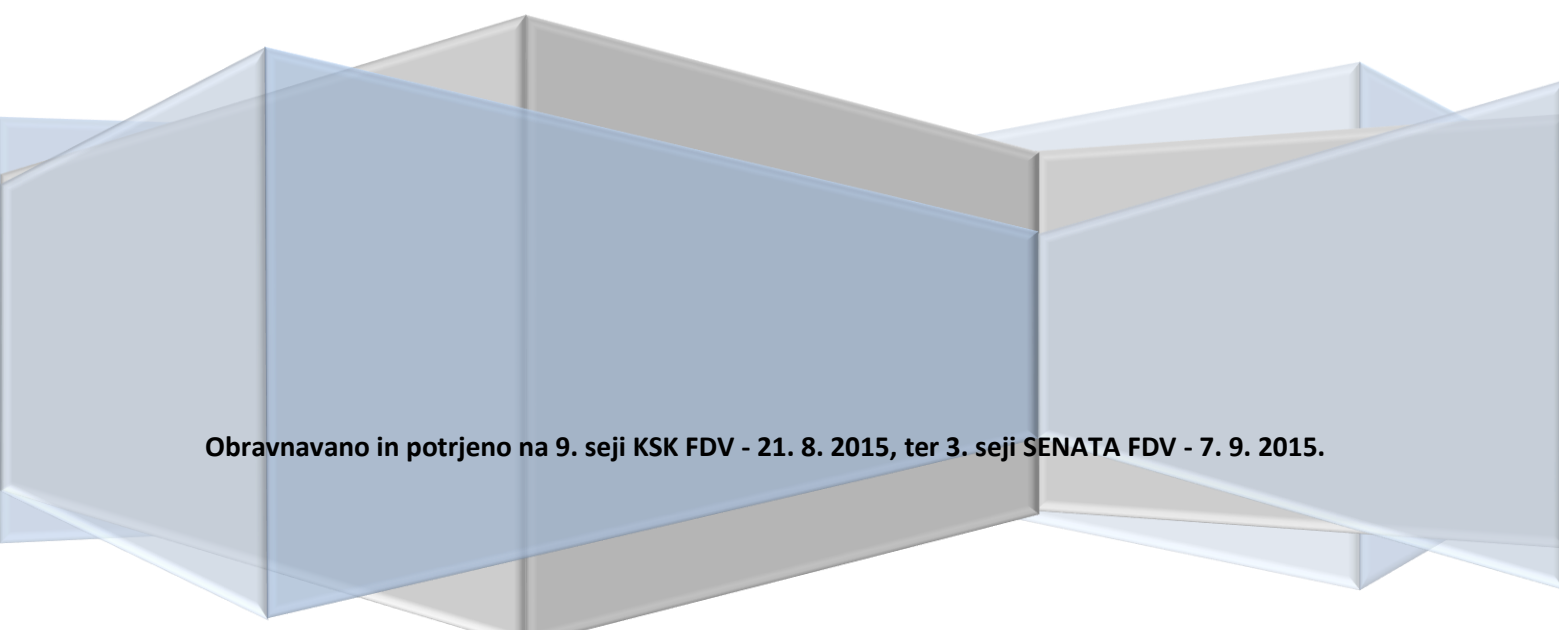


UL, Fakulteta za družbene vede
Kardeljeva ploščad 5
1000 Ljubljana

Poročilo Matrike kakovosti FDV 2014 (s podatki za študijsko leto 2013/14, izvedba v letu 2015)



Obravnavano in potrjeno na 9. seji KSK FDV - 21. 8. 2015, ter 3. seji SENATA FDV - 7. 9. 2015.

1 UVOD

Omenjeno poročilo obravnava izvedbo Matrike kakovosti (v nadaljevanju Matrika) za študijsko leto 2013/14, ter primerjavo podatkov po posameznih področjih z lanskoletno izvedbo Matrike, ki je bila prvič izvedena v študijskem letu 2012/13. Primerjava je v poročilu možna le za tiste kazalnike za katere smo prejeli tako kvalitativne kot kvantitativne podatke.

Kakovostno delovanje vsake fakultete je ključnega pomena. Tako je tudi iz vizije, poslanstva, vrednot in strateških ciljev FDV vidna usmeritev v kakovost na področju izobraževanja, raziskovanja, strokovnopodpornih služb, sodelovanja z okoljem in razvoja družbe znanja.

Na prošnjo vodstva fakultete je Komisija za samoocenjevanje kakovosti FDV (v nadaljevanju KSK FDV) v študijskem letu 2012/13 pripravila kazalnike Matrike za izobraževalno, strokovnopodporno in znanstvenoraziskovalno dejavnost, ki jo je 4. 3. 2013 potrdil tudi Senat FDV-ja kot vsakoletno nalogo strokovnih služb ter tudi predstojnikov in skrbnikov študijskih programov v delu, ki se nanaša na pripravo poročil glede izvedbe intervjujev s predstavniki študentov o zadovoljstvu s študijem. Matrika predstavlja enega izmed mehanizmov, ki je usmerjen v spremljanje in zagotavljanje kakovosti tako pedagoškega kot nepedagoškega osebja, študentov, študijskega procesa, pomoči študentom, raziskovalnega in drugega dela.

Ob koncu koledarskega leta 2013 in v začetku leta 2014 smo s posameznimi vodji strokovnih služb izvedli pogovore glede pridobitve podatkov posameznega kazalnika ter določili odgovorno službo, ki je zadolžena za zbiranje podatkov bodisi v študijskem ali koledarskem letu.

Aprila 2014 smo tako pričeli s prvo implementacijo Matrike, v kateri smo zbirali podatke za študijsko leto 2012/13 oz. za koledarsko leto 2013. Že v letu 2014 smo se soočili s težavami pridobitve nekaterih podatkov iz posameznih strokovnih služb, saj do takrat nekatere službe niso zbirale določenih potrebnih podatkov na sistematičen način, pokazala pa se je tudi potreba glede preoblikovanja posameznih kazalnikov, ki smo jih v sodelovanju s KSK tudi nekoliko preoblikovali.

Tako kot v lanskem letu 2014, smo se tudi v letošnjem letu soočili s težavo pri posredovanju poročil o izvedbi intervjujev glede zadovoljstva študentov na posameznem programu s strani nekaterih predstojnikov in skrbnikov študijskih programov. Tudi v letošnjem letu nismo prejeli poročil iz vseh kateder. Nekaj predstojnikov in skrbnikov je bilo mnenja, da so tovrstni podatki o zadovoljstvu s študijem pridobljeni že v UL študentski anketi in zato niso želeli sodelovati še pri izvedbi dodatnih mehanizmov za pridobitev podatkov o zadovoljstvu s študijem, saj vidijo ta mehanizem tudi kot podvajanje dela. Tukaj je potrebno opozoriti na to, da dosedanja UL anketa o zadovoljstvu študentov s študijem ni omogočala analize podatkov po programih, kar pa je sedaj z novo študentsko anketo UL, ki je nastala v okviru projekta KUL, sicer možno.

