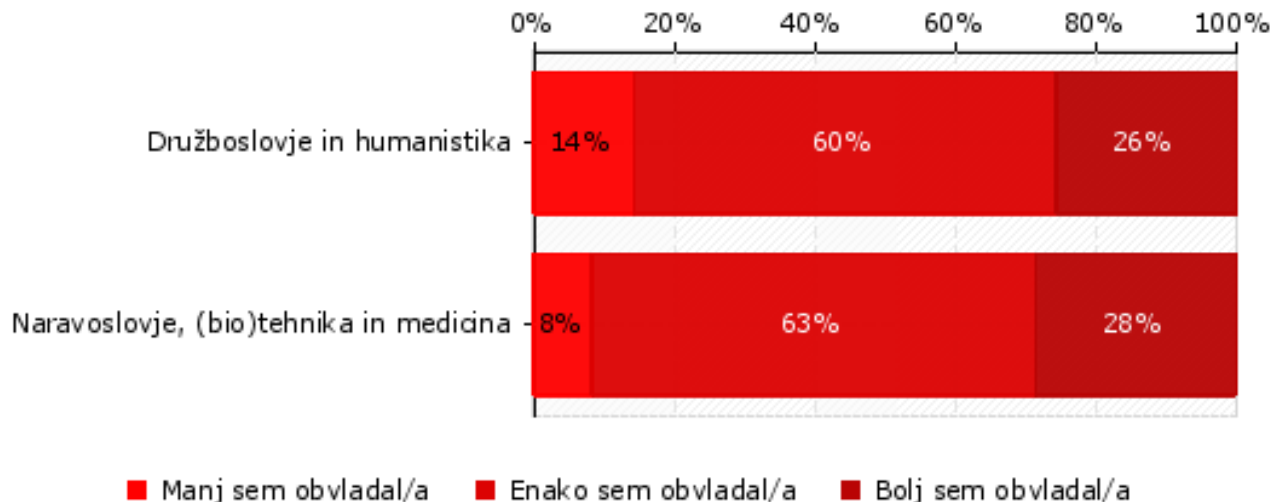


Tuji študenti na UL v primerjavi s študenti UL najbolj obvladajo tuje jezike (20% odgovorov) in ustno sporočanje (20% odgovorov). Primerjalno najslabši pa so v istih dveh kategorijah (17% in 16%), najbolj primerljivi menijo, da so po skupinskem delu. Večji je odstotek neodgovorjenih in odgovorov 'ne vem', saj tuji na UL poročajo, da na mnogih fakultetah nimajo neposrednega stika z domačimi študenti UL (glej kvalitativno analizo).

Primerljivost po obvladovanju veščin: ANALITIČNE SPOSOBNOSTI

V obvladovanju analitičnih sposobnosti se razlikujejo družboslovci, kjer je več tujcev, ki menijo, da to veščino obvladajo v večji meri kot študenti UL.

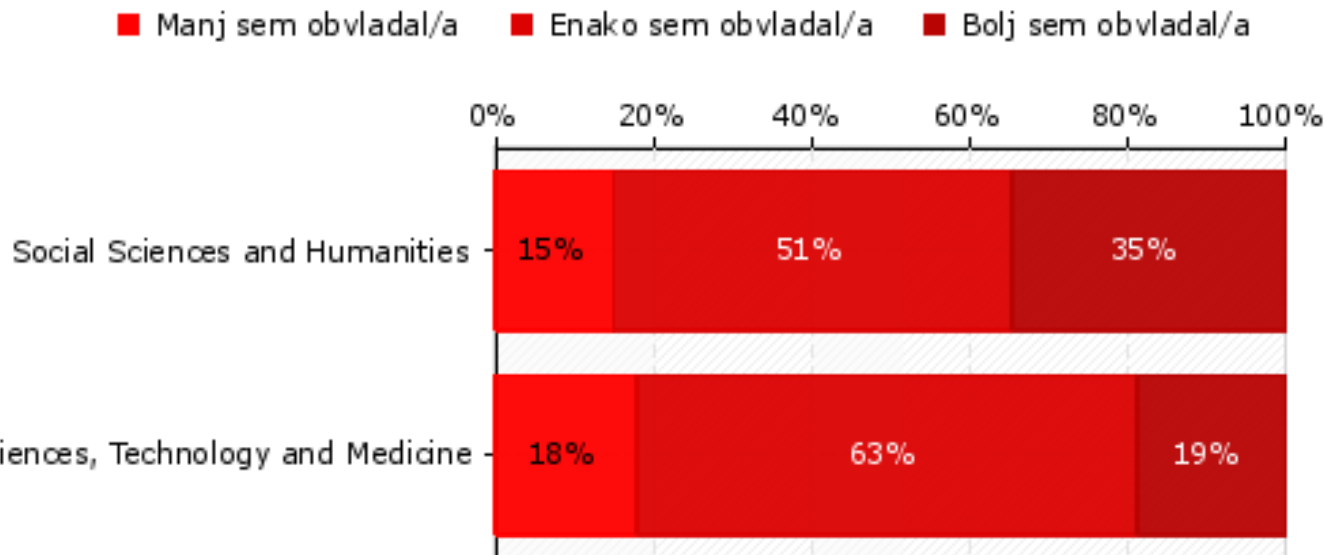
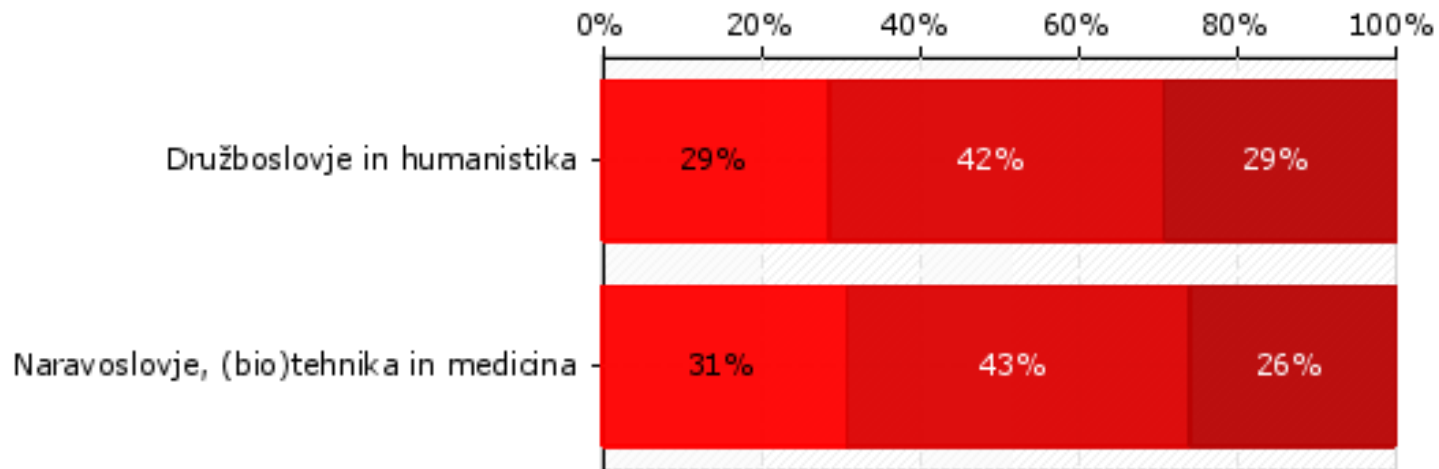
Naravoslovci se razlikujejo po odstotku študentov, ki so v tej veščini ali slabši ali boljši; študenti UL so po samooceni v manjši meri slabši in v večji meri boljši kot tujci na UL.



Primerljivost po obvladovanju veščin:

ZNANSTVENO PISANJE

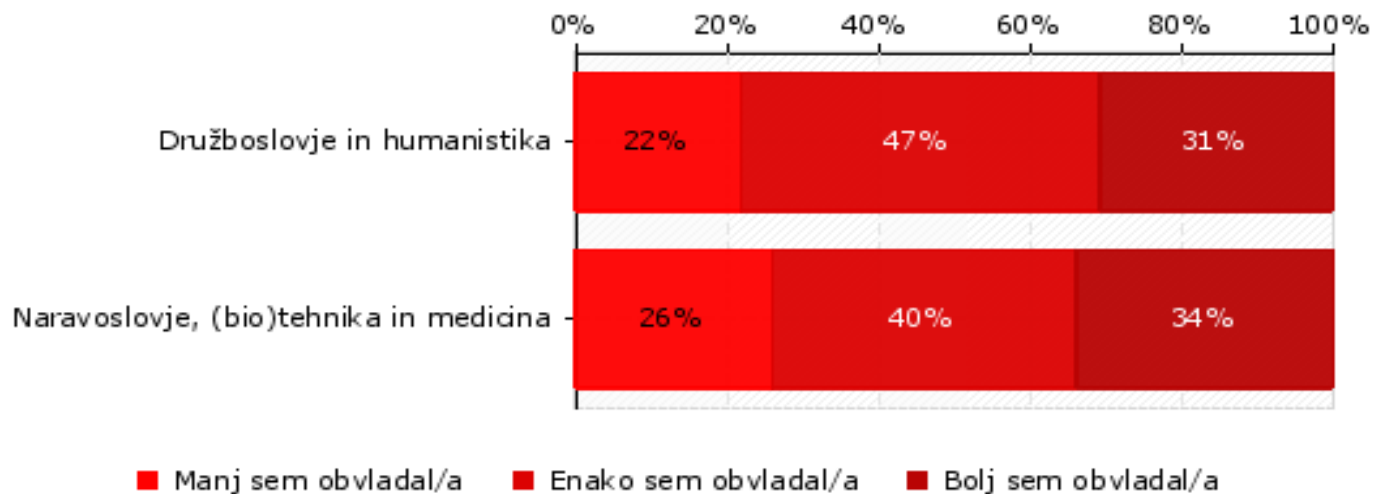
Po obvladovanju znanstvenega pisanja se razlikujejo tako družboslovci kot naravoslovci. Slednji na UL ocenjujejo, da so v povprečju enako dobri kot tujci (43%), tuji naravoslovci pa v večji meri ocenjujejo, da so enaki po znanju (63%), a da je manj boljših od študentov UL (le 19%). Med družboslovci obstaja ugotovitev tujih študentov na UL, da študenti UL to veščino izvajajo slabše. Študenti UL pa se ocenjujejo kot enako dobri (42%) in v enakem odstotku (29%) kot boljši oz. slabši.



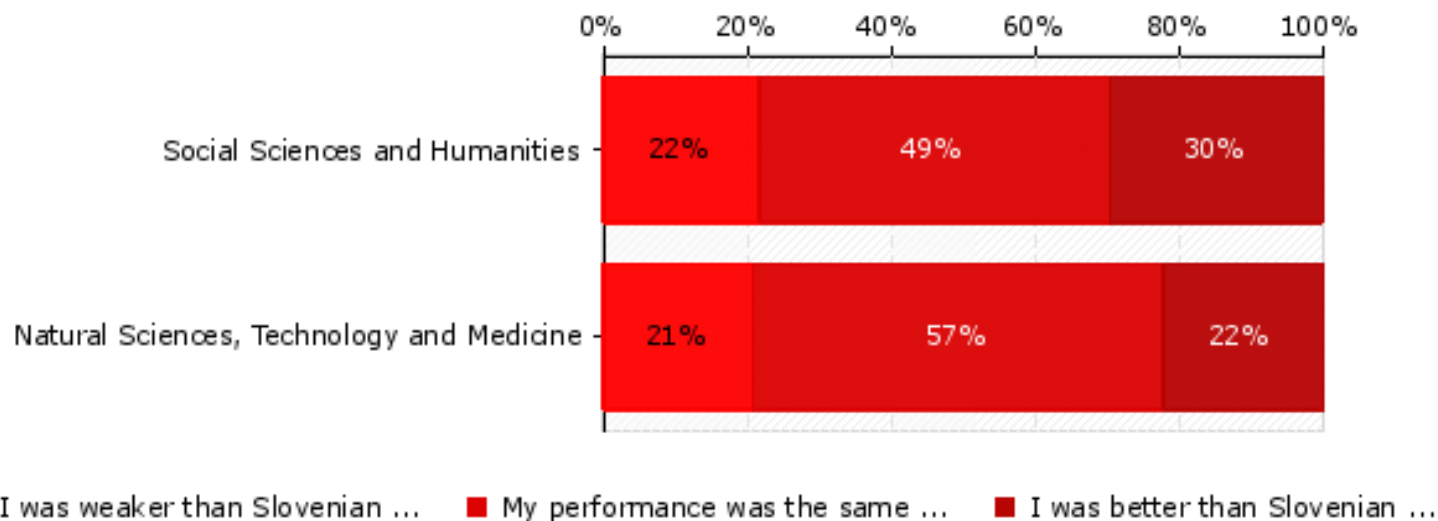
■ I was weaker than Slovenian ... ■ My performance was the same ... ■ I was better than Slovenian ...

Primerljivost po obvladovanju veščin:

USTNO SPOROČANJE



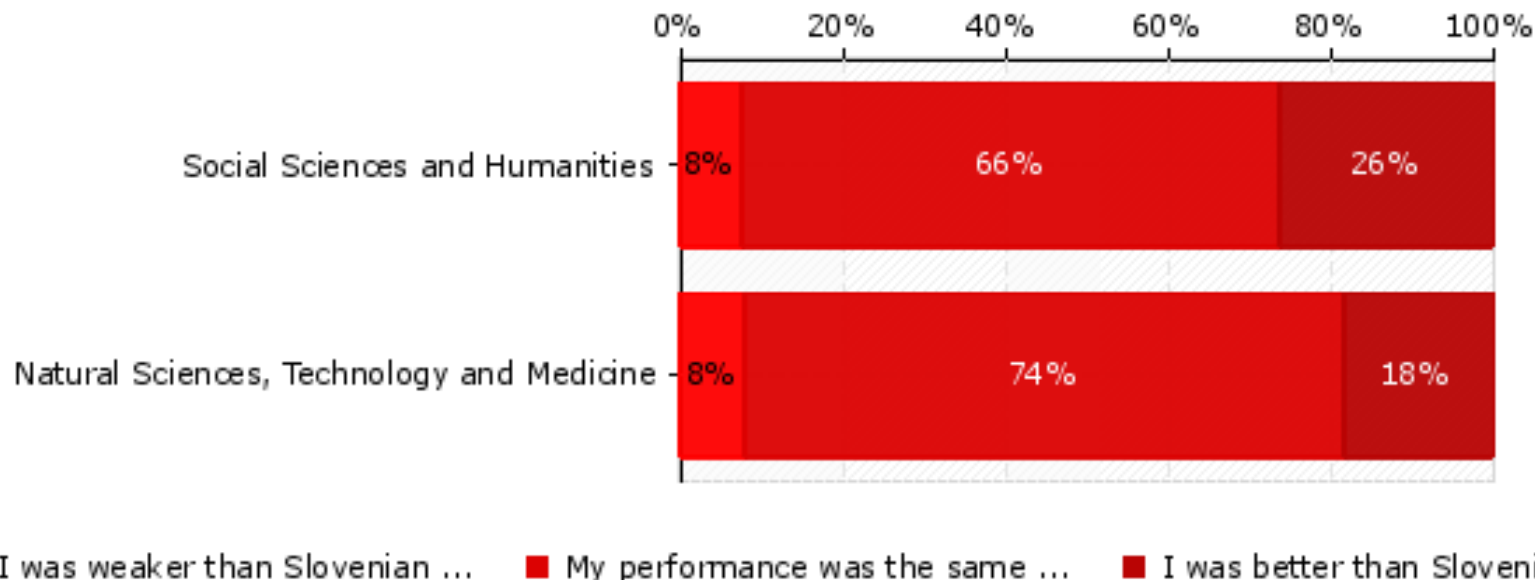
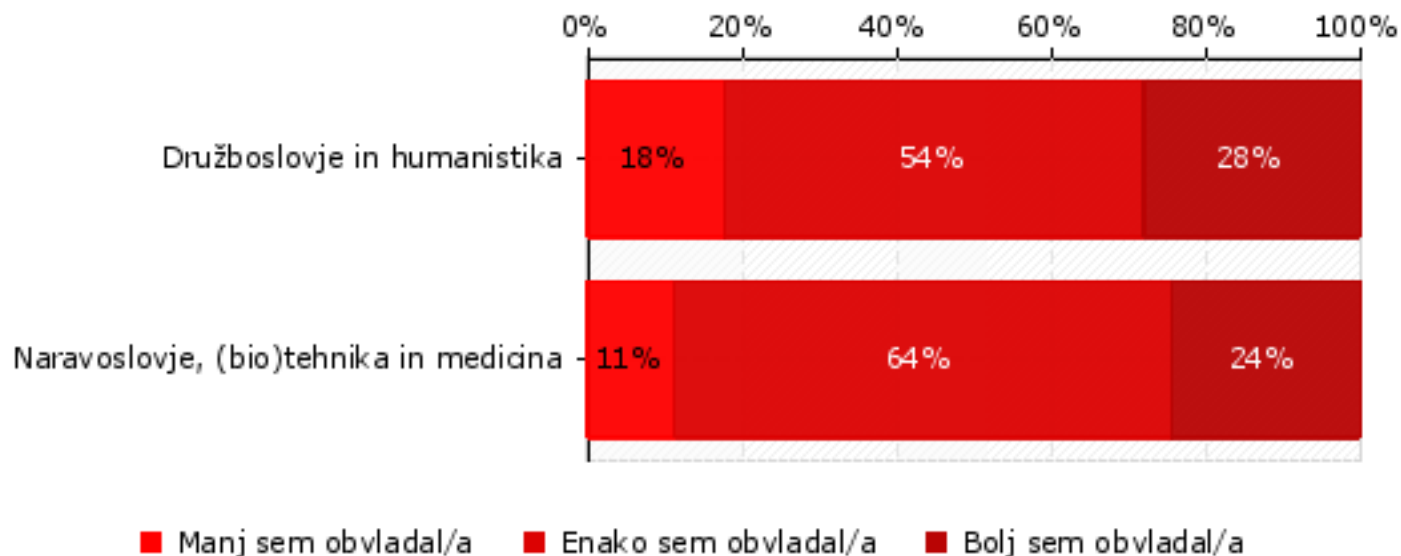
Razlika v oceni med študenti UL in tujimi študenti na UL obstaja v primeru naravoslovnih ved, kjer 12 % več študentov UL meni, da so boljši kot tujci.



Primerljivost po obvladovanju veščin:

KRITIČNO VREDNOTENJE

Gre za enak trend kot pri ocenjevanju prejšnje veščine (ustno sporočanje). Družboslovci na UL menijo, da so v povprečju manj primerljivi, naravoslovci UL pa so se ocenili kot boljši v primerjavi s tujci.

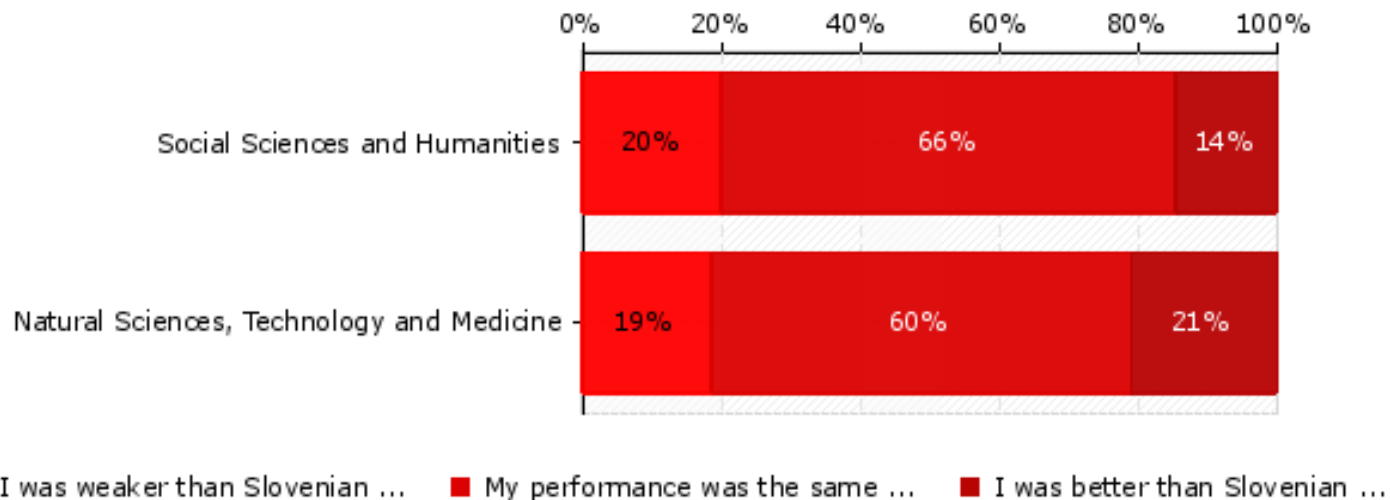
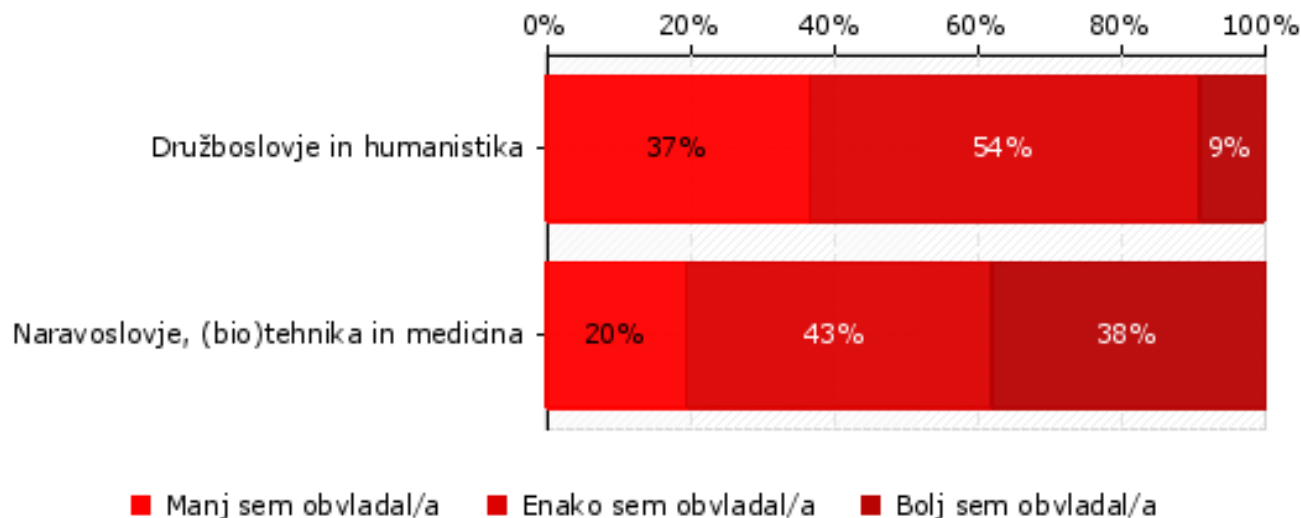


Primerljivost po obvladovanju veščin:

LABORATORIJSKO DELO

Podoben trend kot pri prejšnjih veščinah; naravoslovci UL se ocenjujejo kot v večji meri boljše (38%) kot tujci ki menijo, da so od študentov UL boljši le v 21%.

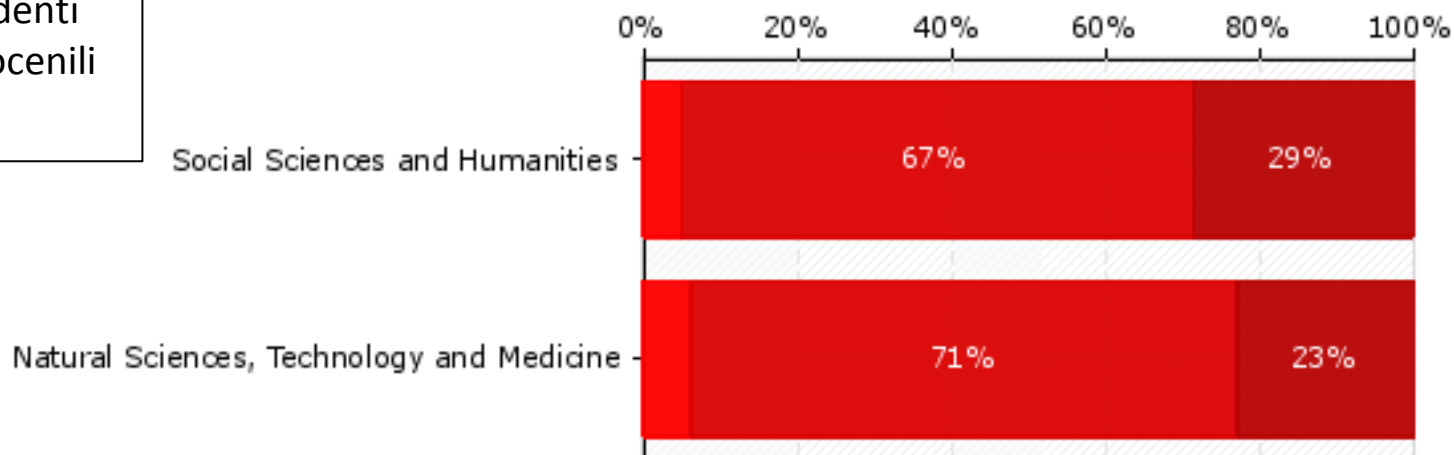
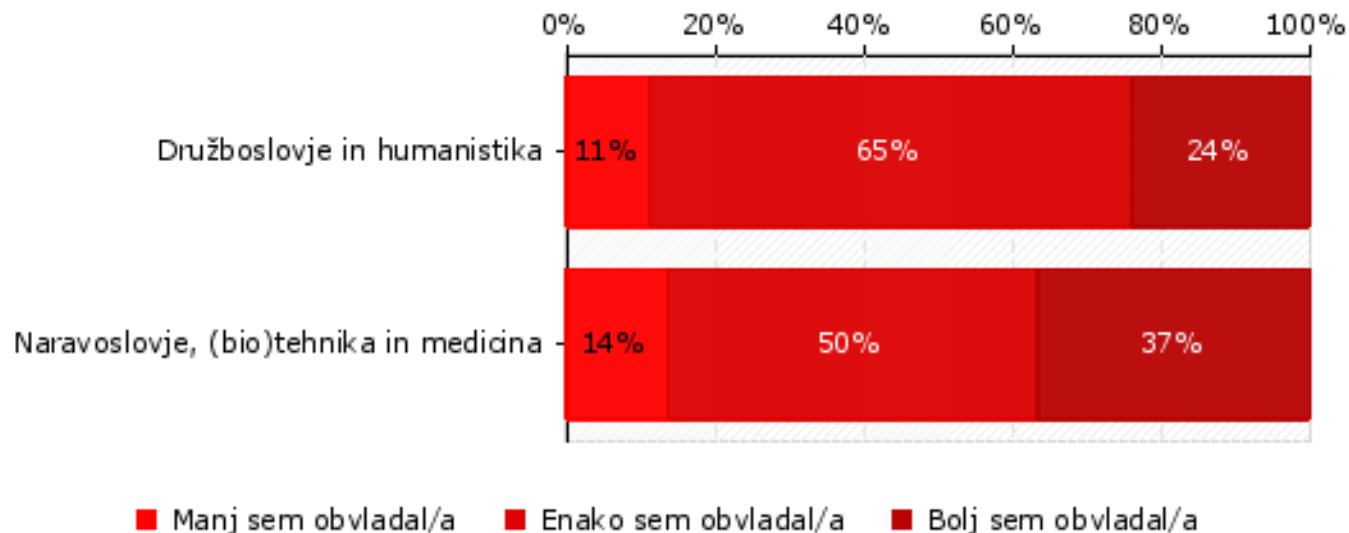
V tej veščini so se družboslovci UL ocenili kot precej slabši v primerjavi z družboslovci iz tujine.



Primerljivost po obvladovanju veščin: REŠEVANJE PROBLEMOV

Glede večine reševanja problemov naravoslovci UL prav tako menijo, da so v večji meri (37%) boljši kot tujci (29%), slednji pa so statistično mnenja, da jih je manj slabših (le 6%) v primerjavi s študenti UL (14 %).

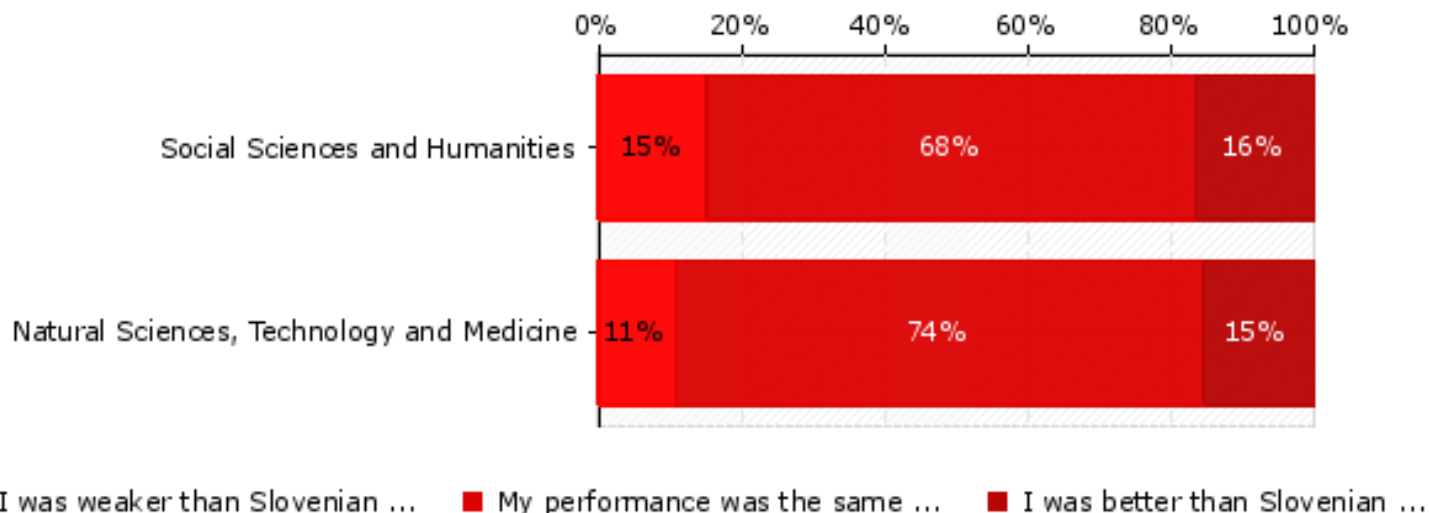
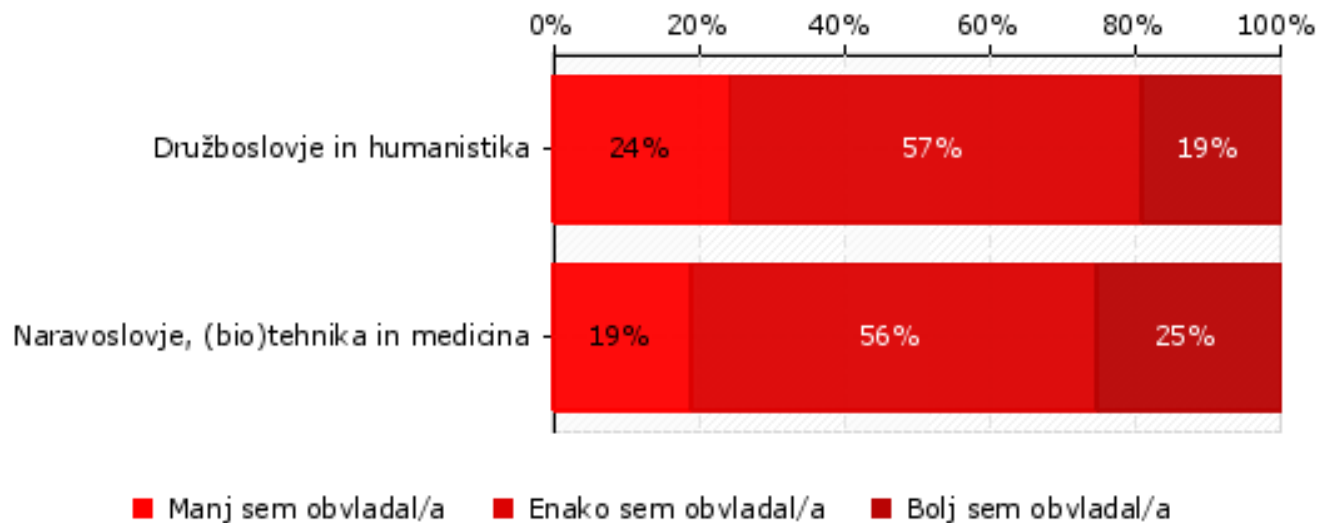
Družboslovci študenti UL in tujci so se ocenili zelo primerljivo.



■ I was weaker than Slovenian ... ■ My performance was the same ... ■ I was better than Slovenian ...

Primerljivost po obvladovanju veščin: TERENSKO DELO

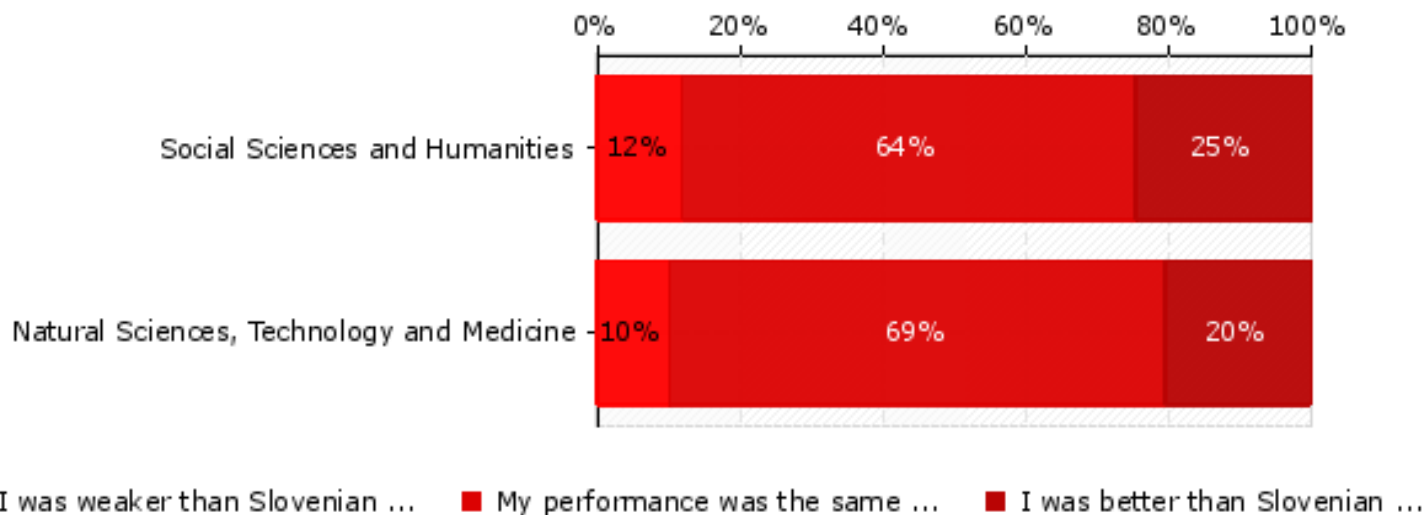
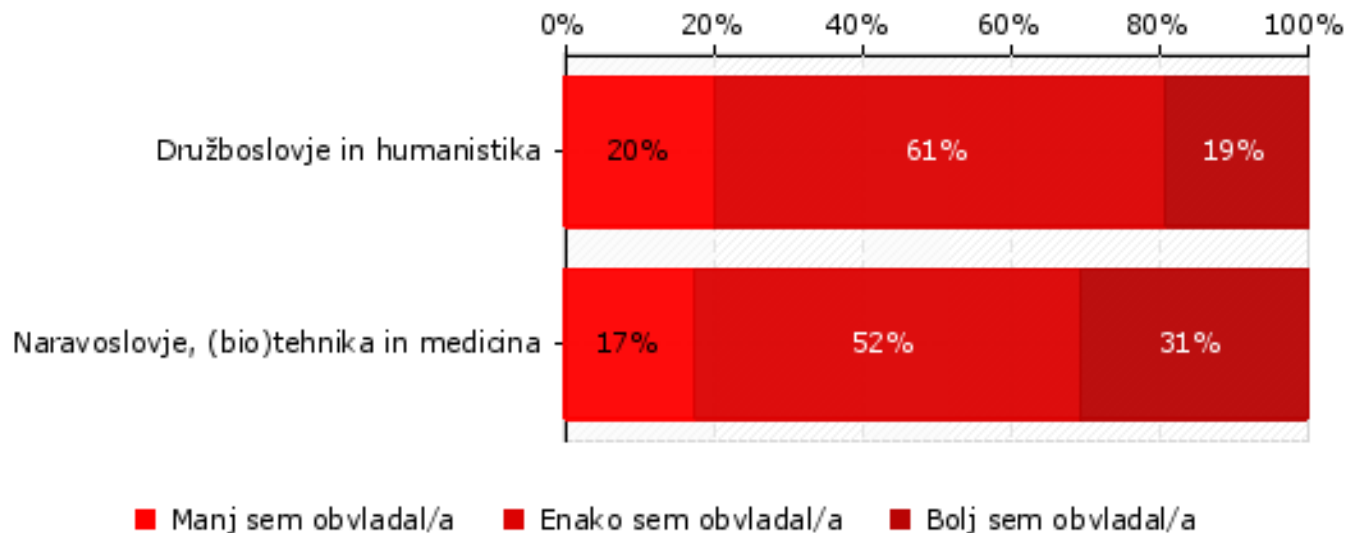
Pri terenskem delu se študenti UL družboslovja v večji meri (19%) ocenjujejo kot boljši od tujcev kot tujci v odnosu do študentov UL (16%).



Primerljivost po obvladovanju veščin:

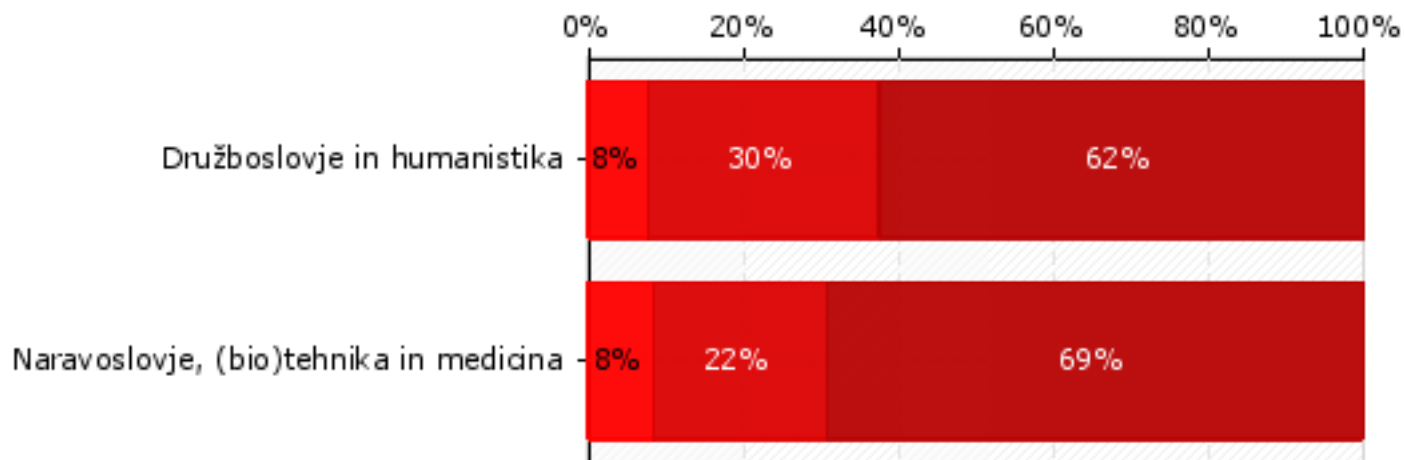
EKSPERIMENTALNE VEŠČINE

Tudi glede eksperimentalnih veščin študenti naravoslovja na UL menijo, da so boljši kot tujci, družboslovci pa menijo, da so primerljivi ali slabši kot tujci.

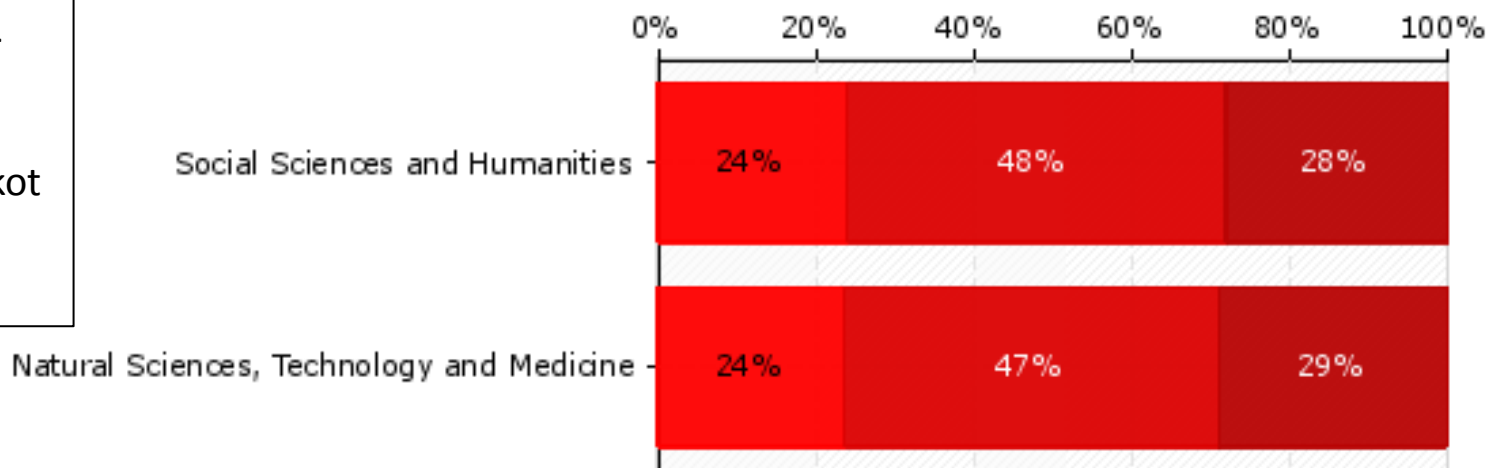


Primerljivost po obvladovanju veščin: **OBVLADOVANJE TUJIH JEZIKOV**

Pri obvladovanju tujih jezikov se tako družboslovci kot naravoslovci na UL ocenjujejo za daleč boljše od tujcev (62% prvi in celo 69% drugi). Tujci so v enaki meri mnenja, da so s študenti UL primerljivi (tako polovica družboslovcev kot polovica naravoslovcev).