Nekateri skrbniki študijskih programov so v svojih odzivih med drugim sporočili tudi, da ne vidijo smisla v posredovanju poročil, saj nimajo možnosti, da bi kot skrbniki posameznega študijskega programa imeli v okviru študentskih anket UL, vpogled v ocene predmetov na drugostopenjskih programih, ampak imajo to možnost le predstojniki kateder. Glede tega lahko povemo, da je v skladu z novim Pravilnikom o študentski anketi UL (v nadaljevanju Pravilnik UL) sedaj odpravljena tudi ta pomankljivost. V skladu z 10. členom Pravilnika UL je vpogled v odgovore, obdelane odgovore in ovrednotene odgovore o predmetih (pred in po končanem preverjanju) poleg posameznim izvajalcem, nosilcem predmetov, odgovornim za izvedbo predmeta, omogočen vpogled tudi skrbnikom študijskega programa.

Spomniti želimo tudi na to, da je zbiranje omenjenih kvalitativnih podatkov nujno pri podaljševanju in spremembah študijskih programov. Samoevalvacijo za posamezni študijski program po pravilih UL vodi predstojnik/skrbnik programa za preteklo študijsko leto. Poročila o samoevalvacijah posameznega

programa obravnava komisija za kakovost na članici in ga predstavi senatu članice, ugotovitve teh poročil pa uporabi za načrtovanje ukrepov kakovosti.

2 POROČILO PREGLEDA MATRIKE KAKOVOSTI 2013/14 po DEJAVNOSTIH

2.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Izobraževanje oz. prenos znanja je ena od temeljnih dejavnosti FDV. V Matriki kakovosti je po številu kazalnikov tudi najboljše dejavnost, saj zajema 15 kazalnikov.

2.1.1 Glede na število študentov na 1 pedagoga v študijskem letu 2013/14 lahko iz pridobljenih podatkov Matrike ugotovljamo, da se je v primerjavi z lanskim študijskim letom (2012/13) povprečno število študentov na enega pedagoga na vseh treh stopnjah zmanjšalo.

Razmerje med številom študentov na enega visokošolskega učitelja je višje na dodiplomskem študiju, kar je tudi povsem razumljivo, saj je pretežni del vseh vpisanih študentov tudi v študijskem letu 2013/14 vpisanih na dodiplomski študij (brez vpisanih v dodatno leto), kjer je na enega visokošolskega učitelja povprečno 15,8 študentov. Na izrednem študiju, kjer se je drastično zmanjšalo število vpisanih študentov pa je v povprečju 1 študent na enega visokošolskega učitelja, na podiplomskem študiju (brez vpisanih v dodatno leto) pa je to 2,5 študenta na enega učitelja. Po številu vseh vpisanih študentov na vseh treh stopnjah (brez vpisanih v dodatno leto) v š.l. 2013/14 je povprečno število študentov FDV na enega visokošolskega učitelja 19, kar je v primerjavi z lanskim letom precej upadlo, saj je bilo to povprečje v š.l. 12/13 - 32,7 študenta na enega visokošolskega učitelja, UL povprečje pa je bilo v š.l. 12/13 - 34,80 študentov na enega visokošolskega učitelja (Poslovno poročilo rektorja 2012). V letu 2013 pa je to povprečje na ravni UL znašalo 22,28 študentov na enega visokošolskega učitelja (Podatki zbrani za Poslovno poročilo UL 2013).

Razmerje med številom študentov in visokoškolskimi učitelji od leta 2006 sicer na sploh upada od 21,7 na 20,5 kar je v primerjavi z drugimi državami še vedno zelo visoka obremenitev – povprečje držav OECD je 15,5 in EU-21 jih ima 15,8. Švedska in Norveška imata to razmerje 9, japonske univerze 10, Nemčija 12, Finska in ZDA je 15. (ZVIS_koncept_1622015).

2.1.2 Glede na število dodiplomskih študentov vključenih v prakse in praktike, ki sta sestavni del študijskega procesa, vidimo, da se na fakulteti izvajajo različne oblike praktičnega usposabljanja, kot so: delo v organizacijah, vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces, problemsko naravnano (skupinsko) delo, raziskovalni projekti. Oblike in število ur praktičnega usposabljanja je po programih različno (npr. od AS - 30 ur do VSP-DI - 240 ur). Podatki o številu študentov, ki so se praktično usposabljali, so pridobljeni na podlagi sklenjenih tripartitnih pogodb študentov v študijskem letu 2013/14. V študijskem letu 2013/14 na programu Mednarodni odnosi in Kulturologija beležimo praktično usposabljanje v organizacijah pod 20%, saj je prakso mogoče opraviti tudi na drugačne načine (npr. sodelovanje pri večjih projektih, organizacija in izvedba večjih dogodkov, delavnic, seminarjev). Največja udeležba študentov pri opravljanju prakse v posamezni organizaciji je bila v študijskem letu 2013/14 zabeležena na programu Politologija - obramboslovje. Študentje tega programa večinoma opravljajo praktično usposabljanje na občinah in drugih organizacijah s področja obrambe, zaščite in varnosti. Visok odstotek opravljanja strokovne prakse pa je tudi na programu Novinarstvo, kar lahko pripišemo predvsem dobro organizirani praksi na tem programu in večjemu številu večletnih pogodb z večjimi medijskimi hišami. V študijskem letu 2012/13 pa je bilo na praktičnem usposabljanju največ študentov Politologije – analiza politik in javna uprava (glede na število študentov

vpisanih na študijski program). To lahko pripišemo zlasti večji angažiranosti koordinatorske prakse na programu. V *praktikume* pa so bili v študijskem letu 2012/13 v največji meri vključeni študenti Sociologije – kadrovskega menedžmenta in Analitske politologije, v letu 2013/14 pa študenti Analitske sociologije.

2.1.3 Glede na število podiplomskih študentov vključenih v raziskovalne projekte in/ali znanstveno-raziskovalno delo se je v študijskem letu 2013/14 od vseh vpisanih na drugi stopnji vključilo v raziskovalne projekte 2,5 % študentov, ki so sodelovali pri projektih raziskovalnih centrov na FDV: Center za primerjalno raziskovanje, Center za proučevanje mednarodnih odnosov, Center za proučevanje upravno-političnih procesov in institucij; Center za politološko raziskovanje; Center za prostorsko sociologijo in Arhiv družboslovnih podatkov, infrastrukturni center. Na tretji stopnji pa se je od vseh vpisanih v študijskem letu 2013/14 vključilo v raziskovalno delo 10% študentov. Študenti 3. stopnje raziskovalno delo opravljajo predvsem v 3. letniku in dodatnem letu študija, saj takrat intenzivno pripravljajo doktorsko delo. V študijskem letu 2013/14 so 4 doktorski študenti sodelovali pri naslednjih projektih FDV (IDV): Možnosti in priložnosti Slovenije in njenih akterjev v procesih globalizacije, MOSA, InSotec in v Centru za Družboslovno metodologijo, statistiko in informatiko.

2.1.4 Glede na število študentov vključenih v aplikativno delo na fakulteti (priprava poletnih šol, pomoč pri organizaciji konferenc), ugotavljamo, da organizatorji omenjenih dogodkov tajništvu fakultete ne sporočajo ali so k organizaciji povabili tudi študente, zato so v Matriko vnešeni le podatki o številu študentov, za katere tajništvo fakultete ima informacijo, da so pri posameznem dogodku sodelovali. Pri vnašanju dogodkov se postavlja tudi vprašanje o dogodkih, konferencah in poletnih šolah, ki jih v celoti organizirajo študenti. V študijskem letu 2013/14 je na konferencah, poletnih šolah v organizaciji oz. soorganizaciji FDV-ja sodelovalo največ (10) študentov na konferenci AcadEU v maju 2014, za katero je bil na fakulteti odgovoren prof. dr. Zlatko Šabič. Glede števila sodelujočih študentov pri gostujočih poletnih šolah, konferencah na FDV pa podatkov žal nimamo.

2.1.5 Število domačih (FDV) pedagogov na izmenjavi v tujini (v okviru Erasmus izmenjave), se je v študijskem letu 2013/14 v primerjavi z letom 2012/13, zmanjšalo. Izmenjave v tujini se je v študijskem letu 2013/14 udeležilo 10 pedagogov, v letu 2012/13 pa 14. Skupno so bili pedagogi v študijskem letu 2013/14 odsotni 71 dni, povprečno so izmenjave trajale od 3 do 5 dni, 3 izmenjave pa so trajale dlje, približno 2 tedna. Namen obiskov je bila izvedba predavanj (8 učnih ur ali več), razširitev akademske in raziskovalne mreže ter kontaktov, zasnova pedagoških in raziskovalnih idej za sodelovanje v prihodnosti, izmenjava informacij in znanja, pridobitev novih perspektiv za študente, spodbuditev medsebojne izmenjave in sodelovanja pedagogov s tujimi univerzami, vzpostavitev dolgoročnih tesnih vezi med univerzami. V študijskem letu 2013/14 so se v največjem številu izmenjave udeležili pedagogi iz katedre za Novinarstvo (3), Mednarodni odnosi (2), Analiza politik in javna uprava (2), Komunikologija – tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi (1) ter po en pedagog še iz Komunikologije – medijske in komunikacijske študije in katedre za tuje jezike. Opažamo, da se je število kateder, kjer se pedagogi niso udeležili izmenjave, v primerjavi z lanskim letom povečalo (v študijskem letu 2012/13 le iz 3 kateder, v 2013/14 pa iz 6 kateder), kar pa v veliki meri lahko pripišemo finančnemu primankljaju fakultete in vsesplošni finančni krizi v Sloveniji.

2.1.6 Glede na kazalnik – število domačih (FDV) študentov v okviru vseh Erasmus izmenjav v tujini, je bilo v študijskem letu 2013/14 141 študentov FDV-ja na izmenjavi. Največ študentov je bilo v tem študijskem letu na izmenjavi na Portugalskem (20) – večinoma na univerzah v Lisboni in Portu, najmanj pa v Turčiji (7) – Marmara in Istanbul. Skoraj polovica jih je bila na izmenjavi celo leto, približno 30 % v poletnem in 20 % v zimskem semestru. Največ študentov na izmenjavi je bilo iz 1. stopnje, in sicer iz programov Mednarodni odnosi, Komunikologija – tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi, Novinarstvo, najmanj pa so na izmenjavo v tem študijskem letu odhajali študenti Družboslovne informatike (visokošolski in univerzitetni program) ter Analitske sociologije. V študijskem letu 2012/13

pa je bilo na izmenjavi 153 vseh naših študentov. Tudi v študijskem letu 2012/13 je bilo na izmenjavi največ študentov Mednarodnih odnosov, sledijo jim študentje Evropskih študij, prav tako je v študijskem letu 2012/13 bilo na izmenjavi v tujini najmanj študentov Družboslovne informatike (visokošolski in univerzitetni program).

Med podiplomskimi študenti je bilo v študijskem letu 2013/14 na izmenjavi največ študentov iz Komunikologije, Politologije - politične teorije. Najmanj pa jih je med podiplomskimi študenti odšlo na izmenjavo iz programa Družboslovne informatike, Svetovnih študij, Kulturologije in Obramboslovja. V študijskem letu 2012/13 je med podiplomskimi študenti največ v tujino odhajalo študentov Svetovnih študij in Strateškega tržnega komuniciranja, najmanj pa so odhajali na izmenjavo v tem letu študentje Politologije – javne uprave, Družboslovne informatike, Mednarodnih odnosov in Obramboslovja.

2.1.7. Število tujih gostujočih pedagogov (za najmanj 5 ur) na izmenjavi na FDV

V študijskem letu 2013/14 je v okviru Erasmusa na fakulteti gostovalo 22 pedagogov, kar je v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti največ, saj je v 2012/13 bilo na FDV 18 gostujočih pedagogov, ki so v študijskem procesu sodelovali vsaj 5 ur, v 2011/12 pa jih je bilo 9. Največ obiskov je bilo v študijskem letu 2013/14 iz Švedske (Univerze v Lundu), Nemčije (univerzi v Berlinu in Essnu), Poljske (Univerze v Varšavi in Lodzu), Turčije, Slovaške, Nizozemske, Finske in Danske.

Namen obiskov je bil poleg izvedbe predavanj tudi izmenjava znanj in izkušenj, krepitev institucionalnega sodelovanja med univerzami, izmenjava metod in praks poučevanja, razvoj skupnih metod poučevanja, opredeljevanje možnosti skupnih objav in projektov.

Drugi gostujoči profesorji so gostovali v okviru internacionalizacije in so sodelovali pri izvedbi 13 predmetov. Njihove matične univerze so večinoma ugledne zahodnoevropske in ameriške univerze: Francije (Toulouse Business School), ZDA (Hawaii Pacific University, American University, Washington, Ohio University), Kanade (University of Windsor), Španije (Saint Louis University, Madrid), VB (Loughborough University, University of New South Wales, Radford University), Švice (Graduate Institute of International and Development Studies Geneva) in Avstrije (University of Vienna).

2.1.8 Število tujih gostujočih študentov na izmenjavi na FDV

V študijskem letu 2013/14 se je povečalo število tujih gostujočih študentov na FDV, saj jih je v tem letu bilo 188, v 2012/13 pa 155. V okviru Erasmusa je bila večina študentov iz tujine na izmenjavi en semester, letni ali zimski, približno 30 % pa vse leto. Največ študentov je bilo iz Češke (Brno in Praga), Poljske (Varšava) Italije (Bologna, Rim, Benetke), Nemčije (Manheim, Konstanz, Würzburg) in Turčije. 5 študentov pa je bilo na izmenjavi na podlagi bilateralnih pogodb, in sicer dva iz Kanade (Wilfried Laurier University, University of British Columbia) Rusije (Saint Petersburg) in ZDA (Hawaii Pacific University).

2.1.9 Zadovoljstvo študentov s študijem v š.l. 13/14

Pomemben vpliv na zagotavljanje kakovosti izobraževanja imajo tudi študentje, predvsem pri podajanju mnenj in pripomb glede izvedbe izobraževalnega procesa na fakulteti. S pomočjo anketnih vprašalnikov ocenjujejo izvedbo predavanj, vaj, izvajalce, opremljenost za izvedbo izobraževalnega procesa, strokovnopodporne službe...

Podatki za ta kazalnik so bili pridobljeni na podlagi poročila o izvedeni študentski anketi FDV, ki je predpisana s strani UL za vse članice, pripravljenega poročila koordinatorice tutorstva na FDV, ter posredovanih poročil o izvedenih intervjujih s predstavniki študentov posameznega programa, ki so jih na poziv KSK FDV posredovali nekateri predstojniki in skrbniki študijskih programov.

a) UL študentska anketa

Študentske ankete so del rednega letnega spremljanja kakovosti univerze in njenih članic, programov, predmetov, učiteljev in potekajo v skladu z UL Pravilnikom o študentskih anketah. Ankete dajejo povratno informacijo učiteljem, študentom, vodstvom članic in vodstvu univerze. Namenjene so izboljšanju pogojev za študij in izboljšanju pedagoškega dela, ter se uporabljajo kot podlaga za izvedbo habilitacijskih postopkov in pogovorov vodstev članic z zaposlenimi.