■ Manj sem obvladal/a ■ Enako sem obvladal/a ■ Bolj sem obvladal/a



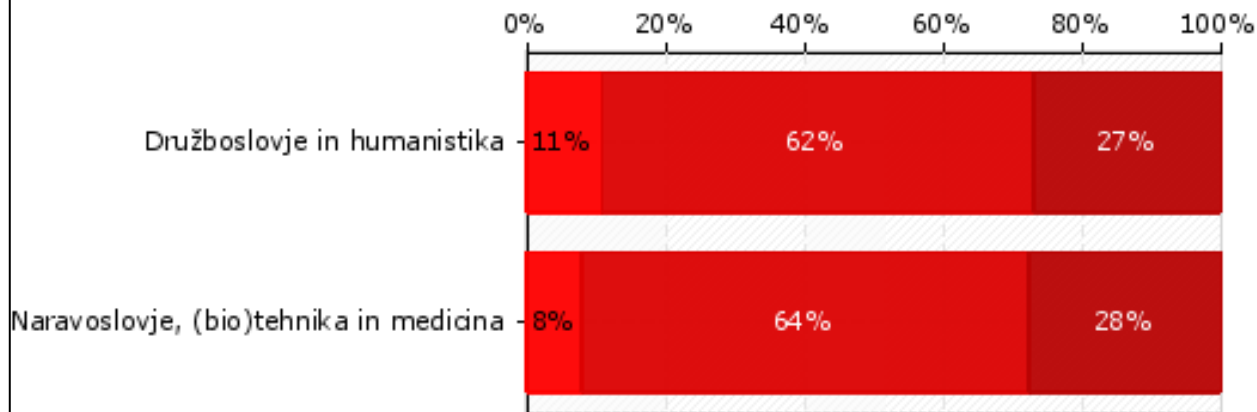
■ I was weaker than Slovenian ... ■ My performance was the same ... ■ I was better than Slovenian ...

Primerljivost po obvladovanju veščin:

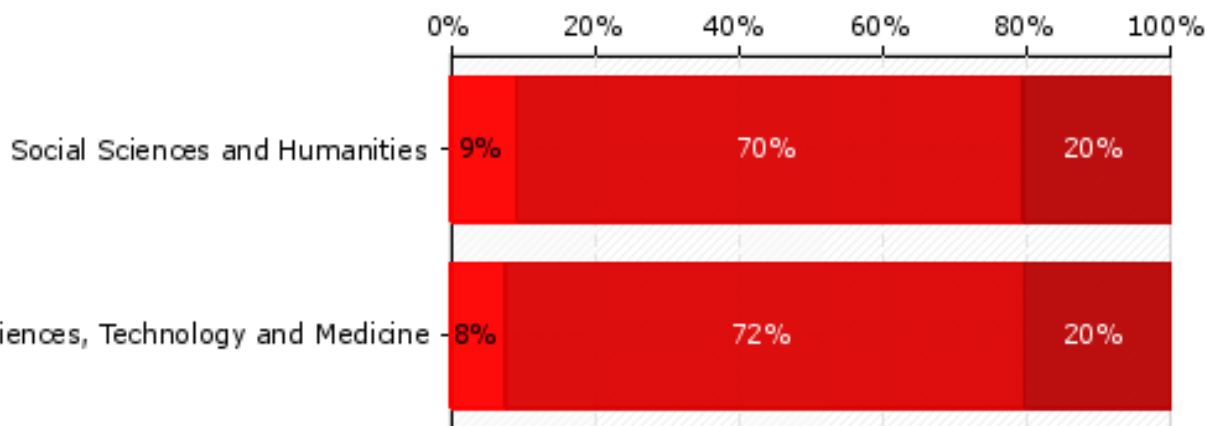
UPORABA RAČUNALNIŠKIH TEHNOLOGIJ in ISKANJE INFORMACIJ

Uporaba temeljnih računalniških znanj je primerljiva med domačimi študenti naravoslovja in družboslovja in enako med tujimi. Tujci na UL na obeh področjih menijo, da so v večji meri primerljivi s študenti UL (70 %). Vendar več študentov UL meni (7 oz. 8 %), da so bili na izmenjavi v tujini boljši kot domači študenti, dočim je takih tujcev na UL le 20 % za obe znanstveni področji.

Za zelo podobne so se izkazali rezultati glede obvladovanja **veščine iskanja informacij** (prek računalniških programov).



■ Manj sem obvladal/a ■ Enako sem obvladal/a ■ Bolj sem obvladal/a

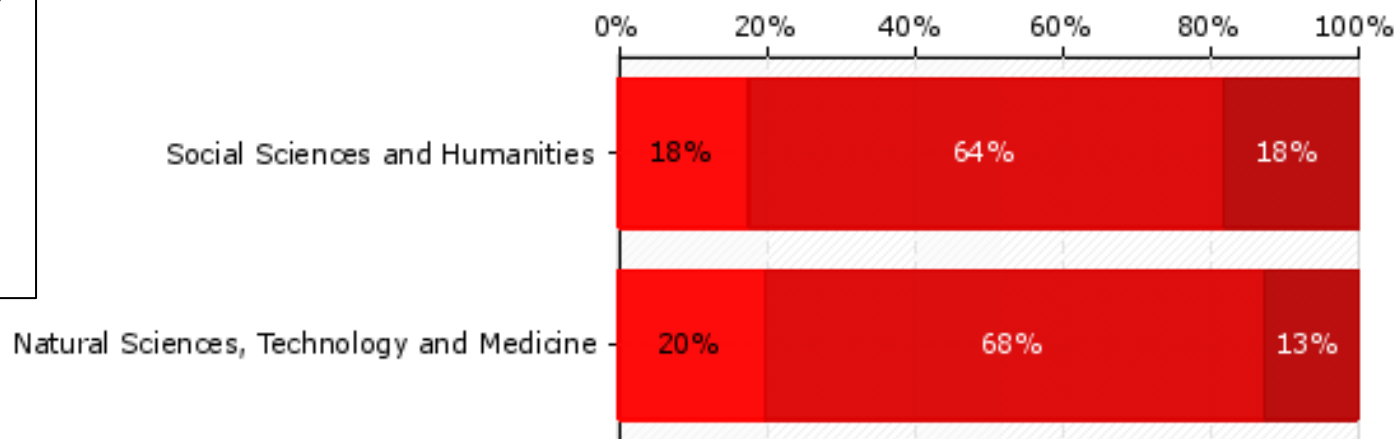
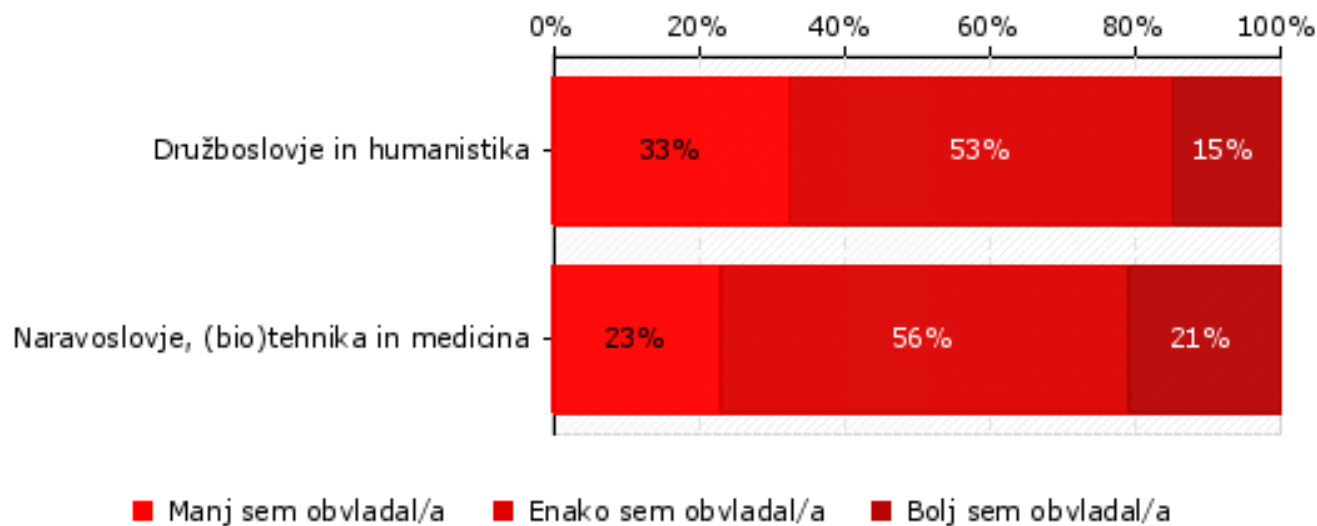


■ I was weaker than Slovenian ... ■ My performance was the same ... ■ I was better than Slovenian ...

Primerljivost po obvladovanju veščin:

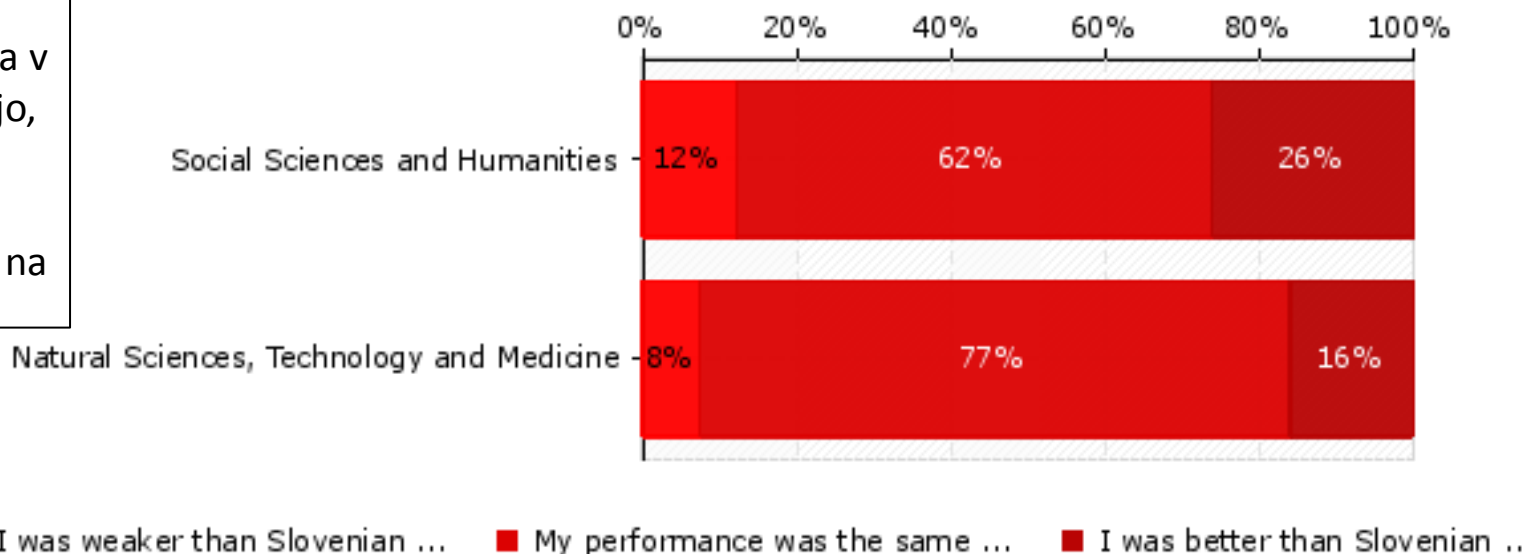
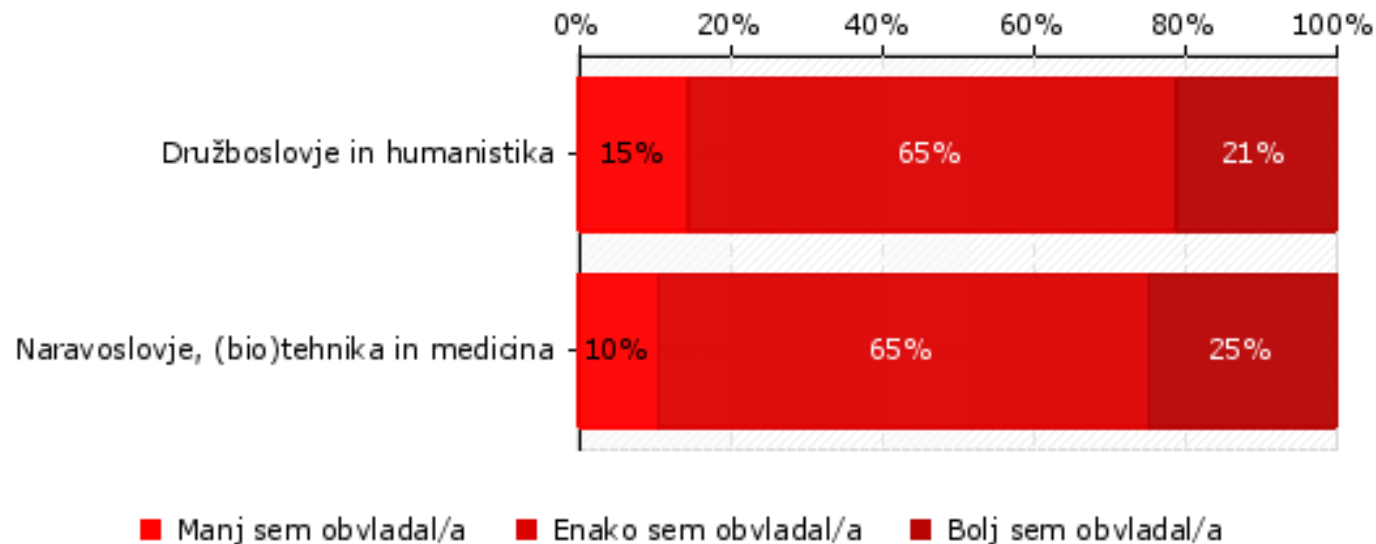
ZNANJE PROGRAMSKIH JEZIKOV (RAČUNALNIŠTVO)

To vprašanje je bilo namenjeno študentom naravoslovnih, (bio)tehničnih študijev in medicine, saj je zanje najbolj relevantno. Več tujcev meni, da so primerljivi s študenti UL (68 % proti 56 %), vendar pa slednjih več meni, da so na izmenjavi boljši kot domačini (21% proti 13%).



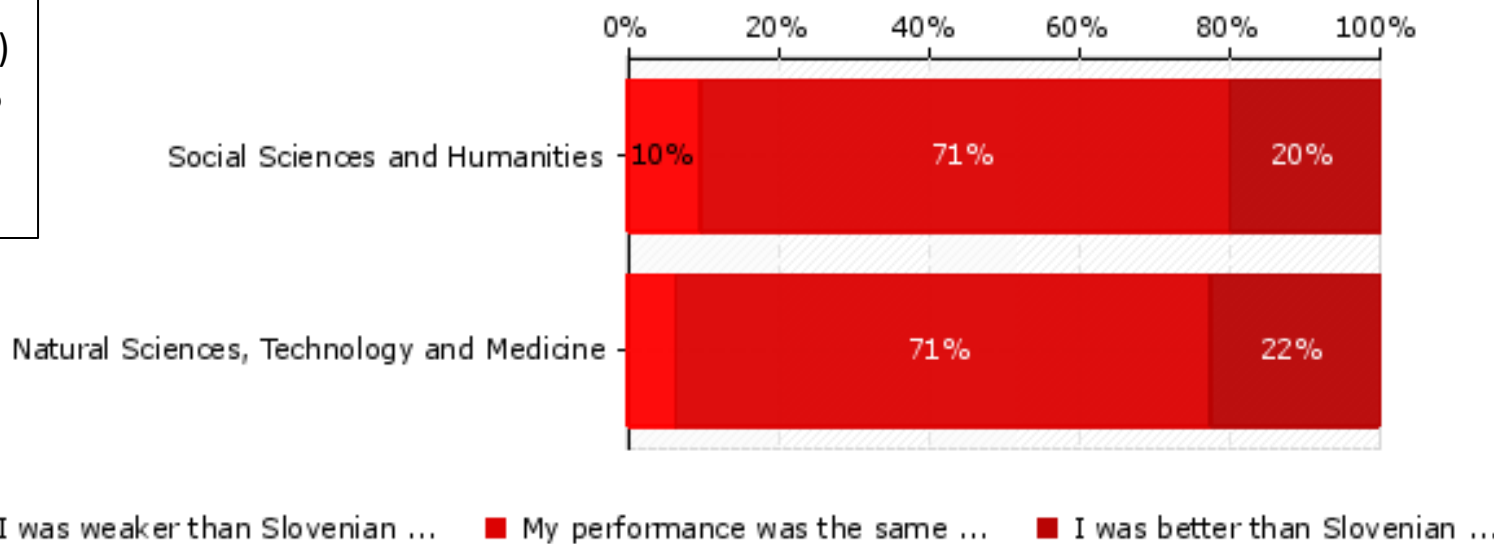
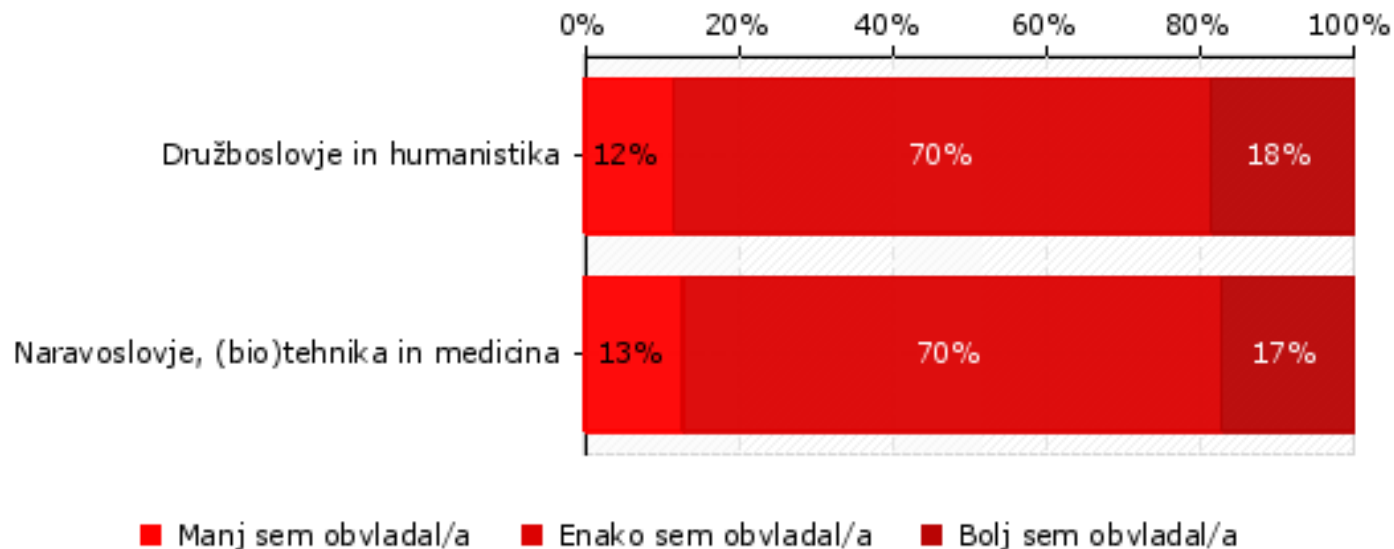
Primerljivost po obvladovanju veščin: **METODOLOŠKE VEŠČINE**

Glede metodoloških veščin več tujcev meni, da so primerljivi s študenti UL na obeh znanstvenih področjih, vendar pa več študentov UL naravoslovja meni, da so na izmenjavi boljši kot domačini (25% proti 16%), družboslovci UL pa v manjši meri menijo, da so boljši od tujcev (21 %) kot tujci na izmenjavi na UL (26 %).



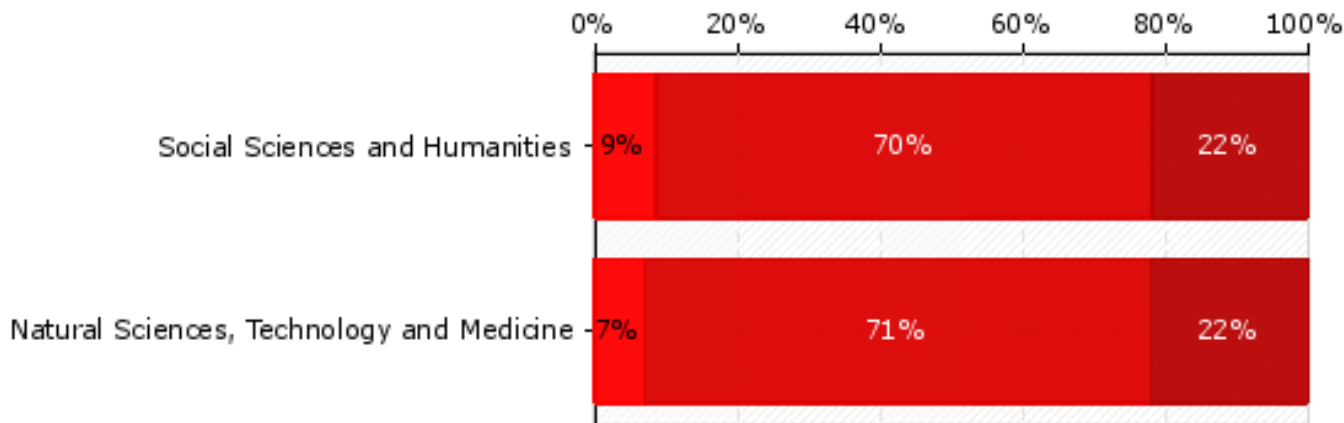
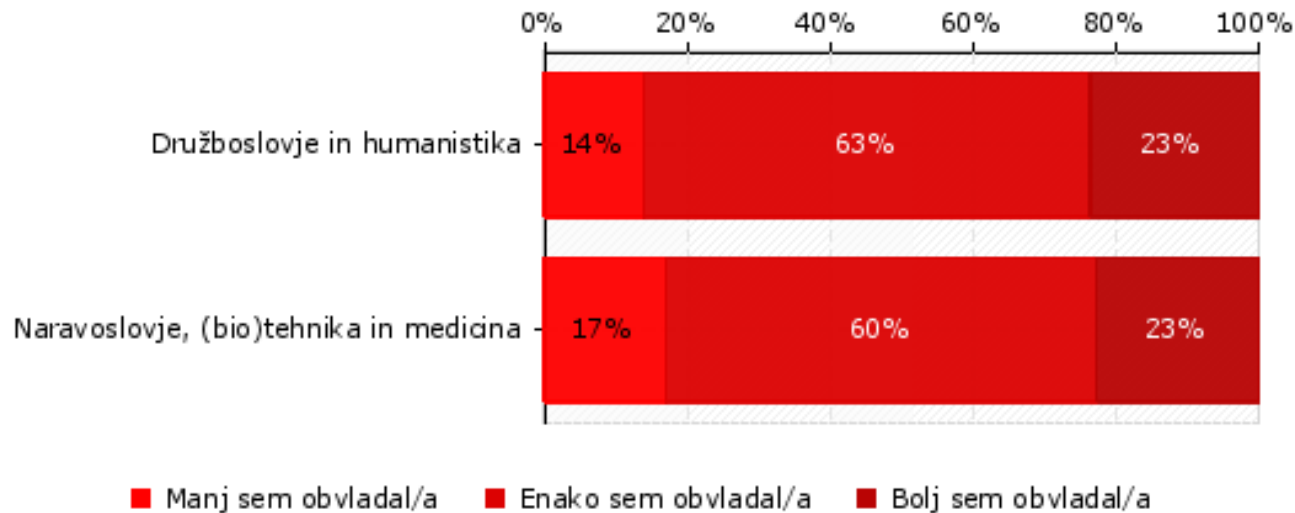
Primerljivost po obvladovanju veščin: SKUPINSKO DELO

Po skupinskem delu so tujci in študenti UL na obeh znanstvenih področjih povsem primerljivi v odstotku, ki meni, da ima enako znanje. Vendar pa več tujih študentov na izmenjavi na UL meni, da so boljši kot študenti UL; naravoslovci v večji meri (22 % proti 17 %) kot družboslovci (22% proti 18 %).