V študijskem letu 2013/14 je na FDV potekala UL anketa o zadovoljstvu študentov s študijem, sočasno z anketami o zadovoljstvu s pedagoškim delom od 13. 12. 2013 do 30. 9. 2014.

Na anketo o zadovoljstvu študentov s študijem je v študijskem letu 2013/14 odgovarjalo 1.167 (49,6 %) od skupno 2.353 vpisanih študentov. Primerjava rezultatov ankete po letih ni realna, saj je v preteklih študijskih letih bila odzivnost na ankete nizka. Pred letom 2013 je v anketiranju sodelovalo manj kot 20% vseh vpisanih študentov, z novim načinom anketiranja, ki je bil uveden v letu 2013 pa je bil odziv že v prvem izpitnem obdobju 61% (zaradi tehnične napake, saj so študenti anketo izpolnjevali več kot enkrat), v letu 2014 pa je bil odziv 49,6%. Študentje so v anketi odgovarjali na vprašanja glede zadovoljstva z: obveščanjem na fakulteti, z dostopnostjo do interneta na fakulteti, prostori in opremo na fakulteti, urniki (razpored ur za predavanja, vaje), knjižnico, čitalnico (obseg in dostopnost literature, pomoč osebja, prostor za študij), svetovalno pomočjo študentom, študentskim referatom, strokovno/študijsko prakso in študijem v tujini/izmenjavami. Poleg tega so anketiranci navajali tudi konkretne prednosti in slabosti študija na fakulteti in predloge glede študijskega procesa v obliki odprtih odgovorov.

Iz poročila ankete za študijsko leto 2013/14 ugotavljamo, da so rezultati zelo podobni lanskim. Povprečna ocena je nekoliko pod 3,25. Tudi v študijskem letu 2013/14 so študenti FDV-ja bili: *najbolj zadovoljni* s tehničnimi in infrastrukturnimi vidiki študijskega procesa – knjižnico in čitalnico (3,47), prostori in opremo (3,44) ter obveščanjem (3,28) in dostopom do interneta (3,23); z urnikom (3,13), študijskim referatom (3,04) in študijem v tujini (3,07). *Najmanj zadovoljni* so bili študenti s strokovno/študijsko prakso (2,94), svetovalno pomočjo študentom (2,95) in z do sedaj izpolnjenimi pričakovanji (3), kjer ocene ne presegajo povprečne vrednosti 3,00. *Glede na letnik študija* so najbolj zadovoljni študentje prvega letnika, tekom študija pa zadovoljstvo s študijem nekoliko upade. *Glede na način študija* so izredni študenti večinoma bolj zadovoljni od rednih, glede na program študija pa so bili najbolj zadovoljni študenti visokošolskega programa Družboslovne informatike.

b) Tutorstvo

Kot eden izmed notranjih mehanizmov zagotavljanja kakovosti študijskega procesa in pomoč študentom na fakulteti, predstavlja tudi tutorski sistem.

Namen tutorstva je sistematično nudenje pomoči študentom pri študiju, predvsem ob prehodu iz srednješolske ravni izobraževanja, prehodnosti študentov v višji letnik, pri izbiri predmetov in pri njihovem akademskem razvoju v času študija.

Na FDV *izvajamo študentsko in učiteljsko tutorstvo*. Študentsko tutorstvo obsega uvajalno tutorstvo za bruce, splošno tutorstvo po dodiplomskih in magistrskih programih, tutorstvo za tuje študente in tutorstvo za študente s posebnimi potrebami. Učiteljsko tutorstvo obsega delo tutorjev učiteljev posameznih programov dodiplomskega študija, FDV pa ima tudi tutorja učitelja za tuje jezike, tutorja učitelja za informacijske vire ter tutorja za študente s posebnimi potrebami. Predmetno tutorstvo se tudi v letu 2014 ni izkazalo za potrebno pri nobenem predmetu. Študentsko tutorstvo na 2. stopnji je postalo formalno in se je izkazalo za dobro, saj se tutorji študenti različnih programov povezujejo glede standardov in načina ter rokov priprave dispozicij magistrskih del, načina podeljevanja magistrskih del

ipd. Tutorji 2. stopnje tesno sodelujejo s skrbniki svojih programov. Hkrati pa so študenti (na 2. stopnji) deležni celostne podpore pri študiju ne le s strani tutorskega sistema, zato je koordinatorka tutorstva (Ana Bojinović Fenko) v sodelovanju z ostalimi deležniki v letu 2013 pripravila dokument o tutorskem sistemu in celostni študijski podpori na FDV. V okviru tutorskega sistema je bilo v letu 2014 organizirano začetno srečanje tutorskega zbora in izobraževanje študentov tutorjev s strani SŠ FDV, tutorski koledar, ter aktivno sodelovanje pri pripravi fakultetnega izpitnega reda in študijskega priročnika za študente, aktivno sodelovanje pri posredovanju pripomb in predlogov pri oblikovanju Pravilnika o tutorskem sistemu.

Kot ugotavljata koordinatorka tutorstva na FDV in njen namestnik, je ključna pomankljivost, nezadostno vrednotenje tutorskega dela, zato bi bilo potrebno zagotoviti sredstva za organiziranje tutorskih dejavnosti oz. omogočiti vsaj simbolično nagrado za opravljeno delo. Premajhna pa je tudi promocija tutorstva, kakor tudi pomanjkanje izobraževanja za opravljanje dela tutorjev, zato bi s strani vodstva fakultete bila dobrodošla večja podpora tutorskemu sistemu in ponovna uvedba tutorskih izobraževanj za učitelje in študente tutorje na ravni UL.

c) Poročila o izvedbi intervjujev s predstavniki študentov programa



Zbrana poročila o izvedbi intervjujev s r

Posredovana poročila intervjujev bodo objavljena na intranetu FDV.

2.1.10 Število članov kluba Alumni FDV

Alumni FDV je prostovoljno, nepridobitno združenje posameznikov - diplomantov, magistrantov in doktorandov vseh generacij in programov Fakultete za družbene vede. Ustanovljen je bil leta 2012 z namenom, da bi vsem diplomantom, magistrantom in doktorantom naše fakultete omogočili medsebojno sodelovanje in mreženje ter povezovanje s fakulteto, s poslovnim svetom, znotraj katerega se razvijajo raznovrstna strokovna polja, ki jih skupaj razvijamo. Diplomanti so namreč ambasadorji fakultete, ki po študiju s svojim znanjem in delovanjem aktivno sodelujejo pri razvoju gospodarstva in družbe.

Alumni klub fakultete predstavlja most oz. povezavo do svojih diplomantov, omogoča spremljanje razvoja in dosežkov ter karier svojih diplomantov, magistrantov in doktorandov. Prednosti članstva v Alumni klubu FDV so ohranjanje povezanosti s fakultetnimi kolegicami in kolegi, povezovanje z drugimi diplomanti, magistri in doktorji fakultete, udeležba na strokovnih in družabnih srečanjih, predavanjih, simpozijih in okroglih mizah, prejemanje fakultetnega mailinga, seznanjanje o novih delovnih mestih, sodelovanje pri projektih fakultete, promoviranje uspehov članov kluba in družbenih ved v okolju, informiranost o ponudbi in aktivnostih fakultete ter možnost udeležbe na sekcijah in letnih dogodkih za alumne.

Alumni FDV sestavljajo izvršne sekcije, ki delujejo na ravni kateder. Sekcije organizirajo aktivnosti povezane s specifičnimi vsebinami, zanimivimi za diplomante programov, za katere je bila ali je odgovorna katedra.

Po promociji spletne aplikacije za včlanitev v Alumni klub v letu 2013 se je vanj vključilo nekaj novih članov tako, da se je v primerjavi s študijskim letom 2012/13, ko je bilo včlanjenih 1244 članov, to v študijskem letu 2013/14 povečalo na 1345 članov.

2.1.11 Število letnih dogodkov v organizaciji kluba Alumni FDV

V okviru celotnega Alumni kluba FDV se organizirajo brezplačni strokovni, družabni in športni dogodki ter druženja, kjer člani Alumni kluba FDV srečujejo uspešne posameznike, pridobivajo nova znanja in nova poznanstva, preko katerih lahko nadalje širijo svoje socialne mreže ter ustvarjajo nove priložnosti za razvoj lastne kariere.

Tako je v študijskem letu *2013/14 Alumni klub FDV organiziral 7 dogodkov*, od tega 4 predavanja, 1 strokovno srečanje, 1 ekskurzija ter tradicionalni piknik. V primerjavi s prejšnjim študijskim letom sta bila organizirana dva dogodka več kot v študijskem letu 2012/13, ko je bilo organiziranih 5 dogodkov.

2.1.12 Čas do prve zaposlitve diplomantov FDV – v času enega leta od dneva diplomiranja

Na FDV podatkov o zaposljivosti diplomantov sami sistematično ne zbiramo, saj se zbirajo na ravni UL.

V okviru vsakoletne raziskave o zaposlenosti diplomantov UL sodelujejo tudi diplomanti FDV, ki se zaposlijo znotraj 6 mesecev po zaključku študija.

Po podatkih Zavoda za zaposlovanje za leto 2013 so bili najdlje brezposelni diplomanti Družboslovne informatike – visokošolski program, najmanj pa diplomanti Družboslovne informatike – univerzitetni program. Na 2. stopnji so bili najdlje brezposelni magistri Novinarskih študij, najmanj časa pa magistri Medijskih študij.

V prejšnjih letih smo sicer spremljali zaposljivost diplomantov prek podatkov, ki so bili dostopni v mesečnih in letnih informacijah ZRSZ in SURS, vendar pa so ti podatki sedaj manj natančni, saj jih v omenjenih bazah spremljajo po klasiusu, in manj uporabni kot prej. Pridobljene podatke uporabljamo predvsem pri letnem načrtovanju števila razpisnih mest na vseh stopnjah študija. Podatke o zaposlenosti spremljamo tudi preko dveh drugih baz in sicer med člani Alumni kluba FDV in Linkedina (sekcija Alumni FDV).

2.1.13 Nagrade pedagogov

a) število pedagogov z nagradami/priznanji za posebne dosežke na pedagoškem področju znotraj FDV

Na podlagi 100. člena Pravil o organizaciji in delovanju, podeljuje fakultetna priznanja FDV tudi za posebne dosežke pedagogov.

V študijskem letu *2013/14 je 5 pedagogov* prejelo priznanja Fakultete za družbene vede za znanstveno odličnost, prispevek k vodenju in razvoju fakultete, za življenjsko delo in razvoj, v študijskem letu *2012/13 pa eden več (6)*. Omenjeno število je ugotovljeno na podlagi nagrad, o katerih je bila Služba za odnose z javnostmi obveščena. SOJ vsa obvestila o dosežkih objavi na spletni strani, vendar nekateri pedagogi SOJ o tem ne obveščajo.

b) število pedagogov z nagradami/priznanji za posebne dosežke na pedagoškem področju izven FDV

V študijskem letu 2013/14 je izven FDV v okviru Tedna Univerze v Ljubljani 1 pedagog prejel Zlato plaketo Univerze v Ljubljani za izjemne zasluge pri razvijanju znanstvenega in pedagoškega ustvarjanja univerze in za krepitev njenega ugleda ter 1 naziv »Zaslužni profesor Univerze v Ljubljani« za pomembne prispevke k razvoju znanosti in predano opravljanje pedagoškega in mentorskega dela.

2.1.14 Nagrade in priznanja študentov

Prešernove nagrade in priznanja se podeljujejo vsako leto najboljšim delom, s čimer se spodbuja kakovost znanstveno-raziskovalne dejavnosti študentov. Dela, ki kandidirajo za Prešernove nagrade in priznanja, morajo biti izvirna, imeti jasno opredeljen raziskovalni problem in metodološki pristop, znanstveno odličnost, širino in poglobljenost teoretske zasnove, izkazati kandidatovo poznavanje domače in tuje literature, samostojnost, prodornost ter zmožnost oblikovanja besedila.

Univerzitetna komisija za Prešernove nagrade letno podeli 12 nagrad, pri tem pa skrbi, da so med nagrajenci ustrezno upoštevana predložena dela z vseh področij študija na Univerzi v Ljubljani.

Komisija FDV izmed predlogov vseh del izbere do 3 dela, ki so po presoji njenih članov najboljša. Vsa izbrana dela kandidirajo za univerzitetno nagrado. Katerokoli izmed del, ki je bilo predlagano za univerzitetno nagrado, pa pri tem ni bilo uspešno, dobi fakultetno Prešernovo nagrado. Slovesna podelitev Prešernovih nagrad študentom FDV poteka na častnem shodu FDV ob obletnici rojstva Franceta Prešerna.

FDV v skladu s Pravilnikom o nagrajevanju študentk in študentov FDV podeljuje tudi priznanja za najbolj uspešno študentko/študenta dodiplomskega študija, priznanje za najbolj uspešno študentko/študenta druge stopnje in fakultetno priznanje za najboljši doktorat. Dekan podeljuje tudi priznanje študentkam in študentom FDV za posebne dosežke in udejstvovanje na področju obštudijskih dejavnosti.

a) Znotraj FDV in UL

Univerzitetne Prešernove nagrade

V študijskem letu 2013/14 je Komisija za Prešernove nagrade izbrala tri najboljše dela in jih posredovala na UL. Po več letih lani prvič nismo dobili Univerzitetne Prešernove nagrade, v letu 2013 pa 1.

V študijskem letu 2013/14 je FDV prejela 3 *fakultetne Prešernove nagrade* (v 2012/13 – 2), 4 *nagrade Sklada profesorja Klinarja* (v 2012/13 – 3), 3 priznanja za *najbolj uspešnega študenta dodiplomskega študija*, 3 priznanja za *najbolj uspešnega študenta druge stopnje*, 1 fakultetno priznanje za *najboljši doktorat*.

b) Izven FDV

V študijskem letu 2013/14 je bila izven FDV podeljena študentom ena nagrada več (3) kot v lanskem študijskem letu (2). Podeljena je bila nagrada Marketinški up, s strani Akademske sekcije Društva za marketing Slovenije. Dve študentki Mednarodnih odnosov pa sta zasedli 1. mesto na 9. finalu državnega tekmovanja RUBIKON, tekmovanje v predstavitvi sodb Evropskega sodišča za človekove pravice, ki sta ga organizirali Katedra za ustavno pravo in Študentski svet Pravne fakultete v Ljubljani.

2.2 STROKOVNOPODPORNIA DEJAVNOST

Strokovnopodporne službe FDV skrbijo za izvajanje upravnoadministrativnih, finančnogospodarskih, strokovnotehničnih nalog in zagotavljajo podporo tako pedagogom kot študentom, ter skrbijo za kakovost svojih strokovnih opravil.