Primerljivost po obvladovanju veščin: **VODITELJSKE SPOSOBNOSTI**

Glede voditeljskih sposobnosti se študenti UL obeh znanosti v enaki meri ocenjujejo kot primerljive (okoli 60%) s tujci, enako pa velja za tuje študente na UL, ki menijo, da imajo primerljive voditeljske sposobnosti kot študenti UL v enaki meri. Več študentov UL meni, da je slabših kot so tujci.

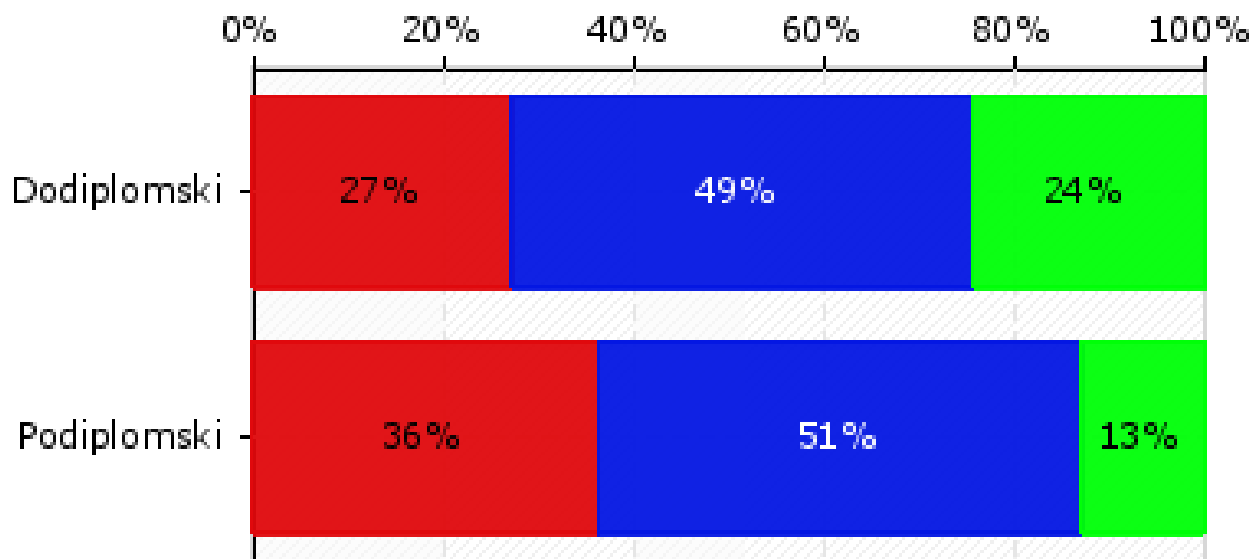


Primerljivost študentov UL po obvladovanju veščin; glede na stopnjo študija

Pri vseh veščinah so se odgovori dodiplomskih in podiplomskih študentov UL razlikovali manj kot 3 %, razen pri naslednjih treh.

Laboratorijsko delo

Na podiplomskem študiju so študenti UL v večji meri ocenili, da manj obvladajo to veščino (kar 36% jih manj obvlada kot kolegi v tujini).



■ Manj sem obvladal/a

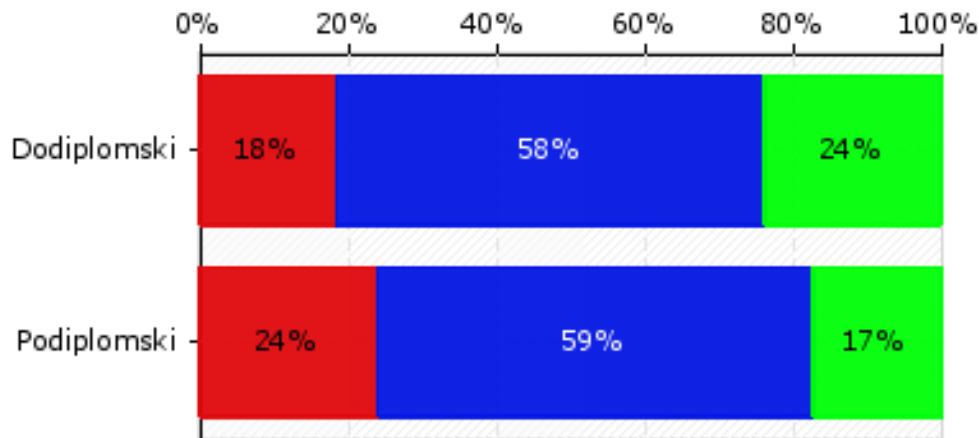
■ Enako sem obvladal/a

■ Bolj sem obvladal/a

Primerljivost študentov UL po obvladovanju veščin; glede na stopnjo študija

Eksperimentalne veščine

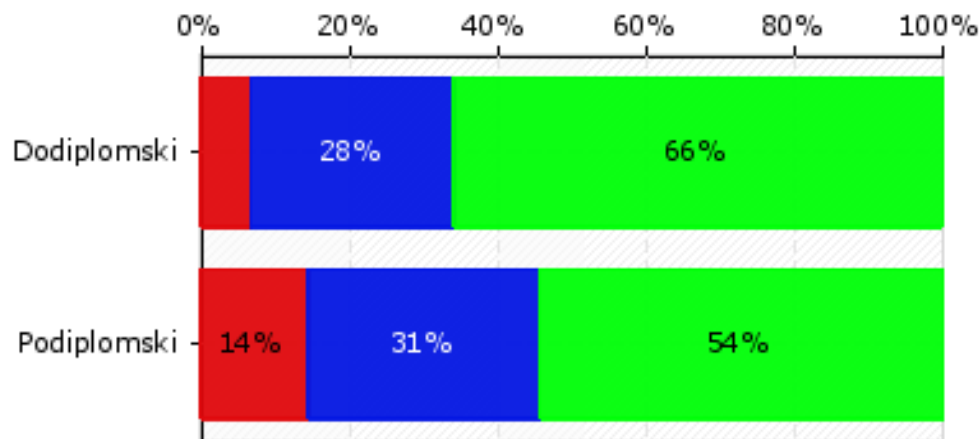
Na obeh stopnjah študija skoraj enak odstotek študentov UL meni, da je enako obvladal kot domači študenti na mednarodni izmenjavi, vendar na podiplomskem študiju večji odstotek (skoraj četrtnina) ocenjuje, da je obvladal manj.



■ Manj sem obvladal/a ■ Enako sem obvladal/a ■ Bolj sem obvladal/a

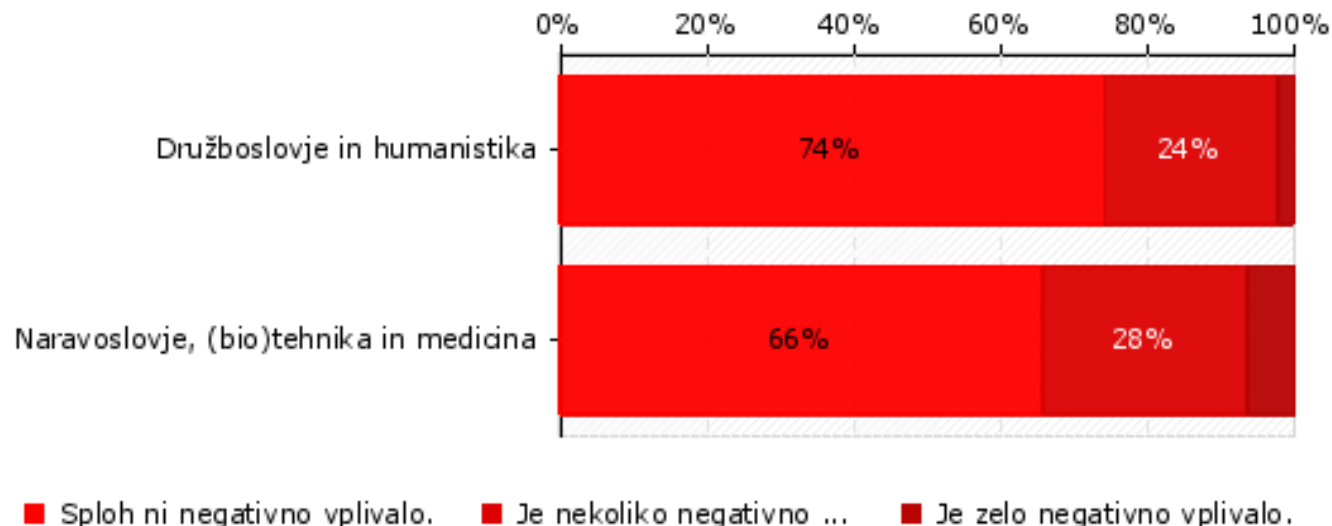
Znanje tujih jezikov

Pri tej veščini so študenti UL v velikem odstotku (66% in 54%), ocenili, da jo obvladajo bolj kot domačini v tujini, vendar pa na podiplomskem študiju ta odstotek pada, hkrati pa se poveča odstotek tistih, ki so jezik obvladali manj kot tujci (s 6% na dodiplomskem na 14% na podiplomskem študiju).

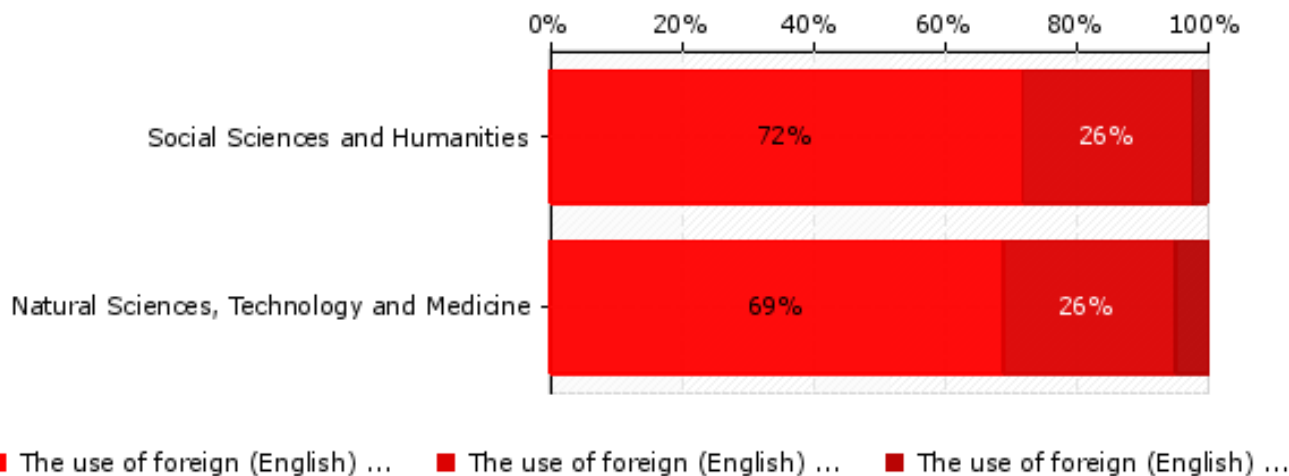


■ Manj sem obvladal/a ■ Enako sem obvladal/a ■ Bolj sem obvladal/a

Vpliv znanja angleščine na študijski uspeh



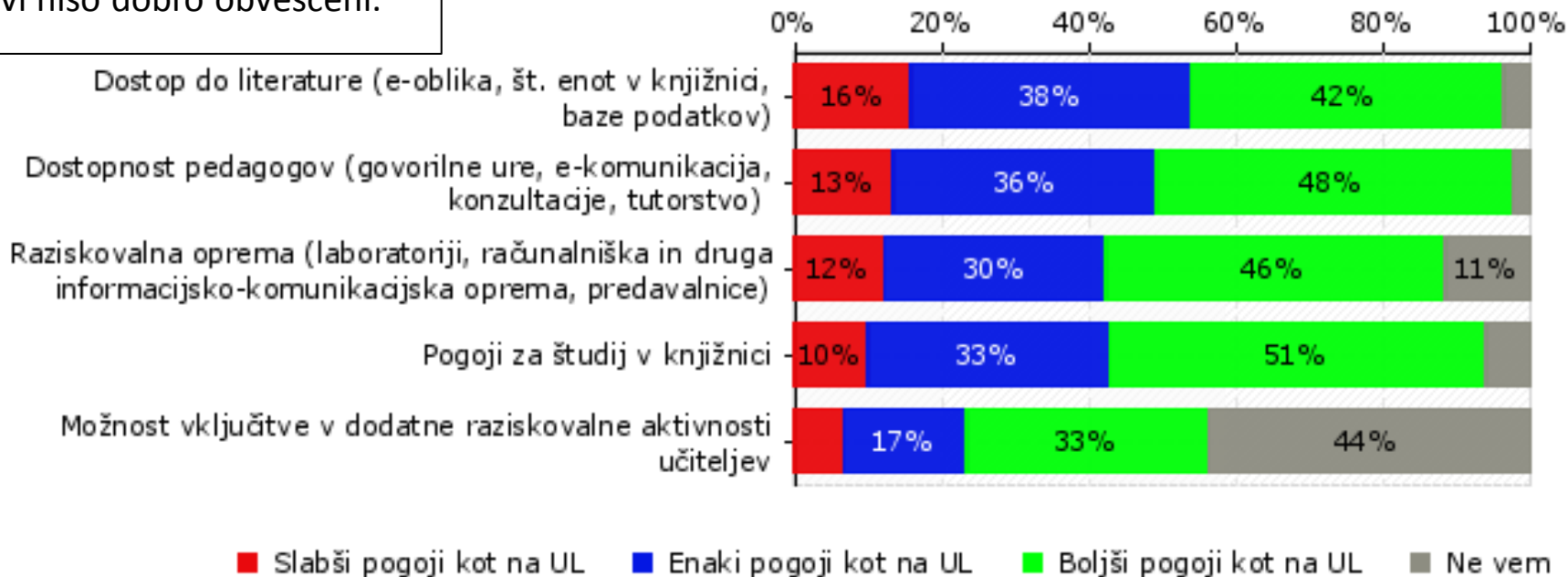
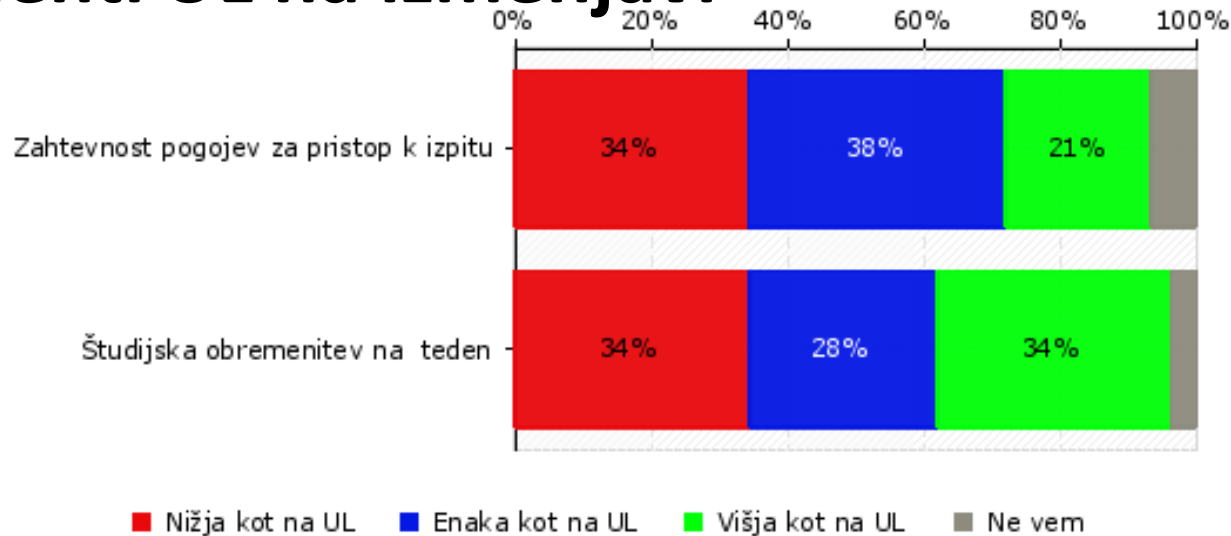
Obe skupini študentov (tako študenti UL kot tujci na UL) sta zelo primerljivi po oceni, da znanje angleščine ni negativno vplivalo na njihov študijski uspeh. Enako velja za družboslovce in naravoslovce.



Primerljivost študijskih pogojev; študenti UL na izmenjavi

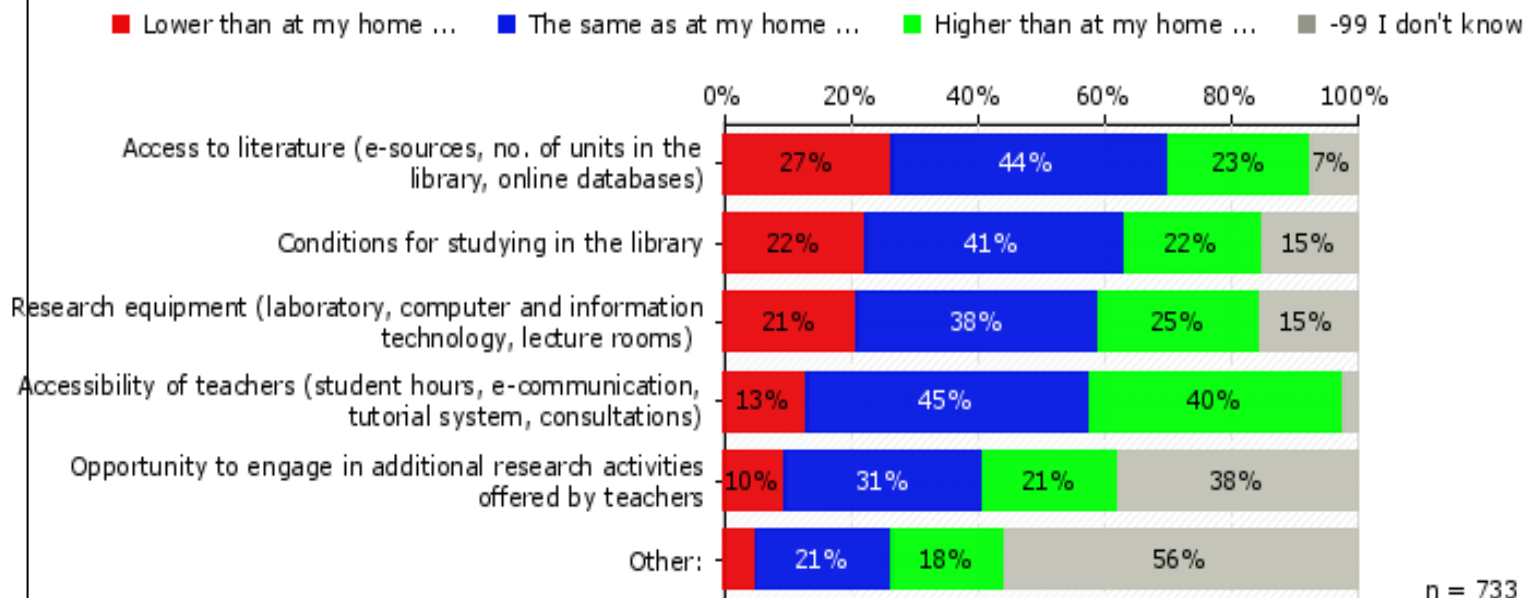
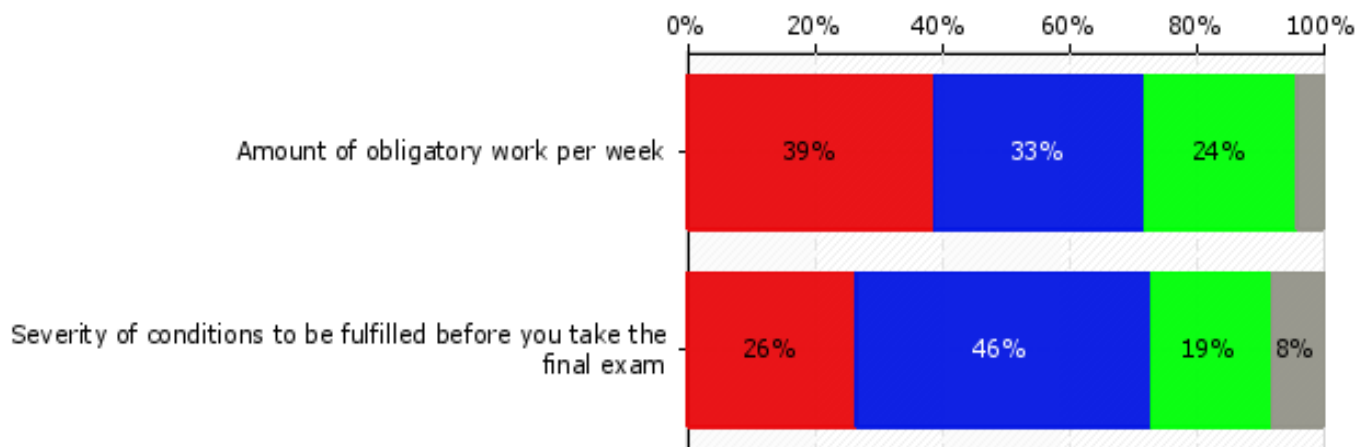
Študenti UL so tedensko študijsko obremenitev ocenili višjo in nižjo kot na UL v 34 %.