Podatki za to dejavnost so zbrani na podlagi 5-ih kazalnikov.

2.2.1 Zadovoljstvo pedagogov in raziskovalcev s strokovnopodpornimi službami

Podatkov za ta kazalnik tudi v letošnji Matriki ni, saj naj bi bili pridobljeni na podlagi ankete, ki bi jo pripravila Služba za kadrovske, splošne in organizacijske zadeve ter habilitacije., Ker pa je v okviru projekta KUL, v katerega so bile vključene vse članice UL (v obdobju trajanja projekta od 2013 do 2015), bila ena izmed aktivnosti tudi ugotavljanje zadovoljstva zaposlenih na celotni UL ter s tem povezana izdelava UL ankete o zadovoljstvu zaposlenih, se je KSK FDV odločila, da počaka na omenjeno UL anketo ter to odločitev poslala tudi vodstvu in Senatu FDV. V okviru projekta KUL pa je Senat UL šele junija 2015 sprejel dokument »Zadovoljstvo zaposlenih na Univerzi v Ljubljani«, ki predpisuje za celotno UL nabor možnih orodij spremljanja zadovoljstva zaposlenih, med katerimi je tudi anketa (možni mehanizmi spremljanja zadovoljstva zaposlenih so: anketa z zaprtimi, odprtimi vprašanji, kombinirana anketa, ki vsebuje zaprta in odprta vprašanja; analiza zdravja delavcev, uporaba standardiziranih psiholoških vprašalnikov, fokusne skupine, predlogi in mnenja, ki se zbirajo v nabiralniku, redna srečanja sodelavcev, izboljšani letni razgovori..).

Vse članice UL so z veljavnostjo dokumenta »Zadovoljstvo zaposlenih na UL« obvezane, da izvajajo analizo zadovoljstva zaposlenih in da o tem tudi poročajo in ugotovitve zapišejo v letni program dela ter o rezultatih spremljanja zadovoljstva vodstvo o tem seznanijo vse zaposlene.

Glede izbora orodja oz. mehanizma spremljanja zadovoljstva zaposlenih se mora tako odločiti vodstvo posamezne članice v sodelovanju s komisijo za kakovost in kadrovsko službo na posamezni članici. Orodja v omenjenem dokumentu niso prilagojena posebej za pedagoški, raziskovalni in strokovnospodporni kader, zato jih je po presoji priporočljivo primerno prilagoditi.

KSK FDV se mora tako po posvetu z vodstvom fakultete in kadrovske službo čim prej odločiti, na kakšen način se bo spremljalo zadovoljstvo vseh zaposlenih na fakulteti, saj skrb za zaposlene ter ugotavljanje njihovega zadovoljstva vpliva tudi na kakovost.

2.2.2 Število ur dodatnega izobraževanja ter usposabljanja zaposlenega v strokovnih službah

Hitre spremembe, ki so posledica hitre rasti informacij, tehnologije, konkurence in razvoja na vseh področjih življenja, zahtevajo, da se nenehno učimo – izobražujemo. Tako se tudi zaposleni na fakulteti dnevno srečujejo z novostmi in izboljšavami, ki jih je potrebno vpeljati v delovni proces. V kolikor želijo uspešno delovati, je nujno, da se tudi izobražujejo.

Strokovni delavci FDV so se v letu 2014 po podatkih kadrovske službe od skupno 77 zaposlenih izobraževali 425 ur. Največ so se v tem letu izobraževali zaposleni v OEŠD, saj so se skupno vsi zaposleni v tej organizacijski enoti v tem letu dodatno izobraževali 135 ur, vsak zaposleni se je povprečno izobraževal 11,25 ur. Po številu ur skupnega izobraževanja tej organizacijski enoti sledi ODKJG, saj so se zaposleni tukaj dodatno izobraževali 104 ure, povprečno se je vsak zaposleni izobraževal 6,9 ur, sledi jim tajništvo fakultete s skupno 54 ur izobraževanja, kjer pa ugotavljamo, da se je glede na število zaposlenih v tej službi vsak posameznik izobraževal povprečno 18 ur, kar je največ med vsemi strokovnimi službami.

Omeniti je potrebno, da tukaj niso upoštevana vsa izobraževanja zaposlenih v strokovnih službah, saj so lahko bila upoštevana samo tista, ki so bila javljena kadrovske službi. Nekateri delavci svojih izobraževanj ne sporočijo v kadrovske službe, ampak samo njihovim neposrednim vodjem. Podatkov z letom 2013 ne moremo primerjati, saj so zaradi nesporočanja v preteklem koledarskem letu 2012 pomanjkljivi.

2.2.3 Število uspešno opravljenih zunanjih revizij v Službi za mednarodne in EU projekte

V letu 2014 je bilo 5 uspešno opravljenih revizij, za 2 projekta pa v času zbiranja podatkov še nismo prejeli končnega poročila. V letu 2013 nismo imeli zunanjih revizij, opravljena je bila le notranja revizija mednarodnih projektov, ki jo je opravila UL.

2.2.4 Komunikacijska aktivnost FDV

Služba za odnose z javnostmi predstavlja komunikacijski most z vsemi javnostmi, ki so v povezavi s fakulteto. V koledarskem letu 2014 je SOJ FDV zabeležila:

- a) 285 *sporočil in novic o FDV*, v letu 2013 pa 202. Število sporočil in novic se nanaša na objavljena sporočila in novice na spletnih straneh FDV.
- b) V letu 2014 je bilo *nekaj tisoč ogledov na spletni strani FDV*.
- c) V letu 2014 je bilo podanih 6 *izjav za medije*, v letu 2013 pa 11. Izjave za medije ne vključujejo odgovorov na novinarska vprašanja, ki pa jih je znatno več. Beležijo se zgolj izjave, ki jih posreduje medijem PR služba FDV na lastno pobudo.
- d) V letu 2014 je bilo 11 *uporabljenih komunikacijskih orodij in kanalov*, v letu 2013 pa 6. Uporabljeno komunikacijsko orodje je sporočilo, kanali pa multimedijska in interaktivna sredstva: spletna stran, Facebook, Twitter, Intranet, e-pošta in e-napovednik, klasični mediji, klasična pošta, plakati, dogodki...

V letu 2014 je izmed vseh članic UL bila Fakulteta za družbene vede največkrat omenjena v medijih (1187) glede aktualnih tem in dogodkov, ki pokrivajo visoko šolstvo, znanost in kulturo (Poslovno poročilo rektorja 2014).

2.2.5 Število knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa in naslovov plačanih e-knjig, e-revij ter e-zbirk na potencialnega uporabnika:

Glede na vrste knjižničnega gradiva se je v koledarskem letu 2014 *število e-knjig* v primerjavi z letom 2013 povečalo iz 70 na 309; *število e-revij* se je v primerjavi z letom 2013 nekoliko zmanjšalo iz 347 na 233, *število e-zbirk* pa se je iz leta 2013, ko jih je bilo 56, povečalo na 58. V letu 2014 se je v primerjavi z lanskim letom *število gradiva v tiskani obliki* zmanjšalo iz 2862 na 2536, *število konzorcijskih naslovov e-revij* pa se je v primerjavi z letom 2013 povečalo iz 4151 na 5114. V letu 2014 je bilo odpovedanih 46 *tiskanih revij*, zagotovljenih pa je bilo več e-zbirk in večji konzorcijski dostop (Taylor & Francis).

2.3 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

Temelj razvoja celotne fakultete je tudi nenehna krepitev znanstvenoraziskovalnega dela, pri čemer fakulteta s sistematičnim ustvarjanjem, pridobivanjem, poglobljanjem in razširjanjem znanja, prenaša dosežke raziskovalcev v družbo. Znanstvenoraziskovalna dejavnost je v tesni povezavi tudi s kvalitativnim izvajanjem pedagoškega dela, izobraževalnim procesom. Raziskovalna dejavnost fakultete je pomembna za prenos temeljnih in aplikativnih znanj v gospodarsko okolje in ima mednarodni pomen, saj fakulteta s to dejavnostjo gradi in ohranja vpetost v mednarodne raziskovalne tokove z mednarodnimi projekti, izmenjavo študentov in profesorjev ter objavami v uglednih znanstvenih revijah.

Ker ARRS nenehno spreminja razvrščanje in kategorizacijo, je primerjava podatkov pri posameznih kazalnikih otežkočena. Kljub temu ocenjujemo, da je prišlo do postopnega izboljševanja kakovosti objavljanja, predvsem pa zavedanja, da je kakovostno objavljanje potrebno. V to vodijo tudi vse spremembe meril za vodenje projektov pri ARRS (npr. Pravilnik o postopkih (so)financiranja, ocenjevanja in spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti).

2.3.1 Število znanstvenih prispevkov (tip 1.01 do 1.03) v slovenskem jeziku

Po tipologiji dokumentov/del za vodenje bibliografij v sistemu COBISS sodijo v znanstvene prispevke – tip 1.01 do 1.03: izvirni, pregledni znanstveni članki in kratki znanstveni prispevek.

Izvirni znanstveni članek je samo prva objava izvirnih raziskovalnih rezultatov v takšni obliki, da se raziskava lahko ponovi, ugotovitve pa preverijo.

Pregledni znanstveni članek prinaša pregled najnovejših del o določenem predmetnem področju, del posameznega raziskovalca ali skupine raziskovalcev z namenom povzemanj, analizirati, evalvirati ali sintetizirati informacije, ki so že bile publicirane. Prinaša nove sinteze, ki vključujejo tudi rezultate raziskovanja avtorja članka. Objavljen mora biti v znanstveni reviji z recenzentskim sistemom sprejemanja člankov in recenziran. Recenzentski sistem mora biti razviden iz navodil avtorjem.

Kratki znanstveni prispevek je izvirni znanstveni članek, pri katerem so lahko nekateri elementi sheme IMRAD izpuščeni. Na kratko povzema izsledke končanega izvirnega raziskovalnega dela ali dela, ki še poteka. V to kategorijo spadajo tudi kratki pregledi (mini review) in predhodne objave, če imajo naravo kratkega znanstvenega prispevka.

V letu 2014 je bilo 79 znanstvenih prispevkov tipa 1.01 do 1.03, v letu 2013 pa 82.

2.3.2 Število znanstvenih monografij v slovenskem jeziku

Znanstvena monografija je publikacija, v kateri se znanstveno, sistematično, izčrpno in vseobsegajoče obravnava neki problem, vprašanje ali predmet, oseba ali dogodek v enem zvezku oz. v določenem številu zvezkov, ki se objavljajo istočasno ali v vnaprej določenem časovnem obdobju.

V letu 2015 je bilo 15 znanstvenih monografij v slovenskem jeziku, v letu 2013 pa 16.

2.3.3 Število znanstvenih objav v revijah z indeksi A1,A2,A3,A4 in B1:

- v letu 2014 jih je bilo 161, v letu 2013 pa 109.

2.3.4 Število znanstvenih monografij, izdanih v tujini:

- v letu 2014 je bilo 9 avtorskih monografij izdanih v tujini, še 2 pa sta uredniški monografiji

- v letu 2013 so bile izdane 3 oz. 5, če sta upoštevani tudi dve monografiji, ki sta izšli v tujini in pri nas (hkrati dva založnika - Založba FDV in tuji založnik).

2.3.5 Število čistih citatov po Wos in Scopus

Vsak bibliografski zapis v bazah *WoS* vsebuje povezavo do seznama literature. Seznam lahko vsebuje dela, ki imajo bibliografske zapise v bazah *WoS* in dela, ki v teh bazah nimajo bibliografskih zapisov. Za dela, ki imajo bibliografske zapise, je možno na tej podlagi ugotoviti število citatov. Za dela, ki nimajo bibliografskih zapisov, citiranosti ni mogoče ugotoviti.

Scopus je bibliografski zapis za članek, objavljen v eni od publikacij (revije, strokovne publikacije, knjižne zbirke in konferenčno gradivo s številko ISSN), ki jih indeksira Scopus. Baza Scopus ne vsebuje zapisov za povzetke sestankov in recenzije knjig.

V letu 2014 je bilo med zaposlenimi na FDV zabeleženih 6 čistih citatov po Wos in 26 po Scopus, v letu 2013 pa 4 po WoS in 17 po Scopus.

Na področju spremljanja dela znanstvene odličnosti, na podlagi števila znanstvenih objav (*WoS*) in čistih citatov zaposlenih na FDV je ponovno prišlo do sprememb v spremljanju kazalnikov. Do lanskega leta

se je pri številu čistih citatov sledilo 5-letnemu obdobju, lani je to nadomestilo 10-letno obdobje. Letos, ko bi prvič lahko bila narejena primerjava podatkov z lanskim letom, pa je zajem podatkov ponovno spremenjen in kakršnakoli kontinuiteta spremljanja rezultatov s tem onemogočena.

2.3.6 Povprečno število točk SICRIS na raziskovalca (Z1+Z2)

ARRS v Pravilniku o postopkih (so)financiranja, ocenjevanja in spremljanja ..raziskovalne dejavnosti določa tudi kazalce in merila znanstvene in strokovne uspešnosti raziskovalcev. Znanstvena in strokovna dela, ki se jih ocenjuje in točkuje, morajo biti katalogizirana v sistemu COBISS.SI.

V letu 2014 je povprečno število točk SICRIS na raziskovalca 87,86.

Po spremembah ARRS pravilnika od 20.12.2014 v izpisih ni več možno izpisati ločeno Z1+Z2 točke, ampak skupaj Z točke, v letu 2013 ko pa je bilo to še možno, je bilo povprečno število SICRIS točk na raziskovalca 74,16.

2.3.7 Število prijavljenih mednarodnih projektov

V letu 2014 je bilo prijavljenih 80 mednarodnih projektov, ki so financirani iz EU proračuna in ostalih mednarodnih mrež. Od leta 2010 dalje število prijav projektov narašča po 15% letni stopnji. V primerjavi z letom 2010 se je število prijav povečalo za dvakrat, v letu 2013 pa je bilo prijavljenih 55 mednarodnih projektov.

2.3.8 Število odobrenih mednarodnih projektov

V letu 2014 je bilo odobrenih 18 mednarodnih projektov, v 2013 pa 14. Povprečna stopnja uspešnosti v zadnjih 5-ih letih je bila 20%.

2.3.9 Število gostujočih tujih raziskovalcev in uglednih gostov na FDV

V letu 2014 je na FDV gostovalo 35 tujih raziskovalcev in uglednih gostov. Primerjave z lanskim letom žal ne moremo narediti, saj tega podatka nismo prejeli, zato tudi ne moremo zapisati, ali se je število tujih raziskovalcev v letu 2014 povečalo ali zmanjšalo.