Vse druge pogoje za študij so ocenili kot boljše v primerjavi s pogoji na UL v skoraj 50 %; še najmanj primerljivi so pogoji za študij v knjižnici. O možnostih vključitve v raziskovalne aktivnosti učiteljev pa študenti UL na izmenjavi niso dobro obveščeni.



Primerljivost študijskih pogojev; tuji študenti na izmenjavi na UL

Tuji študenti na izmenjavi na UL so tedensko študijsko obremenitev ocenili kot primerljivo njihovi domači univerzi v 46% in nižjo kot na UL v 26%. Vse druge pogoje za študij so ocenili kot primerljive s pogoji na UL v približno 40%; še najmanj primerljiv je dostop do literature, 40% pa jih je ocenilo odnos učiteljev kot boljši od domačih učiteljev.

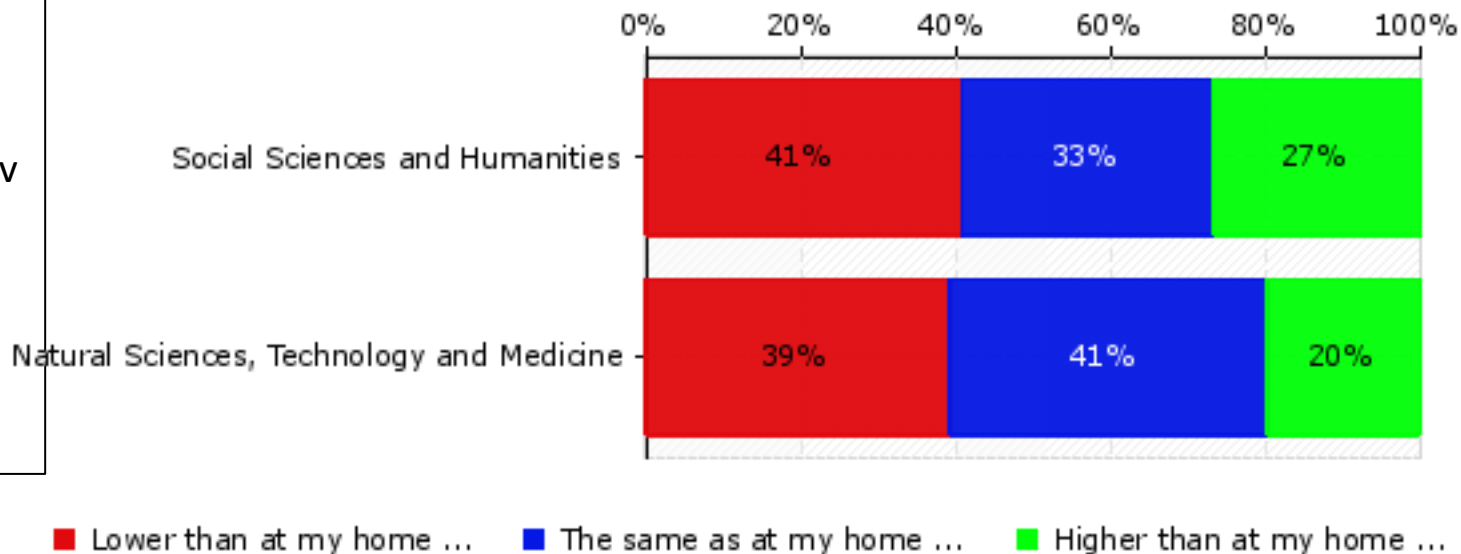
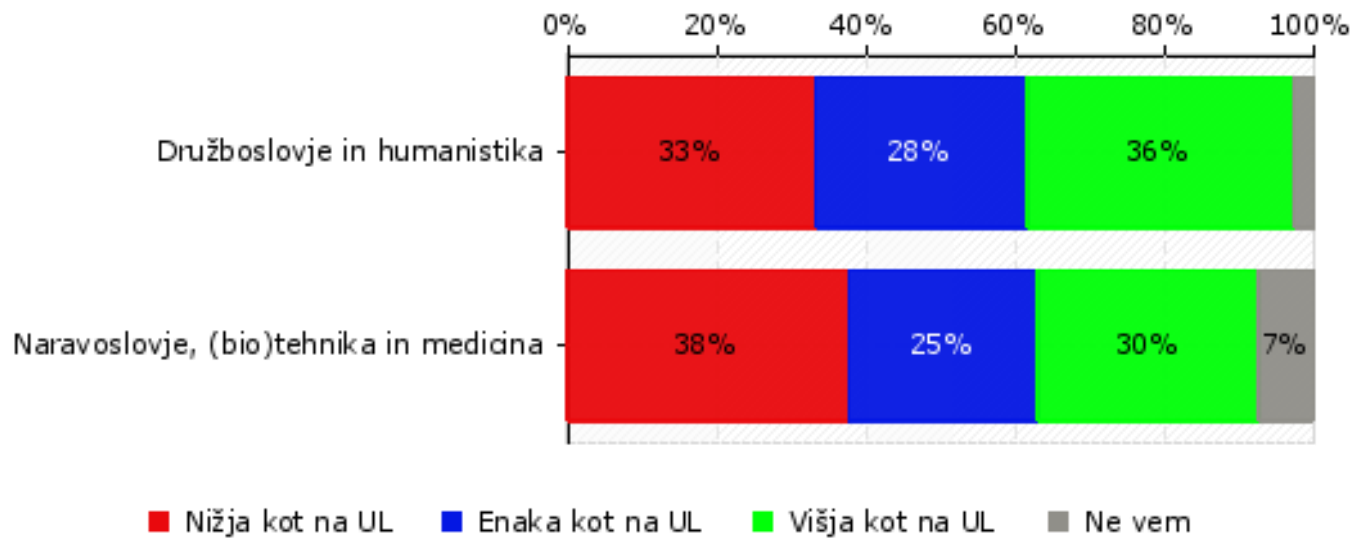


n = 733

■ Worse than at my home ... ■ The same as at my home ... ■ Better than at my home ... ■ -99 I don't know

Primerljivost študijskih pogojev: ŠTUDIJSKA OBREMENITEV NA TEDEN

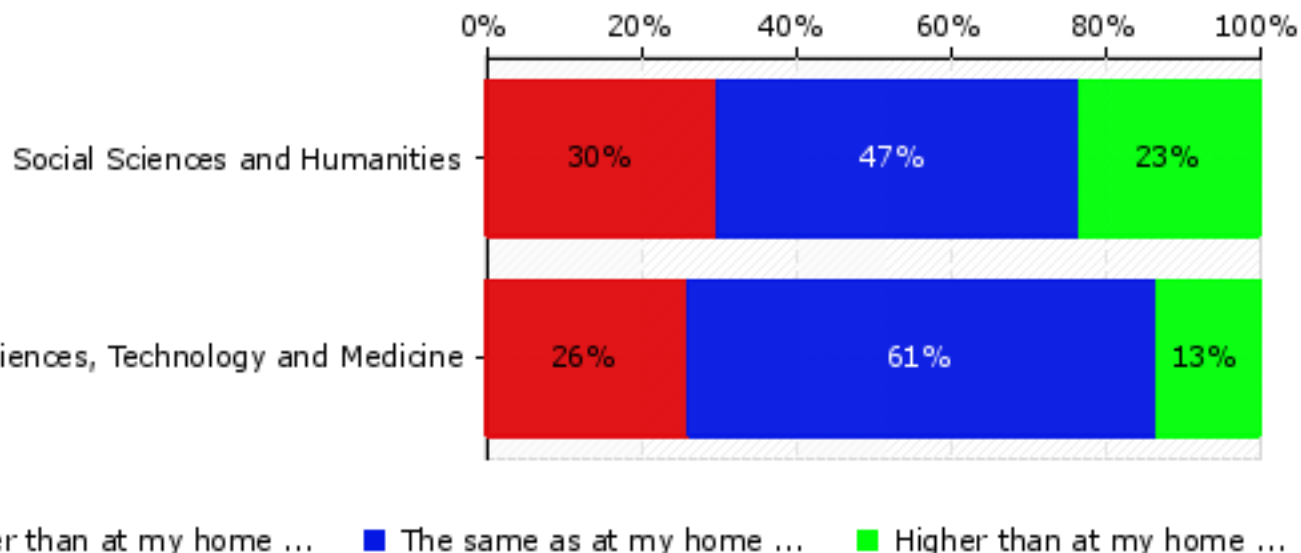
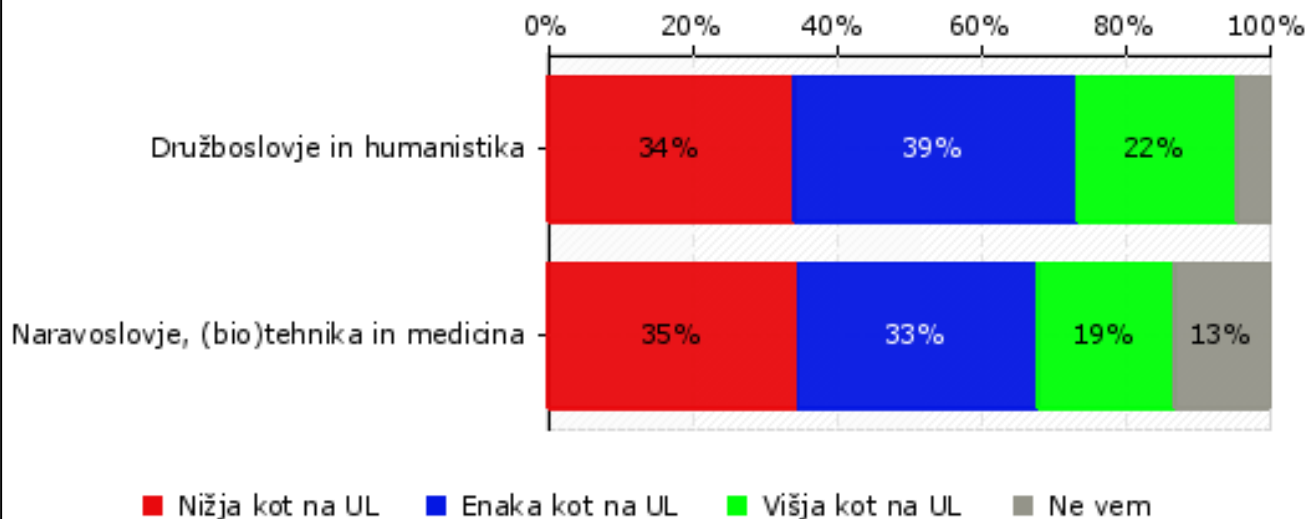
Družboslovci UL v približno enakem odstotku ocenjujejo študijsko obremenitev kot višjo ali nižjo kot na UL. Tujci na UL pa menijo, da je v večji meri nižja (41 %). Naravoslovci UL in tujci ocenjujejo nižjo obremenitev približno v istem odstotku (40 %), a študenti UL v večji meri menijo, da je obremenitev višja v tujini. Ta odstotek je za družboslovce UL višji (36%) kot za naravoslovce UL (30 %).



Primerljivost študijskih pogojev:

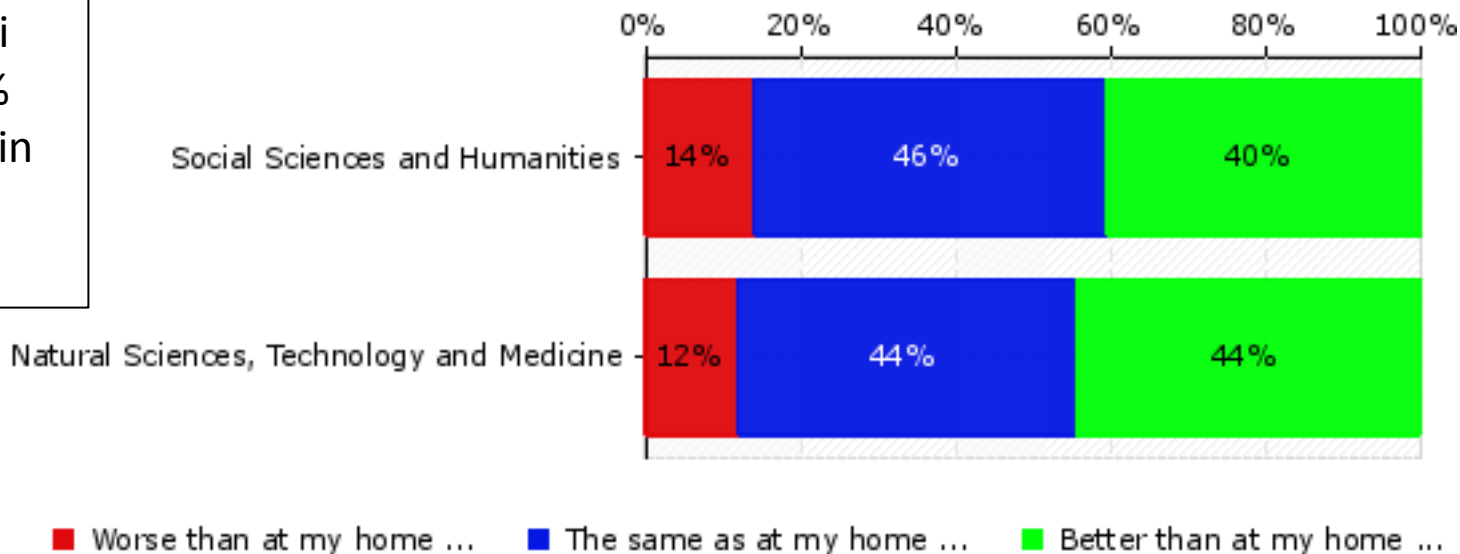
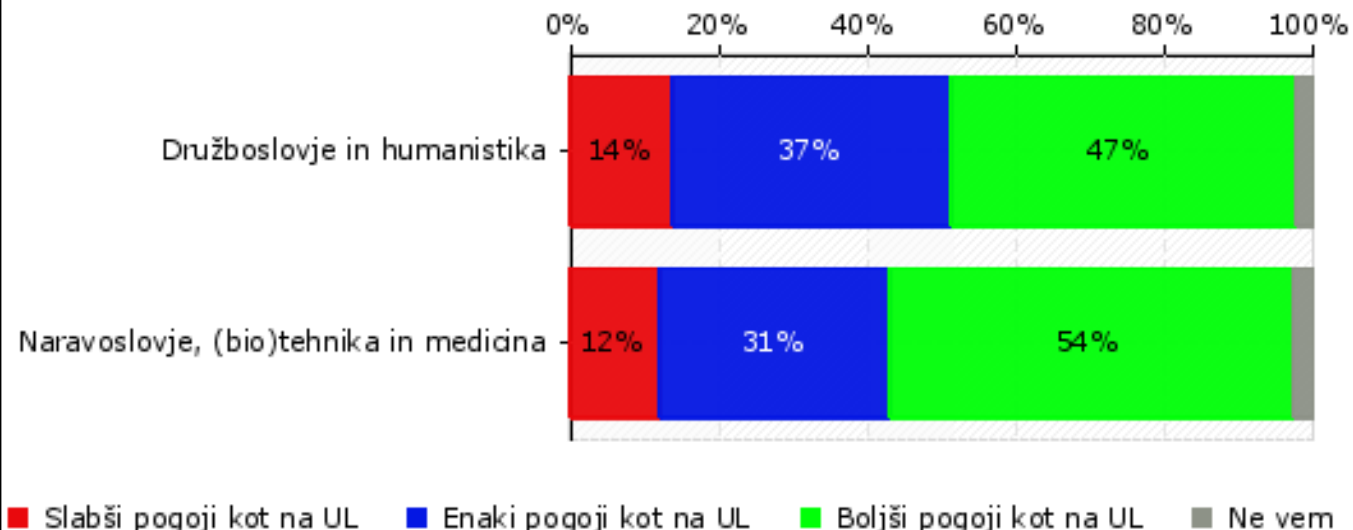
ZAHTEVNOST POGOJEV ZA PRISTOP K IZPITU

Družboslovci UL v približno enakem odstotku ocenjujejo zahtevnost pogojev za pristop k izpitu kot višjo ali nižjo kot na UL. Tujci na UL pa menijo, da je v večji meri nižja (30 %). Naravoslovci UL in tujci se izjemno razlikujejo v oceni odstotka primerljivosti zahtevnosti teh pogojev, saj jih kot enake ocenjuje 33% naravoslovcev UL in kar 61% naravoslovcev tujcev. Enak odstotek (34 oz. 35 %) študentov UL obeh disciplin meni, da so izpitni pogoji v tujini lažji kot doma.



Primerljivost študijskih pogojev: DOSTOPNOST PEDAGOGOV

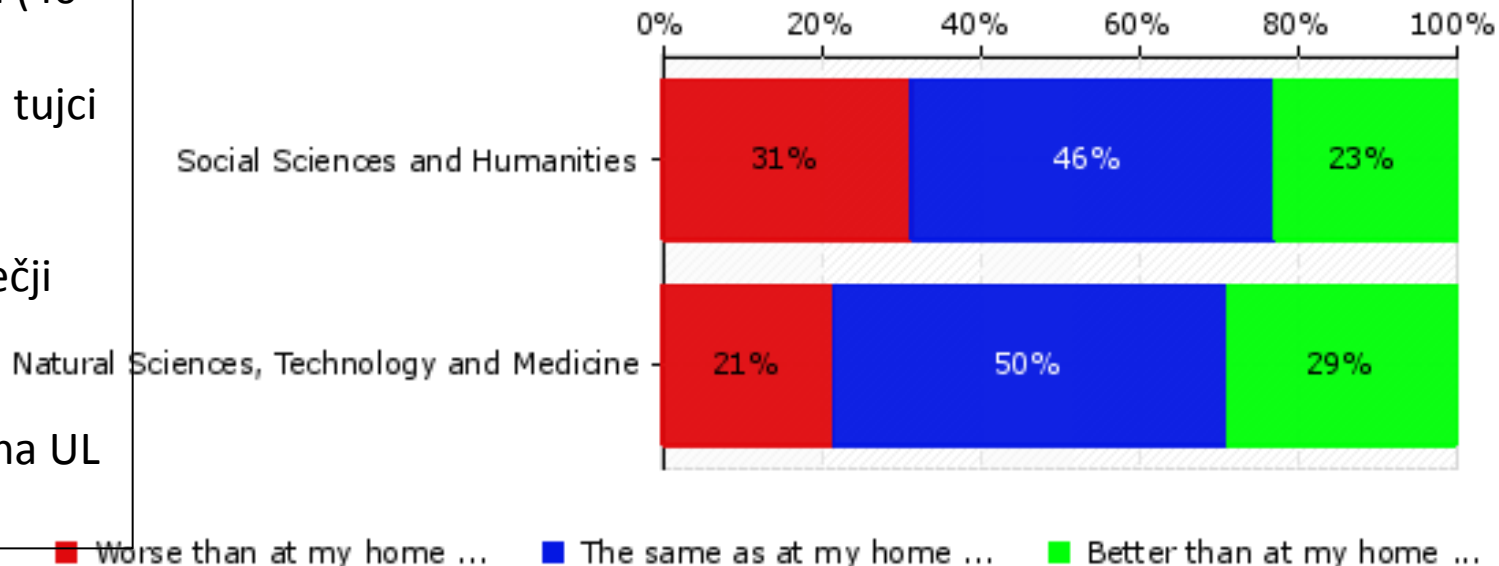
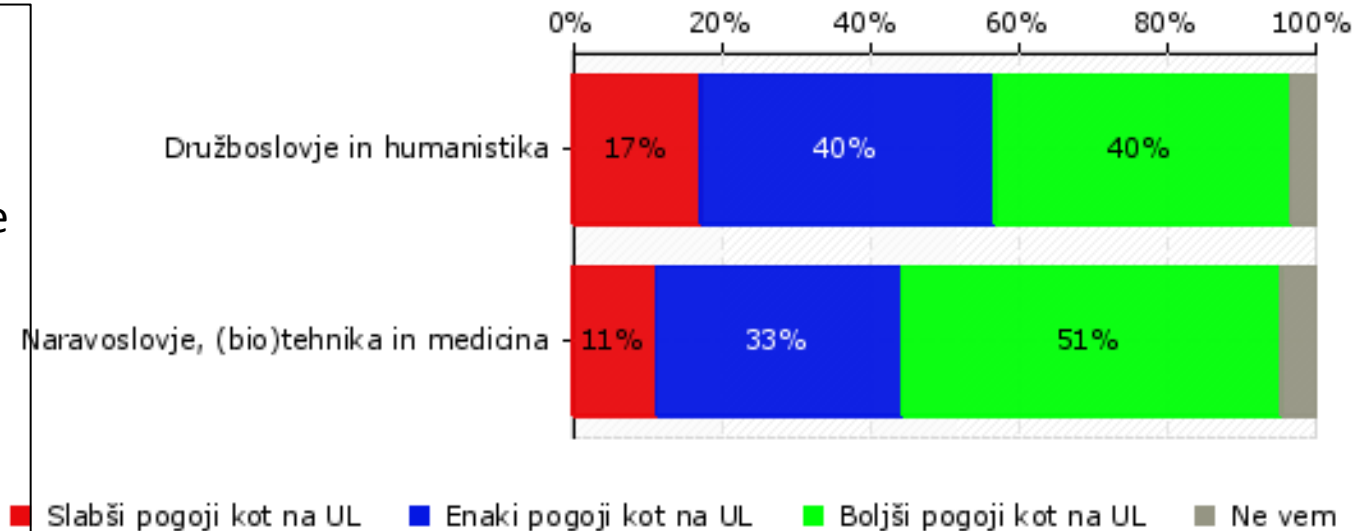
Glede dostopnosti pedagogov tako družboslovci (47%) kot naravoslovci (54%) študenti UL v največji meri menijo, da so v tujini učitelji bolj dostopni. Tujci so enakega mnenja, le da so odstotki boljše dostopnosti nekoliko nižji; 40% pri družboslovcih in 44% pri naravoslovcih.