2.3.10 Število urednikov pri tujih revijah po metodologiji ARRS

V letu 2014 je bilo po metodologiji ARRS, 37 urednikov. Gre za uredniške funkcije, v enem primeru je ena oseba imela več funkcij. Število urednikov je sicer iz leta 2013, ko jih je bilo 22, naraslo. Ker ARRS nenehno spreminja pravila, je primerljivost otežkočena.

2.3.11 Število prijavljenih iz gospodarstva sofinanciranih projektov

Pisarna IDV, ki je zadolžena za zbiranje podatkov tega kazalnika, ne razpolaga s podatkom, kdo vse odda ponudbo in koliko je dejansko uspešnih projektov, zato bi bilo potrebno ponovno razmisliti o spremembi tega kazalnika, ki bi se glasil: »Število gospodarskih družb, s katerimi je FDV sodelovala preko projektov v letu XY.« V tem primeru bi lahko navedli tudi tiste, ki sodelujejo na nacionalnih projektih, saj bi tako lahko navedli tudi gospodarske družbe, s katerimi sodelujejo preko aplikativnih projektov.

2.3.12 Število odobrenih iz gospodarstva sofinanciranih projektov

Predlog spremembe kazalnika bi se glasil: »Število gospodarskih družb, s katerimi je FDV sodelovala preko projektov v letu XY.«

2.3.13 Število tržnih projektov

V primerjavi z letom 2013, ko je bilo na FDV 15 tržnih projektov, se je število teh projektov v letu 2014 zmanjšalo na 13.

Pod tržne projekte so všteti vsi projekti, ki so bili sklenjeni z naročniki raziskav, npr. iz MOL, gospodarstva.

2.3.14 Število prijavljenih nacionalnih projektov

V letu 2014 je bilo na FDV prijavljenih 43 nacionalnih projektov. V to številko je zajetih 36 vlog za temeljne, aplikativne in podoktorske projekte (za 1. fazo), od katerih je bilo odobrenih 8 projektov (22,22% uspešnost glede na vse vloge), 1 projekt v okviru Mreže raziskovalnih infrastrukturnih centrov Univerze v Ljubljani (MRIC UL), ki se je sicer v letu 2014 iztekel in bil uspešno podaljšan, 6 programskim skupinam se je 31. 12. 2014 iztekla pogodba in so bili prav tako uspešno podaljšani.

V letu 2013 je bilo manj (dva manj) prijavljenih nacionalnih projektov (41) in sicer 33 prijav za temeljne, aplikativne in podoktorske projekte za 1. fazo, v 2. fazo se je uvrstilo 12 prijav (36% uspešnost) od tega bilo odobrenih 7 projektov. Tudi v tem letu sta se iztekli 2 programski skupini in obe bili podaljšani, 6 prijav za projekt »Raziskovalci na začetku kariere« pa je bilo poslanih na MIZŠ.

2.3.15 Število pridobljenih domačih projektov

V letu 2014 je bilo 14 pridobljenih domačih projektov, od tega 8 temeljnih, aplikativnih in podoktorskih in 6 programskih skupin, v letu 2013 pa 10 domačih projektov.

2.3.16 DRUGA VPETOST V DRUŽBENO OKOLJE

Število prispevkov in dogodkov, ki pomenijo diseminacijo ter popularizacijo znanj fakultetnih raziskovalcev in pedagogov

Služba za odnose z javnostmi (SOJ), KSK FDV naproša, da konkretizira omenjeni kazalnik, in sicer da določi, kaj konkretno naj se spremlja za ugotavljanje diseminacije in popularizacije fakultete, ter da se podatki pridobivajo iz baze podatkov COBISS (do sedaj je bilo predvideno, da SOJ pridobi podatke od tajnic raziskovalnih centrov). SOJ pogosto ni obveščena o sodelovanjih in uspehih fakultetnih pedagogov in raziskovalcev v mednarodnem prostoru, kar bi ob objavi pomenilo tudi pozitiven PR za fakulteto.

Podatke za ta kazalnik je SOJ za leto 2014 pridobila iz izpisa COBISS na dan 18. 5. 2015 za celotno FDV: 125 objavljenih znanstvenih in strokovnih prispevkov na konferencah (v 2013 – 91 prispevkov); 138 učbenikov in poročil; 118 predavanj na tujih univerzah, prispevkov in vabljenih predavanj na konferencah; 65 dogodkov (v letu 2013 – 45).

4 VIRI

Šablona Matrike kakovosti 2013-14, objavljena na portalu kolegija tajnika FDV (<http://intranet.fdv.uni-lj.si/kolegij/tajnika/default.aspx>)

Zakon o visokem šolstvu – uradno prečiščeno besedilo, pridobljeno: 30. 6. 2015 na (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>)

Zakon o visokem šolstvu – predlog koncepta MIZŠ, pridobljeno: 30. 6. 2015 na (http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Visoko_solstvo/ZViS_2015/ZViS_koncept_1622015.pdf)

Pravila o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti na Univerzi v Ljubljani, pridobljeno: 30. 6. 2015 na (http://www.uni-lj.si/o_univerzi_v_ljubljani/organizacija_pravilniki_in_porocila/predpisi_statut_ul_in_pravilniki/2013071211432739/)

Pravilnik o nagrajevanju študentk in študentov FDV, pridobljeno 6. 7. 2015 na (<http://www.fdv.uni-lj.si/docs/dodiplomski-studij-1-stopnje/pravilnik-o-nagrajevanju-%c5%a1tudentk-in-%c5%a1tudentov-fdv.pdf?sfvrsn=8>)

Pravilnik o podeljevanju Prešernovih nagrad študentom FDV Univerze v Ljubljani, pridobljeno 6. 7. 2015 na (<http://www.fdv.uni-lj.si/docs/default-source/dodiplomski-studij-1-stopnje/pravilnik-o-podeljevanju-presernovih-nagrad-studentom-fdv-ul.pdf?sfvrsn=12>)

Strategija FDV 2015 – 2020, pridobljeno 6. 7. 2015 na (<http://www.fdv.uni-lj.si/docs/default-source/o-fdv/strategija-FDV.pdf?sfvrsn=8>)

Poslovno poročilo FDV za 2014, pridobljeno 6. 7. 2015 na (<http://www.fdv.uni-lj.si/docs/default-source/katalog-izj/poslovno-porocilo-fdv-za-2014.pdf?sfvrsn=0>)

Poslovno poročilo rektorja 2014, pridobljeno 23. 7. 2014 na (http://www.uni-lj.si/medijsko_sredisce/publikacije/2015071315304842)

NAKVIS, Akti in zakonodaja, pridobljeno: 20. 7. 2015 na (<http://test.nakvis.si/sl-SI/Content/Details/4>)

Tipologija dokumentov/del za vodenje bibliografij v sistemu COBISS, pridobljeno: 16. 7. 2015 na (http://home.izum.si/COBISS/bibliografije/Tipologija_slv.pdf)

Zakoni, predpisi, normativni akti ARRS, pridobljeno: 17. 7. 2015 na (<http://www.arrs.gov.si/sl/akti/prav-znan-strok-uspesn-okt09.asp>)

Informacijski sistem o raziskovalni dejavnosti v Sloveniji, pridobljeno: 16. 7. 2015 na (<http://www.arrs.gov.si/sl/akti/prav-znan-strok-uspesn-okt09.asp>)

PRILOGA poročila je izpolnjena šablona Matrike kakovosti 2013-14, ki je podlaga za pripravo tega poročila.



Šablona matrike
13-14.xlsx