Primerljivost študijskih pogojev:

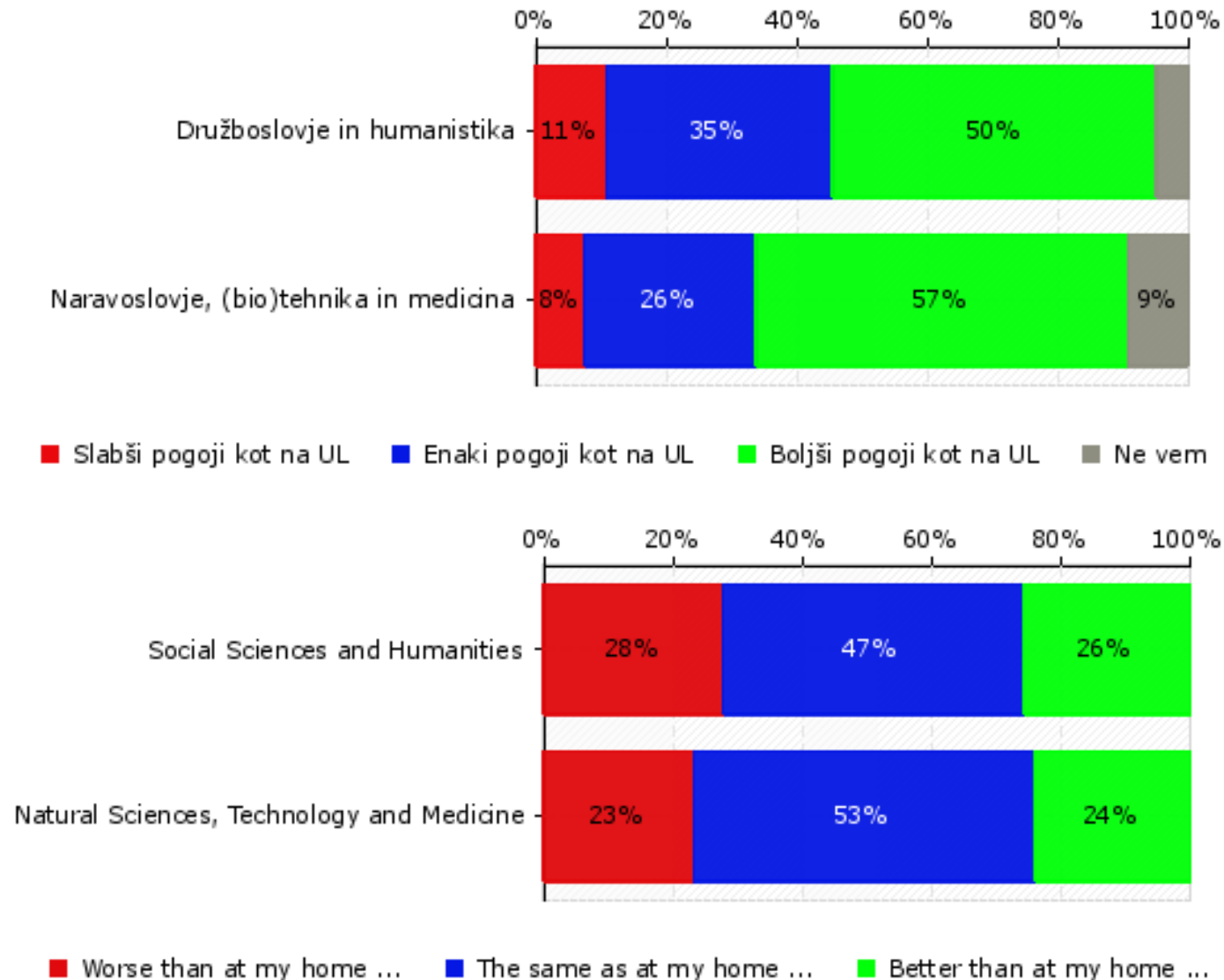
DOSTOP DO LITERATURE

Glede dostopa do literature imajo naravoslovci študenti UL v tujini veliko boljše pogoje kot na UL (tako jih meni 51 %) . Družboslovci UL imajo dostop do literature v tujini enak oz. boljši v enakem odstotku (40 %) kot na UL. Na slabšem na UL so tujci družboslovci v primerjavi s tujci naravoslovci, a večji odstotok naravoslovcev ocenjuje pogoje na UL boljše kot doma.



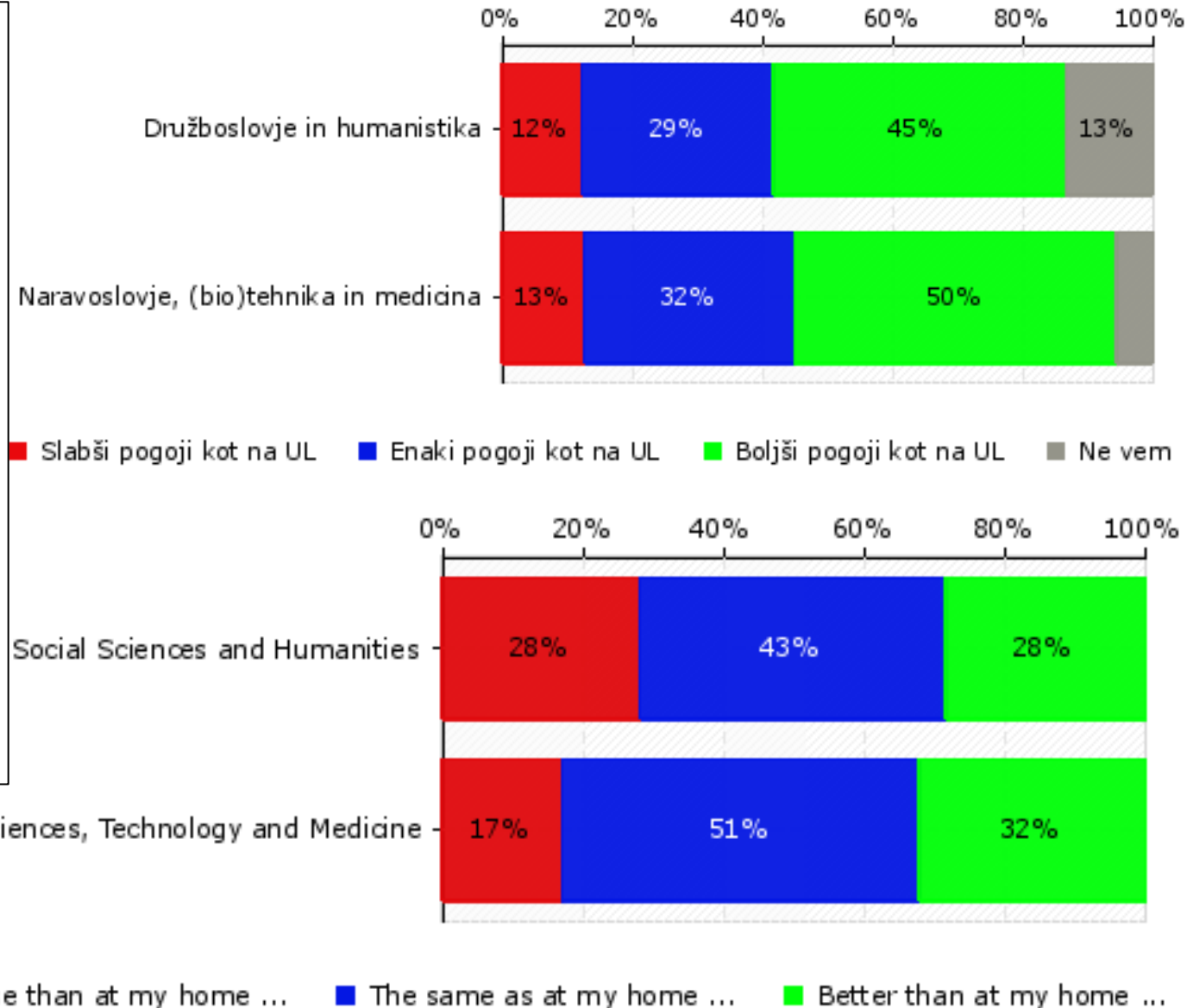
Primerljivost študijskih pogojev: POGOJI ZA ŠTUDIJ V KNJIŽNICI

Tako družboslovci UL kot naravoslovci UL pogoje za delo v knjižnici ocenjujejo v 50% oz. 57% boljše kot na UL. Vendar pa tujci pogojev na UL ne ocenjujejo kot enako slabših; družboslovci so bolj kritični kot naravoslovci glede slabših pogojev, a manj naravoslovcev iz tujine oceni pogoje na UL kot boljše v primerjavi s pogoji na UL .



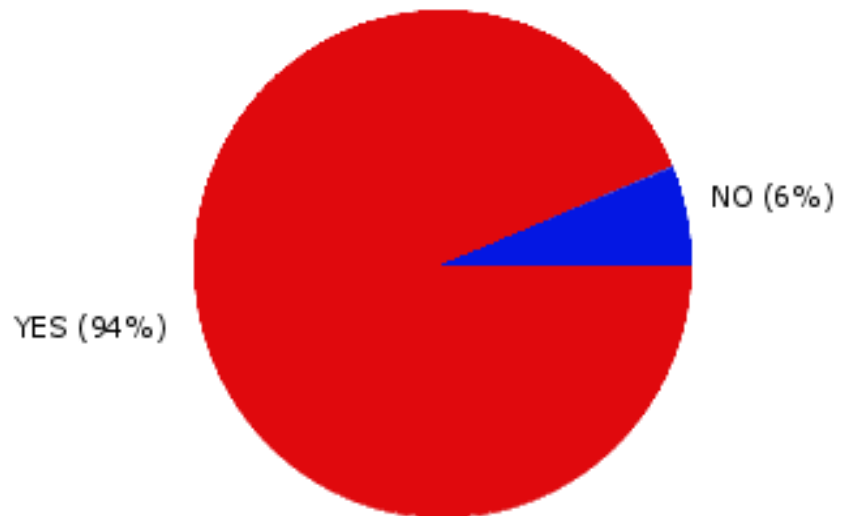
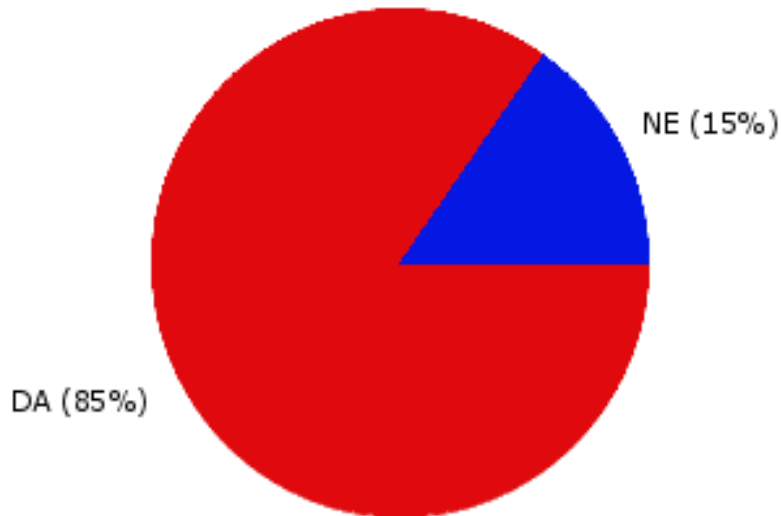
Primerljivost študijskih pogojev: RAZISKOVALNA OPREMA

Glede raziskovalne opreme tako družboslovci (45%) kot naravoslovci (50%) študenti UL v največji meri menijo, da je v tujini boljša. Tujci menijo bolj, da je oprema na UL primerljiva z njihovo domačo, a hkrati jih manj naravoslovcev kot družboslovcev meni, da je slabša ter več, da je boljša na UL.

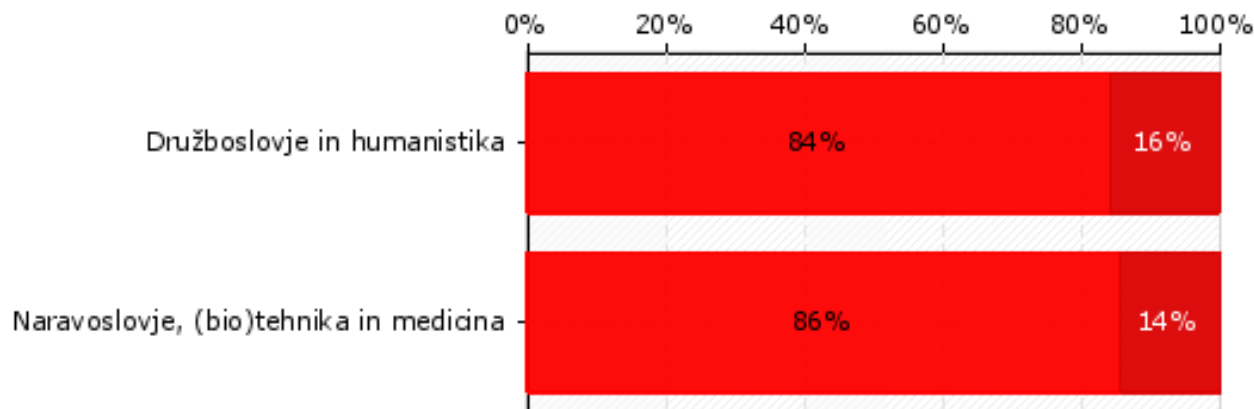


Zadovoljstvo z akademskim okoljem na gostujoči instituciji

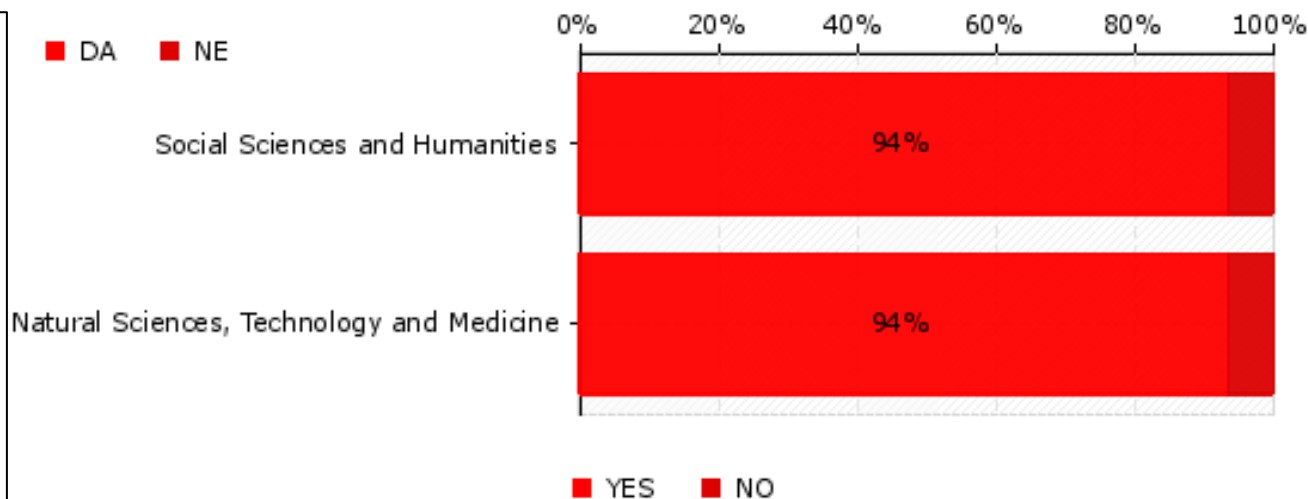
Na vprašanje: “Ali ste/bi vašo v tujini izbrano univerzo/fakulteto priporočili komu, ki se zanima za mednarodno izmenjavo, primarno zaradi kvalitetnega študijskega okolja?” so tuji študenti v večji meri (94%) odgovorili pritrdilno, študenti UL pa so kljub prej ocenjenim boljšim pogojem študija v tujini odgovorili pritrdilno v manjši meri (85 %).



Zadovoljstvo z akademskim okoljem na gostujoči instituciji

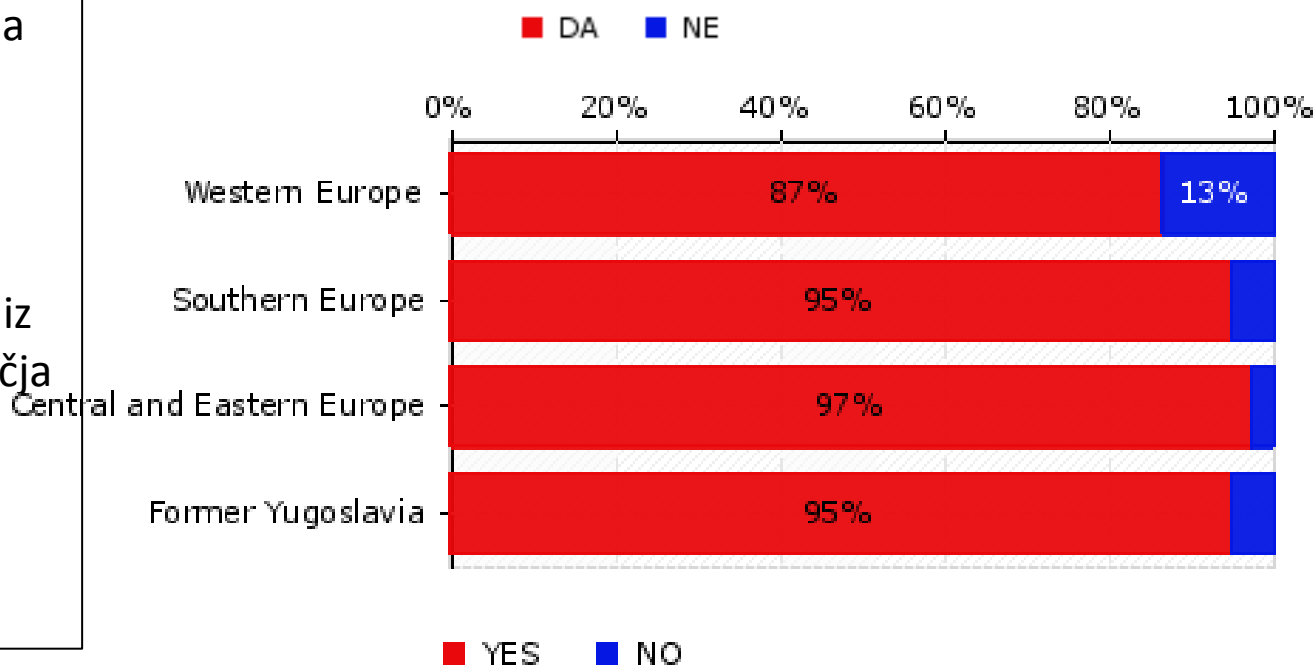
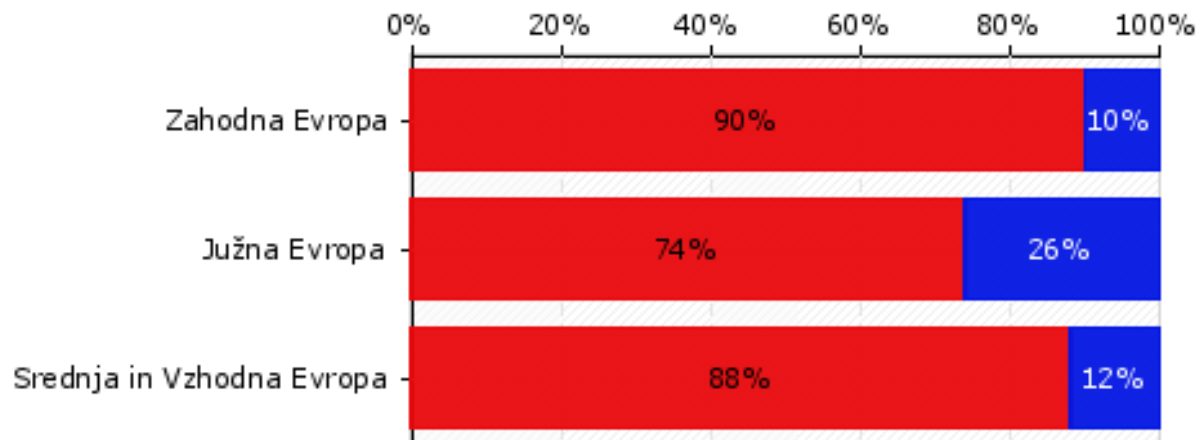


Med študenti UL in tujimi študenti naravoslovja in družboslovja ni razlik v tem, ali bi gostujočo univerzo oz. UL priporočili kolegom primarno zaradi kvalitetnega študija.



Zadovoljstvo z akademskim okoljem na gostujoči instituciji

Če isto vprašanje ocenimo še z vidika lokacije izmenjave študentov UL oz. domače institucije tujih študentov, vidimo, da bi študenti UL priporočili v največji meri (90%) univerze v Zahodni Evropi in skoraj enako v Srednji in Vzhodni Evropi (88%), na zadnje univerze Južne Evrope (74%). UL bi najbolj priporočili študenti iz Srednje in Vzhodne Evrope (97%), iz Južne Evrope in z območja nekdanje Jugoslavije (95%) ter nazadnje študenti iz Zahodne Evrope (87%).



2. Kvalitativna analiza

- Od 1139 respondentov **študentov UL** je **lastno mnenje** v odprtem vprašanju podalo visokih **17 %**, in sicer 138 študentov družboslovja in humanistike (16% vseh iz te kategorije) ter 58 študentov naravoslovja, (bio)tehnike in medicine (21% vseh iz te kategorije).
- Od 873 respondentov **tujih študentov na izmenjavi na UL** je **lastno mnenje** v odprtem vprašanju izrazilo še višjih **19 %**, in sicer 135 študentov družboslovja in humanistike (22% vseh iz te kategorije) ter 28 študentov naravoslovja, (bio)tehnike in medicine (12% vseh iz te kategorije).
- Izjave v nadaljevanju so izbrane po **načelu reprezentativnosti** mnenja študentov (ponavljajoče se izjave več respondentov) in čim bolj uravnoteženi reprezentativnosti fakultet članic UL.

Izbrane izjave študentov UL na izmenjavi v tujini

“Doma je študij preveč akademski; pogrešamo praktično delo.”

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Ekonomska fakulteta	Veliko več je bilo praktičnih vaj in znanj. Šola nam je npr. posodila denar, da smo izvedli projekt po skupinah...ko smo končali, smo morali zaslužiti toliko, da smo denar lahko vrnili, kar je bilo pa več, smo lahko obdržali. Pri tem enem predmetu sem imela občutek, da sem se naučila več kot tukaj na faksu v celem letu.
Medicinska fakulteta	V Veliki Britaniji imajo že zelo dobro dodelane sisteme e-učenja, ki ga pri nas praktično ni (področje medicine). Možnosti raziskovanja in spodbujanje k raziskovalnemu delu so neprimerljivo večje. Moja izkušnja je bila izjemno pozitivna, saj je študijsko okolje mnogo bolj stimulatивно, spodbuja se lastno razmišljanje in ustvarjalnost.
Filozofska fakulteta	V Nemčiji je velik del predmetov izveden v seminarski obliki, v manjših skupinah, ki omogočajo debato, kritično razmišljanje in aktivno sodelovanje. Temu so prilagojeni tudi prostori (arhitektura učilnic - premične mize, manj predavalnic s frontalnim poukom in več takšnih, kjer študentje sedijo v krogu). Podpira se samoiniciativnost in sodelovanje.

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Fakulteta za farmacijo	Snov se na fakulteti za farmacijo ne podaja na celovit način in je premalo klinično usmerjena (klinični predmeti se začnejo prepozno in medicinski predmeti niso dovolj integrirani v študijski program - bolje rečeno sploh niso integrirani). V Franciji fakulteta za farmacijo in druge naravoslovne fakultete boljše sodelujejo.
Pravna fakulteta	Menim, da je v Sloveniji študij zastavljen tako, da ima diplomant obilo teoretičnega znanja in mnogo premalo praktičnega. V Španiji sem doživela razliko v načinu podajanja snovi (v slo-ex catedra, v Španiji pa v interakciji in s sodelovanjem študentov) kar je vodilo tudi k drugačnemu dožemanju snovi in večji zmožnosti analitičnega razmišljanja študentov.
Pedagoška fakulteta	Študij v tujini je temeljil na praktičnem delu, medtem ko študij v Sloveniji preveč poudarja samo teorijo. Verjetno pa je to odvisno od same fakultete.
Biotehniška fakulteta	V Nemčiji sem delala magistrsko nalogo. Študenti so bolj vključeni v raziskovalno delo v laboratoriju in imajo več eksperimentalnega znanja. Fakulteta sodeluje z inštituti in z gospodarstvom ter na ta način pomaga študentom do novih znanj in kasneje do službe. To sem v Sloveniji pogrešala.

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Fakulteta za matematiko in fiziko	Na naši fakulteti podajajo (ter od nas zahtevajo) preveč teoretičnih znanj, (ki jih, tako kot drugi sošolci, ne znam aplikirati na življenje), ter premalo praktičnih znanj. Nemški študentje imajo večji stik z 'realnimi' matematičnimi problemi in programiranjem, ki jim bo zelo koristilo v prihodnosti, jaz pa imam ogromno teoretičnega znanja (ali pa tudi ne več, ker se ga hitro pozabi), za katerega dvomim, da mi bo kadarkoli prišlo prav (razen za morebitno akademsko kariero).
Naravoslovno-tehniška fakulteta	Na UL je premalo projektne in praktične dela ter vse preveč teorije in poudarka na faktografskem znanju. Prav tako je UL premalo povezana z realnim trgom dela, tj. naročniki in bodoči delodajalci ter fakulteto/študijem.

Izbrane izjave študentov UL na izmenjavi v tujini:

“Način poučevanja in ocenjevanja na UL je zastarel.”

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Fakulteta za arhitekturo	Menim, da so zahteve v tujini, konkretno na Zahodu, precej višje kot doma. Pri nas je predvsem ocenjevalni sistem zastavljen napačno. ocene, ki se podeljujejo za enako kvalitetno opravljeno delo so pri nas mnogo višje kot v tujini, kar v največji meri velja za družboslovne fakultete. To študentov ne spodbuja k večji vložitvi truda v izdelek ali izpit.
Fakulteta za upravo	Menim, da se slovenske univerze še vedno morda malo preveč ukvarjajo s klasičnim predavanjem ... premalo je interakcije in praktičnega dela. Fakultete imajo še vedno zelo širok študij. V tujini je študij na malo bolj osebni ravni.
Fakulteta za elektro-tehniko	Ko rečem, da je bila študijska obremenitev nižja, s tem mislim, da je bilo manj ur potrebne prisotnosti na fakulteti, ampak skupaj z domačim delom je bilo podobno ali celo bolj obremenjujoče.
Medicinska fakulteta	Poudarila bi veliko večjo dostopnost asistentov in profesorjev za kakršnakoli vprašanja s strani študentov, več komunikacije, debatiranja, raziskovanja, večjo motivacijo s strani asistentov in profesorjev, tako na kliničnih vajah kot tudi na teoretični ravni ter popolnoma drugačen odnos do študentov, kar ustvarja boljše pogoje za študij, več sproščenosti in več komuniciranje.

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Ekonomska fakulteta	Nujno je, da se študij podaja v digitalizirani obliki, da študentje s sabo prinašajo računalnike, da je pri izpitu na voljo literatura in celo internet. Itak ni več fora reprodukcija znanja, ampak aplikacija. Pri nas pa samo tona slide-ov, ki so zapolnjeni s tekstom, ki so v pomoč prof. in ne študentu; v tujini so slide-i brez profesorjeve lekcije popolnoma neuporabni.
Naravoslovno-tehniška fakulteta	Študentje v tujini opravljajo praktični del v stavbi poleg fakultete na kampusu, kar je v tekstilni panogi bistvenega pomena in na naši fakulteti žal močno pogrešam.
Fakulteta za računalništvo in informatiko	Veliko preveč obvezne prisotnosti na UL; v primerjavi s tujino je UL bolj osnovna šola po preverjanju prisotnosti. Ni važno kje si, važno, da na koncu znaš na izpitu.
Pravna fakulteta	V VB me je presenetila dostopnost do elektronskih baz podatkov, ki jih na družboslovnih smereh potrebujemo za raziskovalna dela, saj imajo študenti enostaven individualen dostop do praktično vseh baz skozi informacijski sistem (podobno kot naš vis). V Ljubljani imamo dostop le do redkih baz prek oddaljenega dostopa, do nekaterih najpomembnejših (npr. heinonline v pravu) pa zgolj v knjižnici. To močno otežuje raziskovalno delo in nas omejuje pri pisanju diplomske naloge. Pri nas se pričakuje le, da se študenti naučijo kar je bilo predavano, brez kakršnekoli spodbude po samostojnem, raziskovalnem delu, kar milo rečeno spominja na študij na ravni srednje šole.

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Fakulteta z farmacijo	Veliko predmetov je bilo izpeljanih kot <i>problem-based learning</i> , veliko smo delali skupinsko in praktično, kar je definitivno boljše, kot samo predavanja. Je že res, da sem imela boljše teoretično znanje, kot moji sošolci, rajši pa bi videla, da bi mi Slovenija dala vsaj malo praktičnega...
Ekonomska fakulteta	V tujini je bil velik poudarek na dejanski uporabi teorij in modelov v praksi, program na UL pa je osredotočen izključno na memorizacijo definicij.
Fakulteta za družbene vede	Na sami fakulteti so se v okviru študijskega programa izvajali tudi event/dogodki, ki nam predstavljajo 'zabavo' ali neformalno učenje.
Naravoslovno-tehniška fakulteta	Največjo razliko vidim v raziskovalni infrastrukturi in relevantni literaturi. Prav tako je univerza, na kateri sem gostoval, organizirala simpozije in kolokvije, namenjene doktorskim študentom.
Medicinska fakulteta	Nisem imela občutka, da delamo raziskovalno zato, da bom jaz nekaj od tega imela (pri nas se bolj ali manj delajo raziskovalne zato, da jo boš imel za referenco ali zato da boš dobil nagrado); dali so mi vedeti, da raziskovalno delam iz teme, ki njih zanima in da bodo moje izsledke uporabljali naprej.
Fakulteta za arhitekturo	Ocena izpitov se je nahajala na dveh straneh s podrobnim opisom in razlogi za oceno, s priporočili, v kaj naj se študent usmeri, katerih veščin mu manjka, katere se mu izplača nadalje razvijati, ipd.

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Fakulteta za strojništvo	<p>V Nemčiji me je navdušila dostopnost študijskega gradiva. Ob prihodu na predavanja pri posameznem predmetu si dobil knjigo/skripto. Enako je veljalo za vaje, poleg tega so se vse prosojnice in priporočena literatura objavljale na internetu. Pri večini predmetov je profesor posredoval vprašanja, ki smo jih lahko pričakovali na izpitu, vprašanja so zajemala celotno snov. Imel sem občutek, da so profesorji iskali znanje na izpilih in ne, kot se pogosto zgodi pri nas, neznanje. Priprava na izpite je zelo dobra; zahtevnost vaj in nalog pri pripravah je na enakem nivoju kot sam izpit, na UL so priprave velikokrat dosti lažje kot pa naloge na izpitu.</p>
Fakulteta za družbene vede	<p>Največjo razliko pri oceni kvalitete študijskega okolja je zame naredilo delo v majhnih skupinah. Z manjšanjem študijskih skupin ('razredov') smo lahko razvijali diskusije s profesorji in od tega odnesli veliko novega znanja, ki ni primerljivo s tistim iz skripte.</p>
Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo	<p>V tujini je bilo več samostojnega dela in manj brezglavega prepisovanja s table. Na predavanja se pripravi v naprej, tako da potem profesor le ponovi snov in je potem možnost dejanske diskusije na obravnavano temo. Manj teorije, več prakse.</p>
Fakulteta za socialno delo	<p>Bilo mi je všeč, da so skupine na predavanjih velike do 30 študentov. Bilo je več sodelovanja, lažje je bilo izraziti svoje mnenje. Zdi se mi, da je to velika prednost, ki pripomore k bolj samozavestnemu izražanju osebnega mnenja.</p>

Izbrane izjave študentov UL na izmenjavi v tujini:

“Odnos študentov do študija na UL ni dovolj motiviran.”

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Filozofska fakulteta	Znanje slovenskih študentov in sam način študija je veliko bolj brezbržen in ležeren od njihovega, zato je naše študijsko znanje vsaj po mojih izkušnjah in vedenjih na veliko manj kvalitetnem nivoju, njihovi profesorji pa že kar vajeni, da slovenske študente dajejo tudi v nižje letnike za določene ure.
Akademija za likovno umetnost in oblikovanje	V Avstriji je bil pristop k delu drugačen. Tudi študenti sami so se veliko bolj povezovali in sodelovali.
Medicinska fakulteta	V Sloveniji med študenti vlada nekakšna apatija, nemotiviranost; študira se v veliki večini samo zato, da se prileze do diplome – po liniji najmanjšega odpora.

Izbrane izjave študentov UL na izmenjavi v tujini: “Profesionalen odnos vseh vpletenih v študijsko okolje je zelo pomemben.”

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Pravna fakulteta	Predvsem odnos profesorjev do študentov je v tujini veliko boljši kot pri nas. Tuji profesorji so bolj dostopni, razumljivi in bolj pripravljeni pomagati. Tudi vsi ostali zaposleni na fakulteti (referat, študentska služba, knjižničarji) so veliko bolj prijazni in spoštljivi, kot pri nas. Na splošno sem bila nad našo fakulteto precej razočarana in sem se po vrnitvi domov težko navadila na slabše standarde in manjvrednostni odnos do študentov.
Filozofska fakulteta	Profesorji spoštujejo študente in svoj poklic (celo stari redni profesorji imajo nova gradiva, ki so stara komaj kak teden), redno obveščajo študente, gradiva pošiljajo po e-mailu in nalagajo na splet, pripravljajo zanimive netipične načine predavanj, pripravljajo skrbno in z namenom smiselno skleniti predmet in ponuditi študentu še zadnjo priložnost za učenje, dokazovanje). Administracija je resnično v službi človeka – študenta na prvem mestu; hodil sem na 5 različnih fakultet in imel manj prekrivanja urnika, kot pri nas na 2 oddelkih.

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Fakulteta za arhitekturo	<p>Pripravljenost za pomoč in izboljševanje delovne klime na akademiji v Amsterdamu se je kazala od direktorja pa vse do tehničnih delavcev. Hišnika je npr. zelo zanimalo, kakšni so pogoji dela v mizarskih delavnicah v Ljubljani, da bi lahko izvedel kaj novega, oz. dobil kakšno idejo za izboljšavo. Problem torej niso toliko delovni pogoji kot ljudje.</p>
Fakulteta za šport	<p>Predavanja in vaje so vključevali veliko raznovrstnosti. Predavali so nam različni predavatelji za različne teme (ki so bile v sklopu enega predmeta). Pri nas se mi pa zdi, kot da nihče noče povabiti nekoga, ki bi bolje predaval snov in bi imeli študentje več od tega. Včasih se mi tudi zdi, kot da so tuji študentje na izmenjavi našim profesorjem odveč in mi je žal da je tako, saj na srečo, sama tega na izmenjavi na Norveškem nisem občutila.</p>

Izbrane izjave študentov UL na izmenjavi v tujini:

“Slovensko institucionalno okolje zavira mednarodno izmenjavo in razvoj.”

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo	Na fakulteti v Portu so profesorji bolj pripravljeni predavati angleško in se res potrudijo. Zato imajo tudi več študentov iz tujine. Pri nas se mi zdi, da se profesorji res ne trudijo toliko. Vem pa tudi, da je pri nas zaradi ustave ali zakonov obvezno predavanje v slovenščini in šele mogoče dodatno v angleščini. Moje mnenje je, da bi se to morali spremeniti.
Zdravstvena fakulteta	Sistem in organizacija izobraževanja v izbrani državi je boljši kot na UL.
Fakulteta za arhitekturo	Na akademiji v Amsterdamu nimajo dekana, ki bi bil po izobrazbi arhitekt, temveč imajo direktorja, ki je z ekonomsko/pravnega področja. Pogoj za profesorje je bil, da vsi večino časa preživijo v lastnih podjetjih in so na fakulteti zaposleni le delno (popoldan, 1-2 dni na teden). Ob koncu leta smo študentje podobno kot na UL ocenili delo profesorjev, le da se tam ta ocena strogo upošteva (profesorja naslednje leto ob slabi oceni ne zaposlijo).
Ekonomska fakulteta	Fakultete bi lahko predvsem bile odprte do večjega sodelovanja z drugimi fakultetami (domačimi in tujimi) oz. izpostavami fakultet.

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Fakulteta za matematiko in fiziko	Pri nas manjka študijskih čitalnic. CTK in NUK nista dovolj. Na vsaki fakulteti bi morali zagotoviti dovolj prostorov, kjer se lahko študentje individualno ali v skupinah pripravljamo na izpite.
Fakulteta za družbene vede	Ker je na Danskem na podiplomskem študiju predmetov bistveno manj (2-3 na semester), je seveda poglobljenost študija za posamezen predmet večja.
Fakulteta za elektrotehniko	Glavna prednost tuje univerze je bistveno boljša povezanost z industrijo in posledično vsebinsko bolj aktualna predavanja na področju tehnologije. Menim, da to izhaja iz skupnega nastopa tehničnih fakultet v obliki tehnične univerze – politehlike so praksa v tujini, in mislim, da zelo pozitiven vzor.
Filozofska fakulteta	Vsota, ki nam jo je dala država za izvedbo izmenjave, je bila nižja od polovice stroškov, pa sem bila zelo varčna. K sreči smo ob povratku dobili še dodatna sredstva, ki smo jih takrat zelo potrebovali, saj smo porabili vse rezerve.
Fakulteta za matematiko in fiziko	Predvsem se mi je zdela pomembna interdisciplinarnost, saj ni bilo stroge delitve med študenti različnih študijskih smeri. Zdi se mi, da se v Ljubljani preredko zgodi, da bi ista predavanja poslušali študenti različnih fakultet.
Fakulteta za strojništvo	Glavna prednost izbrane fakultete je bil dostop do tujega trga dela, ki sem ga s pridom izkoristil. Slabša univerza na Zahodu ima na lokalnem trgu še vedno veliko večjo veljavo kot UL.

Izbrane izjave študentov UL na izmenjavi v tujini: “V čem smo boljši od tujcev?”

Študentova fakulteta	Študentova izjava
Fakulteta za družbene vede	Študijski proces na UL se premalo ceni, saj smo v tujini bolj teoretsko podkovani in bolj kompetentni kot ostali študentje.
Fakulteta za računalništvo in informatiko	Znanje, ki ga mi prinesemo s sabo, je precej višje, kot znanje, ki ga imajo študentje tujih fakultet.
Pedagoška fakulteta	V retrospektivi vidim, da je bilo znanje v tujini bolj fragmentirano in je manj upoštevalo strukturne dejavnike, kar je na področju psihosocialne pomoči, kamor spada moj profil, slabo, saj podpira status quo na tem področju.
Fakulteta za strojništvo	Ljubljana je študentom najbolj prijazno evropsko mesto. Kvaliteta študentskega življenja je precej višja kot v Valencii, kjer sem študiral.
Pravna fakulteta	Prednosti študentov UL v primerjavi z Univerzo v Sevilli: strokovno znanje, splošna razgledanost, zrelost ter resnost, sposobnost študiranja ne pa zgolj učenja iz pripravljenega gradiva profesorjev, samostojnost. Na gostujoči fakulteti je izpit zelo laičen v primerjavi z zahtevanimi vsebini doma.
Fakulteta za družbene vede	Študenti UL (oz. FDV) smo neprimerno boljši pri raziskovalnih in analitičnih veščinah (pisanje esejev itd.).

Izbrane izjave tujih študentov na izmenjavi na UL_kaj je treba na UL izboljšati

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava OVIRE GLEDE UPORABE ANGLEŠKEGA JEZIKA
Pravna fakulteta	We did not have courses with Slovenian students.
Fakulteta za računalništvo in informatiko	Some subjects were given in Slovenian instead of English and we had to translate the material by ourselves.
Fakulteta za matematiko in fiziko	I was surprised, the lectures were in Slovene. I had hard time with this. Also, English is my second language, so was actually learning in 3 languages, using different literature. I didn't manage to pass one course and the teacher made a test in English for me and for one girl from Spain, but anyway, it was too hard for us. I needed more time. The third chance of writing the test was in the summer, but I was exchange student only for one term. It would be great if they could give the exchange students at least one more chance.
Filozofska fakulteta	My study was supposed to be in English but in fact there are no lessons in English. Moreover, the teachers are not helpful and not willing to create some extra conditions (e.g. supply English study material, accept homework written in English) for Erasmus students.

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava
Fakulteta za strojništvo	At the faculty of mechanical engineering, they have to have more English classes for foreign students. There are basically not enough.
Filozofska fakulteta	I had only problem with finding useful information on websites of faculties, not all of them have translations in English. Also, my faculty Erasmus coordinator was not very helpful.
Akademija za gledališče, radio, film in televizijo	I heard from other students stuff was organized really good, but just not at my faculty because they are not used to have exchange students who do not speak Slovenian.
Fakulteta za farmacijo	I missed in a couple of subjects, translations to English; where my Slovene mates had small laboratory guides in Slovene and I had to read several books.
Filozofska fakulteta	The only issue I would put to your attention was the fact that I was not allowed to enroll to some courses due to their \"slovenian students only\" restricted access. However, I was speaking Slovenian, so basically there was no language barrier (this was the explanation I heard when advised not to enroll). It was a case a few times when I tried to enroll, so in the end I was able to take only some courses that were at some point too basic and not very much developing for me.

Izbrane izjave tujih študentov na izmenjavi na UL_kaj je treba na UL izboljšati

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava KVALITETA ŠTUDIJSKEGA PROCESA
Fakulteta za družbene vede	Some courses could be more practical and not so much theoretical. In this way, with practical projects, students could have a better preparation for work life.
Filozofska fakulteta	I realized that I achieved always best grades (10), although I was not always content with my own work. Teachers could be more critical.
Ekonomska fakulteta	When I was searching for faculty of economics, everyone said that it is one of the most successful faculties in Europe, however, if that is true, my faculty is also one of the best in Europe, it may be even better than this one. I think it is overrated.
Fakulteta za družbene vede	The problem of the Faculty of Social Sciences was enormous diversity in the quality of teaching and education. Although certain professors were absolutely marvelous and willing to go an extra mile to create interesting and challenging assignments, some others ignored the students' needs on weekly basis. Seminars included groups of more than 50 people which discouraged discussion.

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava
Ekonomska fakulteta	Compared to other universities you have to work really hard to get good grades at the master level. Due to a lot of \"intensive\" 3 -5 weeks courses from October till December there was hardly any free time during this period. I did not learn much more than at my other universities, but it was just a lot more work to pass the course.
Fakulteta za arhitekturo	In some way I must define the level of studies in Ljubljana as easier, and grades obtained during my exchange where much higher that at my home university (Spain).
Pravna fakulteta	The major problem is that for Erasmus students, the professors are not very demanding at all. Almost no one ever fails a class. Although the attendance is mandatory, professors do not really care and the exams are just ridiculous. Usually there is only a short oral exam while at my home university I have to write a seminar paper as well as three written tests for one class. The academic work is also quite low.

Izbrane izjave tujih študentov na izmenjavi na UL_kaj je treba na UL izboljšati

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava OVIRE GLEDE DOSTOPA DO LITERATURE, GRADIV in VIROV in druge INSTITUCIONALNE OVIRE
Fakulteta za upravo	The repertory of books in the library definitely has to be improved. I had to buy a lot of books during this time and was really fortunate to had access to the (admittedly) outstanding online-library of my home university.
Filozofska fakulteta	There is only one thing that I can evaluate as a real nightmare - the credit points. According to the professors one course gave for ex. 5 credits, according to the secretary this same course gave 4 credits, and finally according to the girls in the international department (mednarodni oddelek) this same course gave 3 credits. There was no list, no document where I could read or be sure which course how many credits gave... this is ridiculous and unacceptable for an international university with old history like yours.
Fakulteta za družbene vede	At the Faculty of social sciences classes last very long (4h), which for me was really tiring. At my university we have 1,5 h of practical classes and another day 1,5 h of lecture. I think it's better because during 4 h in a row - brain doesn't work all the time ;)

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava
Medicinska fakulteta	There are very few books in the library. And most important are impossible to get. During several months here I bought more books than during my whole studies. Professors give questions to exam in Slovene... it's obvious that we cannot translate them.
Fakulteta za pomorstvo in turizem	It was very poorly organised. we were supposed to have classes in English, nothing like that happened. we wanted to go on some trips organised by main university coordinator - no one answered our mails. In Poland we have like 8-10 hours of classes every day, Slovenian students have much less, what is really weird according to the fact that we have to go through the same materials. Professors didn't care about us, all we had to do to finish most subjects was paperwork. Summing up, I got half a year of holidays, which was awesome, but didn't learn basically anything.
Pravna fakulteta	The main problem is that the Faculty is not open as much as a student could need. I think that it would be better to prolonge the opening hours, even more during exam periods.
Biotehnična fakulteta	I studied at gozdarstvo fakulteta, the only thing which I would like to suggest is that students should be informed about the problem of ticks in Slovenia; on field trips foreign people should know that they have to check their body after work.

Izbrane izjave tujih študentov na izmenjavi na UL_kaj je treba na UL izboljšati

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava ODNOS UČITELJEV DO ŠTUDENTOV NA IZMENJAVI ODNOS ŠTUDENTOV UL DO ŠTUDIJA
Akademija za likovno umetnost in oblikovanje	Teachers sometimes treat students from exchanges like a party people, who are not responsible and don't want to work. It takes some time to gain confidence of them to be treated as a regular student, but it takes more work from ourselves to be systematic and mandatory.
Filozofska fakulteta	The main problem is the lack of interest that teachers and Slovene students show to Erasmus students. They think we came here just for partying and travelling. E-mails, information of corrections... are written in Slovene, when they perfectly know that our level of Slovene is really weak.
Fakulteta za družbene vede	I find the university of Ljubljana treats its students like school children. University is a choice not an obligation, some professors demand attendance and get personally upset at non-attendance even though they don't offer an engaging or interesting lecture. Having said this, the majority of professors are very good, and all are very knowledgeable in their subjects.

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava
Pedagoška fakulteta	The possibility to work on computers and to print documents at the faculty of education was really really bad. Also, I think the level of difficulty at the epte programme in the faculty of education was quite low.
Teološka fakulteta	During 2009/2010 Faculty of theology wasn't ready to take foreign students. Erasmus booklet gave information that lectures will be provided in English. When I signed for subjects some of them didn't exist, rest were mostly individual consultation with teachers and common lectures with Slovenian students in Slovenian language.
Filozofska fakulteta	One of the greatest problems is that at the university of Ljubljana a course is mostly much heavier than the amount of ECTS-grades suggests. this has been a big problem for me during my stay.
Akademija za likovno umetnost in oblikovanje	At the Ljubljana university was no kiln for melting glass, no cutting or engraving machines and also I missed some cooperation between school and glass factory. Students are not connecting with industry production.
Fakulteta za družbene vede	An honest criticism goes to a majority of the Slovenian students in my class who were not very active in discussions and group works, I am not sure whether this was due to the language barrier (I doubt it) or just lack of interest to communicate with foreign exchange students.

Izbrane izjave tujih študentov na izmenjavi na UL_kaj je dobro na UL

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava ORGANIZACIJA
Pravna fakulteta in Fakulteta za družbene vede	I followed at the same time the Faculty of law and the Faculty of social sciences and I want just to say that you have a really good welcome office for Erasmus students. Probably if I was Erasmus student in Italy I would never be able to follow courses in two different faculties because it would be too hard from the bureaucratic point of view. Thank you.
Ekonomska fakulteta	The faculty of economics did a great work by answering our questions and organizing meetings with Slovenian students. I already recommended your university to my fellow students!
Fakulteta za arhitekturo	Very good system of helping students with bureaucracy! The organisation of workshop and architectural main class was very different from mine university. That was one reason for me to come.
Filozofska fakulteta	I am very impressed by the university of Ljubljana, as organization is excellent and people are always very kind and helpful. I especially like that the teaching methods are different than from what I've known from my home university (Mannheim); your own opinion is more asked and valued!

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava
Filozofska fakulteta	Very good infrastucture and system. There is also many facilities to do sport for free.
Fakulteta za družbene vede	I have never seen better organized university than this one in Ljubljana!
Ekonomska fakulteta	One of the advantages of the University of Ljubljana is that is relatively small compared to other universities, and that it is based in the capital of the country, which is great, because it creates a closer bond between students and professors, as well as the international office, which was highly helpful, trying to help in almost single detail they could.

Izbrane izjave tujih študentov na izmenjavi na UL_Kaj je dobro na UL?

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava KVALITETEN ŠTUDIJSKI PROCES
Ekonomska fakulteta	The number of students in each course contributed to a good study atmosphere. At my home university we use to be more than 50 students per lecture, but in Ljubljana we had the perfect group sizes. The oral participation also helped you to get more involved and to study continuous.
Fakulteta za družbene vede	I think I had better performance at the UL (higher grade) due to higher quality study environment and more approachable teachers.
Medicinska fakulteta	I had perfect year of my studies, it was the best one - regarding everything; studying conditions, competence, library opportunities, friendliness and kindness form teachers/colleges/assistants. I am mentioning this university in a lot of my stories about my positive experience.
Biotehniška fakulteta	Communication between professors and students in Biotehniška fakulteta is really better than in my country. Also, personal attitude to students. I appreciate it a lot! And the best was a lot of obligatory hours spent on practical courses.

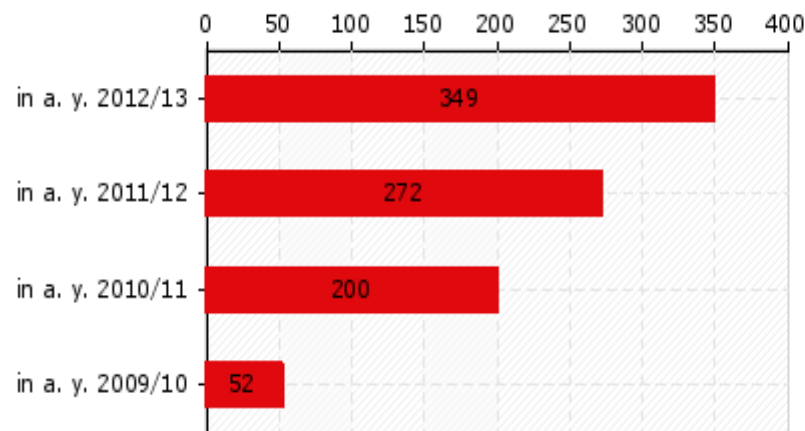
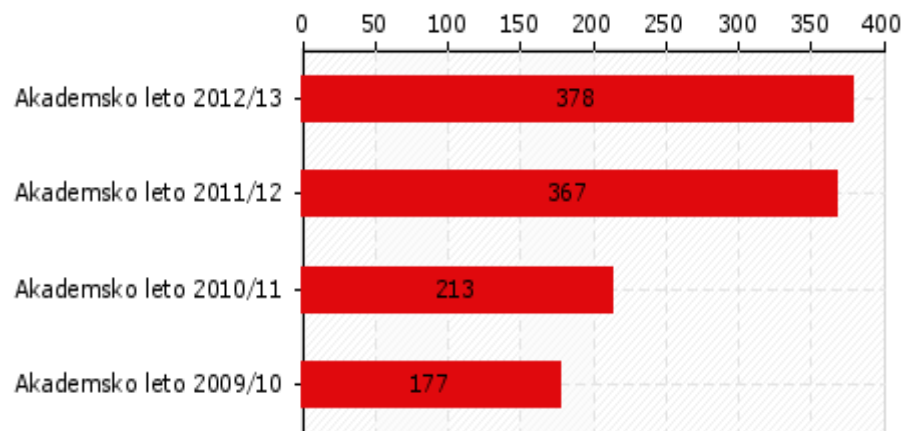
Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava
Ekonomska fakulteta	The study experience at the Faculty of economics was one of the most important aspects of my personal development. The quality of education was much better than expected.
Fakulteta za računalništvo in informatiko	The best place to be except hard projects/homework.
Fakulteta za družbene vede	There was a research seminar in Foreign Policy with my idea examining the interest of sport; this was an interesting course, but also a lot of work to do. But I guess it's a good approach to work in teams on projects in some courses, especially in the social sciences, where only theory isn't enough to perform on the labor market after studying.

Izbrane izjave tujih študentov na izmenjavi na UL_Kaj je dobro na UL?

Fakulteta tujega študenta na UL	Študentova izjava
	PROFESIONALEN ODNOS OSEBJA
Filozofska fakulteta	I was studying sociology at Faculty of arts; teachers were always nice to me, helpful, had no problem at all.
Fakulteta za arhitekturo	Even if the language for the lessons was Slovenian, the teachers were always very pleased to help us. They took time to explain us everything in English.
Fakulteta za socialno delo	Faculty of social work is, in my opinion, excellent. Everybody is very professional, helpful and open for communication.

Osnovni podatki ankete

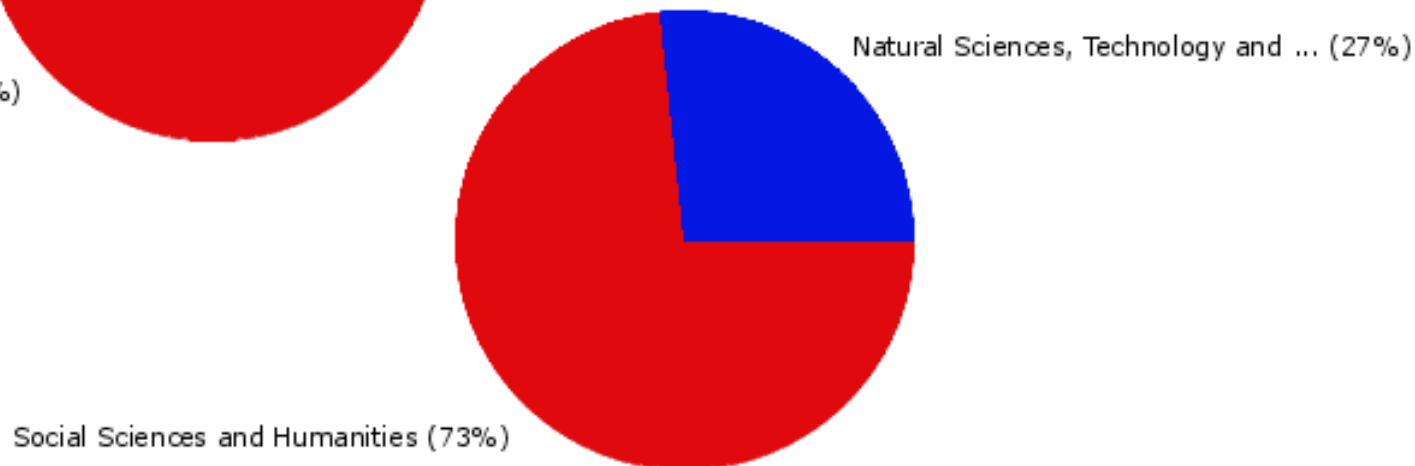
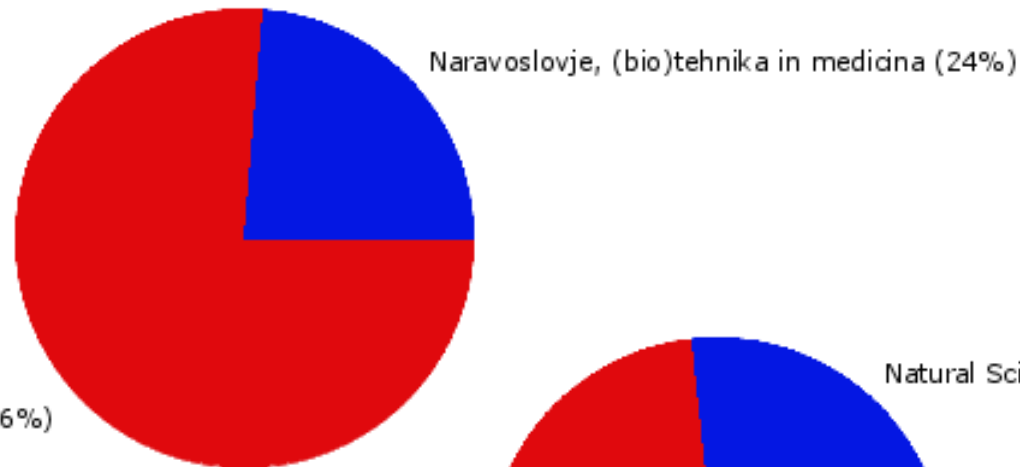
K izpolnjevanju ankete je bilo v okviru akcije Teden svobodne univerze med 15. 4. 2013 od 10.00 in 18. 4. 2013 do 9.00 povabljenih cca 4000 študentov UL in 3800 tujih študentov , ki so bili na mednarodni izmenjavi (prvi v tujini, drugi na UL) v zadnjih 4 akademskih letih. Odgovorilo je 1153 študentov UL (cca 28 %) in 873 tujih študentov na izmenjavi na UL (cca 23 %). Gre za samoevalvacijsko anketo.



Največ odgovorov smo dobili od študentov, ki so na izmenjavi v tekočem študijskem letu oz. so bili v programu izmenjave lani.

Kdo na mednarodno izmenjavo?

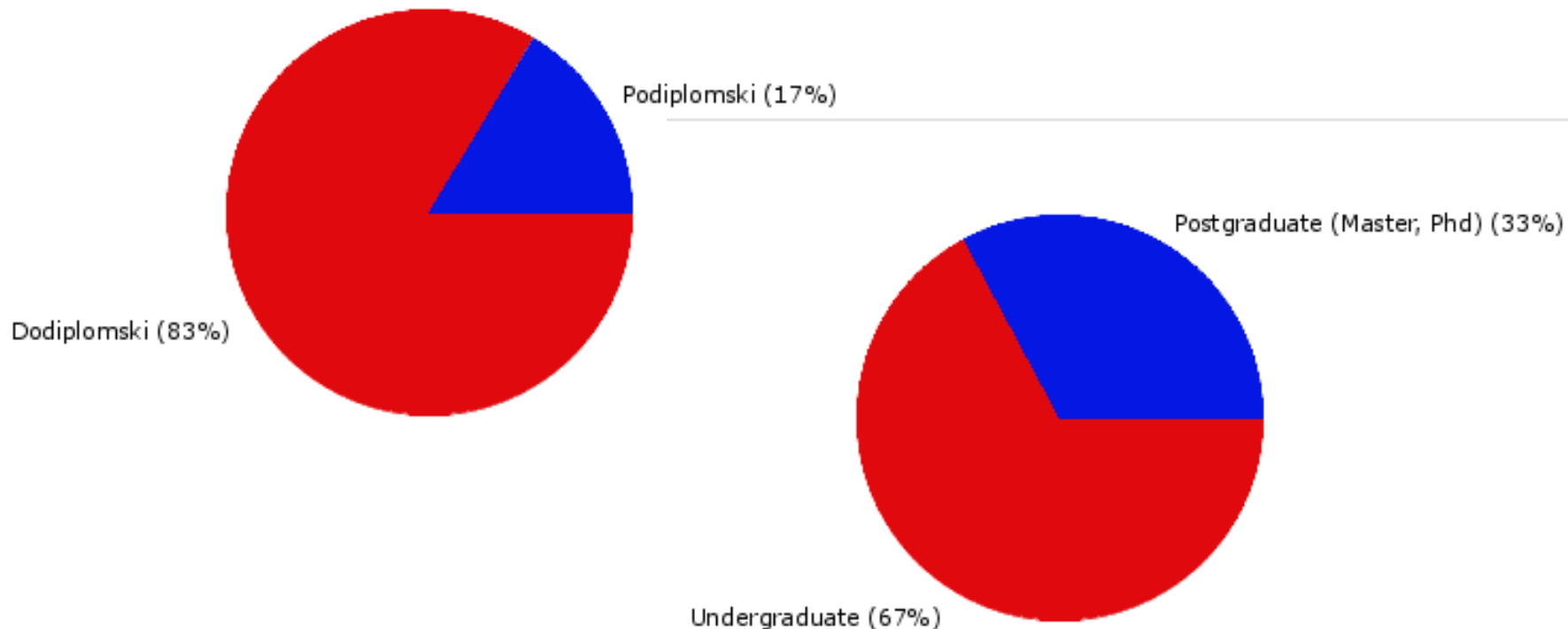
Dve tretjini vseh študentov UL na mednarodni izmenjavi, ki so odgovorili na anketo, je družboslovcev in humanistov, med tem ko je študentov naravoslovja, (bio)tehnike in medicine na izmenjavi le tretjina. Zelo primerljivi so rezultati za tuje študente, ki pridejo na izmenjavo na UL.



Kdaj na mednarodno izmenjavo?

Med študenti UL močno prevladuje mednarodna izmenjava na dodiplomskem študiju (83% jih gre na izmenjavo na 1. stopnji).

Pri tujih študentih na izmenjavi na UL prav tako prevladuje mednarodna izmenjava na dodiplomskem študiju, a se za izmenjavo na podiplomskem študiju tujci na UL odločijo v večji meri (33 %) kot študenti UL (17 %).



0% 5% 10% 15% 20% 25

Akademija za glasbo

Akademija za gledališče, radio, film in televizijo

Akademija za likovno umetnost in oblikovanje

Biotehniška fakulteta

Ekonomska fakulteta

Fakulteta za arhitekturo

Fakulteta za družbene vede

Fakulteta za elektrotehniko

Fakulteta za farmacijo

Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo

Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo

Fakulteta za matematiko in fiziko

Fakulteta za pomorstvo in promet

Fakulteta za računalništvo in informatiko

Fakulteta za socialno delo

Fakulteta za strojništvo

Fakulteta za šport

Fakulteta za upravo

Filozofska fakulteta

Medicinska fakulteta

Naravoslovnotehniška fakulteta

Pedagoška fakulteta

Pravna fakulteta

Teološka fakulteta

Zdravstvena fakulteta

Fakultete študentov UL, ki so odšli na mednarodno izmenjavo

OPOZORILO: seznam fakultet je pripravljen po abecednem redu, ki na levi (slovensko) in na desni (angleško) ni enak.

0% 5% 10% 15% 20%

Academy of Music

Academy of Theatre, Film, Radio and Television,

Academy of Fine Arts and Design

Biotechnical Faculty

Faculty of Administration

Faculty of Architecture

Faculty of Arts

Faculty of Chemical and Chemical Technology

Faculty of Civil Engineering and Geodesy

Faculty of Computer and Information Science

Faculty of Economics

Faculty of Education

Faculty of Electrical Engineering

Faculty of Health Sciences

Faculty of Law

Faculty of Maritime Studies and Transport

Faculty of Mathematics and Physics

Faculty of Mechanical Engineering

Faculty of Medicine

Faculty of Natural Sciences and Engineering

Faculty of Pharmacy

Faculty of Social Sciences

Faculty of Social Work

Faculty of Sport

Faculty of Theology

Veterinary Faculty

Other

Izbrane fakultete tujih študentov, ki so prišli na izmenjavo na UL